Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 «Берёзка»

Заведующая ДОУ Крутских Л.М.

Тел.8-401-53-2-15-79

email [ds.berezka1948@gmail.com](mailto:ds.berezka1948@gmail.com)

**Календарно-тематическое планирование**

**Воспитательно - образовательной работы**

**в средней группе «Одуванчики»**

**Тема: «Космос» «Полетим на луну»**

**С 8 по 12 апреля 2013 года**

Воспитатель

высшей квалификационной

категории:

*Степура Т.В.*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Апрель 8-12**

**Тема: «День космонавтики»**

**Цель:** формировать первоначальные представления о мире, познавательный интерес к профессии космонавта;

дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье; развивать речевые способности в словообразовании и грамматическом строе речи;

воспитывать умения самостоятельно договариваться между собой в совместных действиях, а также уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Познакомить с картой Солнечной системы, с глобусом. Воспитывать любовь и бережное отношение к нашему общему дому Земле.

**Интеграция образовательных областей**:«Коммуникация», «Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора», «Социализация», «Художественное творчество».

Планируемые результаты развития интегративных качеств личности: **Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.** Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элемен­тарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок владеет раз­ными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремит­ся к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» Любознательный, активный. Задает много во­просов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирова­ния.

**Итоговое мероприятие: «**Я здоровье берегу, космонавтом быть хочу» спортивное развлечение

**Взаимодействие с семьей:** Задания для родителей: рассмотреть ночное звездное небо. Найти созвездие большой медведицы.

Консультация «Расскажите детям о космосе»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей  (первая половина дня) | Непосредственно-образовательная деятельность | Интеграция образовательных областей | Прогулка |
| Ритуал приветствия «Пёрышко»  В: «Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: Я тебя рада видеть»  2.Двигательная деятельность в виде утренней гимнастики. **Речь с движением**  *Будем очень мы стараться*  *Дружно спортом заниматься*  *Бегать быстро, словно ветер,*  *Плавать лучше всех на свете.*  *Приседать и вновь вставать*  *И гантели поднимать.*  3.Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.**Дыхательная и звуковая гимнастика:** «Покорители космоса»  «Полет на луну», «Полет на солнце», «Полет к инопланетянам».  Стр 123 Ю.В.Полякевич  4.Учить правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Учить вытирать руки своим полотенцем и вешать на место.  5. Ритмическое упражнение «Космонавт» стр.123 Ю.В.Полякевич  6.Коммуникативная игра «Космический корабль» стр 125  7.Дидактическая игра «Что изменилось» на тренировку наблюдательности, развитие зрительной памяти.  Беседа «Когда ты, вдруг, чихаешь и нос не прикрываешь, микробы вылетают. Вокруг всех заражают»: познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и здоровьем окружающих  8. Создать условия для самостоятельной изобразительной деятельности детей: раскраски на тему космоса.  9.Учить называть разное состояние погоды: солнечно, ветряно, пасмурно, подводить к пониманию, что любая погода – это данность природы  (игра ТРИЗ «хорошо – плохо»)  Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония»  (Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке). | **8.04«Художественная деятельность» Рисование «На ракете долечу я до звезд далеких»** развивать композиционные умения, вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом, закреплять приемы рисования гуашью, формировать умение организовать рабочее место стр51О.В.Павлова  **9.04«Познание» Пшвм**  «Игра разложи звезды на небе» развитие пространственных отношений «Посчитай сколько звезд» Закрепить порядковый счет «Выложи ракету» из счетных палочек, блоки Дьеныша  «На луне жил звездочёт»  **10.04«Познание» Рвмп**  Мнемотаблица «Весна» закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной, развивать наблюдательность, связную речь.  **11.04«Коммуникация»**  **Март, апрель и май Г.Скребицкий** учим детей наблюдать и рассказывать с.67 Цель: основе художественного произведения и картин иллюстраций развивать речь детей.Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становиться грамматически оформленной.  **«Художественная деятельность»** аппликации «Ракета летит в космос» **Цель:** Знакомить детей со строением ракеты и ее назначением. Учить создавать и вырезать ракеты рациональным способом, делить квадрат на три треугольника. Совершать обрывную технику. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Стр 126 Лыкова  **Г.Ладздынь «Космонавт» стих-ие**  **Пальчиковая гимнастика:** «Космонавт».  - В небе ясном солнце светит,  Космонавт летит в ракете.  А внизу леса, поля – расстилается земля.  **12.04«Социализация»**  **«Транспорт родного города»** закреплять знания названий родного города, видов транспорта, ПДД, воспитывать чувства любви к родному городу, закреплять понятия Родина. | «Здоровье»,  «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».  «Художественное творчество»  «Безопасность»  «Физическая культура»  «Здоровье»,  «Познание», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».  «Художественное творчество»  «Безопасность»  «Физическая культура» | **Наблюдение** за солнцем путь на небосклоне с.204 Кобзева  Цель: на примере закрепить знания о том, ято весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длинее; взаимосвязь живой и неживой природы; значение Солнца для всего живого на ЗЕМЛЕ.  Опыт. Свойства солнечных лучей. Опытным путем показать свойства солнечных лучей.  Д\и «Назови ласково», «Когда это бывает?»  **Трудовая деятельность:** помочь воспитателю подмести дорожки, убрать на веранде игрушки.  ***Цель:***побуждать оказывать помощь взрослым, приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.  Д\и «Какая, какой, какое?»  Разучить п\и «Песенка стрекозы» с.206 Кобзева  Наблюдение за дубом, закрепить знания детей о дереве дуб, всомнить процесс роста  П\и «1,2,3 к дереву беги» «Мы веселые ребята»  Наблюдение за погодой, развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны. Стихотворение «Весна», «Апрель» К.Быков с.221 Кобзева  Опыт: «Тепло - холодно»  ***Мотивировать детей на прогулке к игровой деятельности «Мы летим в космос»*** Познакомить и разучить с детьми физкультминутку  На луне жил звездочёт —                           («Смотрят» в телескоп)  Он планетам вёл учёт:                            (Показывать в небо рукой)  Меркурий — раз,  (Описать круг руками)  Венера – два-с,                                              (Хлопок)  Три — земля, четыре — Марс,                     (Присесть)  Пять — Юпитер, шесть — Сатурн,  (Наклон вправо-влево)  Семь — Уран, восемь — Нептун,  (Наклон вперёд, прогнуться назад)  Девять — дальше всех — Плутон,             (Прыжок)  **Подвижные игры**  *«Кто скорее соберется».* Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения действовать по сигналу.  *«Воробышки и кот»* **Цель:** Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убегать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.  *«Попади в круг».* **Цель:** совершенствовать умение действовать с предметами;учить попадать в цель;развивать глазомер, ловкость.  *«Найди свое место».* **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**: лопатки, скребки, атрибуты для игр  **Индивидуальные физические упражнения** Прыжки в высоту на месте. Пройти по предметам, четко наступая на выложенную дорожку. Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до Березы.  **Загадка.** Через нос проходит в грудь, И обратный держит путь, Oн невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (*Воздух)*  **Дидактическая игра**. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.  **Цель** – научить подбирать относительные прилагательные |

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная и самостоятельная деятельность взрослого и детей**  **(вторая половина дня)** | **Индивидуальная работа** |
| Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, ходьба по корригирующей дорожке (О/О «Здоровье». «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность»)  **Коммуникация, познание** Беседа: «Солнце наша Звезда»  **Беседа: « Земля- планета Солнечной системы».**  Рассматривание иллюстраций. ***«Малышам о звездах и планетах» Школа семи гномов 4-5 лет***  Ситуация общения: «Кто такие инопланетяне?»  Решение вопроса: «Зачем необходимо летать в космос?»  **Познание**. «Кто такой Юрий Гагарин» Просмотр презентации:  **Социализация.** Игра- «Что я возьму с собой в космос».  Ситуативный разговор «Я здоровье берегу космонавтом быть хочу» воспитывать ценностное отношение к своему здоровье.  «Может ли космонавт находиться в космосе без скафандра?»  Дидактическая игра «Собери ракету или летающую тарелку»  Сюжетно-ролевые игры: Игра-путешествие  «Мы будущие космонавты»  Строительная игра «Космодром»  Рисование «Вперед к звездам»  Оригами: «Ракета» учить складывать по образцу, развивать мелкую моторику.  **«Художественная литература» Балканская сказка «как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости»**  чтение романа - сказки Н.Носова «Незнайка на Луне»;  заучивание стихов по теме  В. Орлов ***День космонавтики***  В.Степанов  ***«Юрий Гагарин»*** ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. МИТЯЕВА «ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ**».** | Социально-личностное развитие «Назови домашний адрес» развитие памяти, «Услышь первый звук» развитие фонематического слуха  ***«Коммуникация».*** В.Степанов «Юрий Гагарин»  разучить, развитие памяти  В космической ракете  С название «Восток»  Он первым на планете Подняться к звёздам смог. Поёт об этом песни Весенняя капель: Навеки будут вместе Гагарин и апрель. Создание условий для самостоятельной деятельности *Книжный уголок*: Разместить в книжном уголке выставку книг о космосе.  Создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о космосе.  Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания «Вырезаем звезды» приклеиваем на коллаж «Звездное небо». Мотивировать детей к совместному выполнению коллективной композиции «Звездное небо»  Настольно-печатные игры: «Логика», «Части суток», паззлы и конструктор, коллективные строительные игры, «Что за чем?» - порядок времен года;  Конструирование из строительного материала «Космодром».  Математические игры «Построй ракету» Чудо-крестики, Чудо-соты В.Воскобовича, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера.  **Дидактическая игра:** «Собери ракету по частям».  **Цель:** закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении. |