Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающеговида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию детей»

*Перспективное планирование*

*воспитательно – образовательного процесса*

в группе общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет

на 2012 – 2013 учебный год

Воспиталь: Юшина Т.М.

**Сентябрь**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию орга­низма и совершенствованию его функций.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика после сна | Закаливание |
| **Зарядка для зверят**  Гимнастика в постели – 2-3 мин:  **Медвежата просыпаются**  *Медвежата, вы проснитесь –*  *На постели потянитесь*  *Тяни лапку, не ленись-*  *Лапку вверх и лапку вниз*  ***Потягивание.***И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую (левую) руку вверх, тянуться, опустить; то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой. Затем поднять одновременно руки и ноги, потянуться, опустить.  **Медвежата повернулись на живот, и смотрят, кто проснулся ещё**  *На живот ты повернись-*  *Слева, справа осмотрись*  *Твои лапки отдыхают*  *И друг с другом поиграют*  ***«Отдыхаем»..***И.п. — лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 3-4 раза.  **Медвежата умываются**  *Умываться всем пора!*  *Вот хорошая игра!*  ***Самомассаж головы*** («помоем голову»). И.п. — сидя на корточках. Педагог дает указания, дети имитируют движения: « . Потрогайте воду... Ой, холодная! *Аккуратно намочите волосы, намыливайте их, хорошенько мойте голову со всех сторон... Нет, сзади совсем не промыли. Теперь хорошо! Смывайте пену, со всех сторон. У Саши на висках осталась пена. Теперь все чисто, Осторожно протрите волосы. Возьмите расческу и хорошенько расчешите волосы. Не нажимайте слишком сильно, а то поцарапаете кожу головы. Какие вы красивые!».*  *А теперь пора гулять!*  *Лес наш просто не узнать!* | Надо, надо закаляться  по утрам и вечерам,  Чтоб здоровым оставаться - всем нам!- |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для профилактики нарушения осанки |
| **Профилактика плоскостопия - 2-3 мин**  *Корригирующая ходьба* («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой:  на носках («лисичка»),  *Посмотрите вот лиса*  *Настоящая краса*  на пятках («На траве роса не замочите ноги»);  *Ноги вы не замочите*  *На росу не наступите*  на внешней стороне стоны («медведь»),  *Медвежата молодцы!*  *Бравые все удальцы!*  с высоким подниманием колена («лось»),  *Длинноногий лось шагает*  *Ноги выше поднимает*  в полуприседе («ежик»),  *Ёжик по грибы идёт*  *И ворчалочку поёт.*  *Медвежата молодые*  *Все спортсмены удалые*  *Упражненья выполняют,*  *Спину сразу выпрямляют* | При выполнении всех упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.  *«Стучит дятел».*И.п. - стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох - и.п.; выдох — наклониться в сторону, сказать: «Бом». Повторить 12 раз.  *«Лисичка красавица»*.. И.п. - стоя, руки вдоль туловища, кисти в стороны. Вдох — приподняться на носки, немного развести руки в стороны; выдох — поворот туловища в сторону, полуприсед, руки ви.п., сказать: «Ах!». Повторить 3-4 раза в каждую сторону.  *«Ломается ветка»*. И.п. — стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-7 раз.  *«Дует ветер»* И.п. — сидя на корточках, ладони сложить «трубочкой» вокруг рта. Вдох — и.п.; на выдохе протяжно сказать: «У-у-у-у-у». Повторить 6-8 раз. | *Физкультминутка «У меня спина прямая»*.  И.п. узкая стойка, руки за спину, сплетены в замок.  *У меня спина прямая, я наклонов не боюсь* **(наклон вперед):**  *Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь* **(действия в соответствии с текстом).**  *Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два* **(повороты туловища)!**  *Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу* **(ходьба на месте).**  *Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два* **(повороты туловища)!**  *Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать* **(действия в соответствии с текстом).**  *Наклонюсь туда-сюда! Ох, прямешенька спина* **(наклоны туловища)!**  *Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два***(повороты туловища)!** |

**Утренняя гимнастика 1комплекс**

**1 часть**

Ходьба, ходьба на носках, на пятках. Бег в медленном темпе.

**2 часть**

1. « потягушки»

И.п стоя , ноги на ширине плеч. Ступни, руки опущены.

Выполнение: поднять руки вверх. Слегка прогнуться. Верн.в и.п.-5-6р.

1. «Лови комара»

И.п.стоя , ноги врозь, руки опущены.

Выполнение: сгибая колени повернуть корпус вправо с одновременным хлопком в ладоши. Верн.ви.п. и тоже самое в др. сторону-6р.

3. « Поклонись»

И.п. стоя ноги на ширине плеч , руки в стороны.

Выполнение: наклоны вниз с попеременным касанием правой и левой рукой. Левой и правой стоп -6р.

4.« кузнечики».

И.п. сидя ноги выпрямлены, упор руками сзади.

Выполнение: поочерёдно сгибая колени, скользя ступнями по полу и верн. в и.п.-6р.

1. « сильные ручки»

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Выполнение: руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, опустить руки, пальцы разжать-6р.

1. « Мячики»

И.п. стоя.

Выполнение: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

**3часть**

Спокойная ходьба.

См. Остапко Л.В. «28 комплексов для оздоровления малыша» стр.16

**Утренняя гимнастика 2комплекс**

**1 часть**

Спокойная ходьба в колонне по одному, бег друг за другом.

**2 часть**

1. « Регулировщик»

И.п. стоя .ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, др. опущена.

Выполнение: на раз-два менять положение рук-6-8р.

1. « Собери ягоды»

И.п.стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Выполнение: наклон вперёд, имитируя сбор ягод, правой и левой рукой. Верн.в и.п.-6-8р.

1. « Достань пятку».

И.п. стоя на коленях руки к плечам.

Выполнение: поворачивая туловище вправо, достать правой рукой пятку, верн. ви.п. и наоборот -6-8р.

1. « Лыжник»

И.п. стоя ноги на ширине ступни, руки опущены.

Выполнение: имитация езды на лыжах.

1. « Бокс»

И.п.стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, пальцы сжаты в кулаки.

Выполнение: поочерёдно выпрямлять руки вперёд- имитируя движения боксёра 6-8р.

1. «Прыгунок»

И.п. стоя, ноги вместе.

Выполнение: прыжки в чередовании с ходьбой.

1. « Дыши»

Упражнение на восстановление дыхания.

**3 часть**

Спокойная ходьба в колонне по одному.

См. Остапко Л.В. « 28 комплексов для оздоровления малыша» Стр.17

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

**Образовательная область «Физическая культура»**

**Физкультурный досуг**: « Вот поезд наш идёт» см. пл. физ. инстр.

Цель: Развивать у детей эмоции, радость, внимание, чувства помощи и поддержки друг другу, развивать ловкость, смекалку.11.09.2012г.

**Безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К. Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами.  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| «Ребенок  на улице города» | На чем люди ездят | Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Построим автобус (машину)», «Машины едут по улице» (коллективная работа) |
| «Безопасность ребенка в быту» | У нас в группе порядок | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми», «Кто лечит  детей».  Чтение: 3. Александрова «Мой мишка». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», «Расскажем мишке, как лечиться у врача» |
| «Поликли­ника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение |

**Театрализованные игры:**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

**Дидактические игры**

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.

«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какая, какой, какое?», «Птичка или кошка», «Что это за насекомое?», «Отгадай, что это за растение», «Закончи предложение», «Где что можно делать».

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| «Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежурим».  Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игру­шечный городок».  Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской**

**принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| Сентябрь | | |
| гендерная принадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».  Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».  Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду» |
| Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».  Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».  Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом» |
| Гражданская принадлежность | День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад | Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города |

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное развитие.**

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

**Конструирование из строительных материалов.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника. Познакомить с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник. Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада. Беседы с сотрудниками.  Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность «Как мы помогаем нашей няне» |
| «Предметный мир» | Предметы домашнего обихода; мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок. Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда».  Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин». Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с бумажными шариками |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за изменениями окраски листьев. Рассмотреть березу, клен, тополь, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию, Закрепить знания об овощах | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились деревья».  Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».  Дидактические игры: «Покажи такой же цветок,  листок», «Какое семечко», «Найди цветок  по описанию», «К названному дереву беги»,  «Чудесный мешочек»,  Продуктивная деятельность; «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы» |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, формировать первоначальное представление о перелетных птицах. Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них | Рассматривание иллюстраций. Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных».  Беседа «Перелетные птицы». Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю...», «Ранним-рано поутру,..», К. Ушинский «Коровка». Дидактические игры: «Кто где живет», «Назови и опиши птичку» |
| Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду.  Наблюдать освещенность участка в разное время дня. Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно. Наблюдать за облаками и тучами | Рассматривание картин и иллюстраций, Чтение: Л. Поляк «Осень». Продуктивная деятельность «Какая разная бывает погода» |
| Труд  людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике. Участвовать в сборе семян цветов | Дидактическая игра «Что растет на огороде». Продуктивная деятельность «Вот какой огород!» |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Поливать песок из лейки. Делать из песка горку. Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор.  Собирать семена дико­растущих трав,ягоды рябины для корма птиц. Собирать природный материал. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дежурство | Сентябрь  Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы | | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Беседа о дежурстве. Дидактическая игра «Мы теперь дежурим» | |
| Совместный труд  с взрослым | | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы | |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы.

**Формирование словаря**.

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний де­тей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явле­ниях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

**ЗКР**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) зву­ков. Развивать артикуляционный аппарат.

**Грамматический строй речи.**

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

**Связная речь.**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Формирование интереса и потребности в чтение**

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Список литературы для чтения детям

Песенки.«Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Дед хотел уху сварить».

Сказки:«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова

Поэзия. Маршак. «Вот какой рассеянный».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко».

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Рисование. Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушить о тряпочку. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.

Лепка.Закреплять умение лепить предметы овальной формы разной величины. Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.

Аппликация. Учить работать ножницами: правильно держать их. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество, воображение.

**ОКТЯБРЬ**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формирование у детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым самостоятельно. Чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.

Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; обращаться с просьбой, благодарить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. | Чтение: С. Капутикян «Маша обедает».  Дидактические игры: «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | Чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место. | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Организовать обучение детей плаванию. Ежедневно проводить утренею гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика после сна | Закаливание |
| «Зёрнышко». И п. лежа на спине колени подтянуты к груди. Обхватить их руками и голову спрятать в колени, перекаты на спине.  «Стебелёк». И.п. лежа на животе, руки согнуты вдоль груди с опорой на постель. Руки медленно выпрямить, прогнуться, потянуться по сторонам и вверх. Вернуться в и.п.  «Бабочка». И.п. лежа на животе, руки вверху. Поднять руки и ноги, затем правую руку и левую ногу опустить вниз, затем левую руку и правую ногу.  «Гусеничка». И.п. лежа на животе. Руки согнуты вверху. Круговые переходы вправо-влево.  Ходьба по дорожке здоровья. | Индивидуальный подход к каждому ребёнку. Все закаливающие процедуры проводить на положительном эмоциональном фоне.  Закаливание воздухом  Проветривать помещение 4 – 5 раз в день по 10 – 15 минут. Сквозное проветривание 1 раз во время прогулки ( закончить за 20 минут до прихода детей). Воздушные ванны в течении 5 минут. Во время переодевания ко сну. Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течении 10 мин.( в первые 5 – 7 дней не более 4 мин.)  Прогулки на свежем воздухе не менее 2 раза в день по 3 часа, одежда и обувь соответствует температуре воздуха и индивидуальности ребёнка. После сна дети босиком проходят по ребристой доске от кровати к стульчикам с одеждой. |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
| Вверх рука и вниз рука.  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Вниз хлопок и вверх хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем - будет впрок.  Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! | Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише.  Деревце все выше, выше. | Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет:  Раз – наклон и два – наклон,  Зашумел листвой клен. |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| 1. **"Утята шагают к реке"**  И.п. - сидя согнув ноги, руки в упоре сзади.  Ходьба на месте, не отрывая носков от пола.  2. **"Утка ходит вразвалочку-спотыкалочку"**  И.п. - то же  1-2 - поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп  3-4 - и.п. | 1. «ЧАСИКИ» Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10—12 раз.  2. «ТРУБАЧ» Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз. | Ходьба по гимнастической скамейки. |

**Утренняя гимнастика 1комплекс**

1 часть

Ходьба и бег в колонне по одному.

2 часть ОРУ

1. И.п. стоя, ноги параллельно, руки внизу, поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки через стороны. Верн.в и.п.-6р.
2. И. п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе, поворот вправо ,( влево), отвести правую руку в сторону, выпрямиться, верн. в и.п.-6р.

3.и.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть вынести руки вперёд, встать выпрямиться, верн. в и.п.-6р.

1. и.п. ноги врозь руки за спиной, наклон вперёд, коснуться пола рукой, выпрямиться ,верн . в и. п.-6р.

5.и.п.стоя ноги расставлены, руки на поясе . Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

3 часть

Ходьба в колонне по одному.

**Комплекс утренней гимнастики №2**

1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

2 часть. ОРУ с обручем

1.и.п. стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с двух сторон на груди.

1-обруч вперёд, руки прямые.

2-обруч вверх.

3-обруч вперёд.

4- и.п.-6-8р.

2.и.п. стойка, ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1-обруч вперёд

2-наклон вперёд, коснуться пола обручем.

3- выпрямиться.

4- и.п. – 6-8р.

3.и.п.стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков у груди.

1-2-поворот вправо (влево)

3-4-верн. в и.п.-6-8р.

4.и.п. стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой в обруче.

3 часть. Спокойная ходьба в колонне по одному.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширение представлений важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и фактора, разрушающих здоровье. Расширение представлений о месте человека в природе, о том, как нужно жить. Чтобы не вредить себе и окружающей среде.

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задачи | ходьба | бег | лазание | метание |
| Упражнять в равновесии при ходьбе на повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперёд, учить находить своё место в шеренге,в прокатывании мяча, в подлезании, в ходьбе бегу врассыпную. | Упражнять в ходьбе в колоне по одному и в рассыпную,в перешагивании через шнуры. | Упражнять в беге друг за другом, в рассыпную, в умении действовать по сигналу. | Упражнять в подлезании под шнуром, под дугой. | Упражнять в прокатывании мяча между кеглями, в прокатывании мяча друг другу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения | прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность) |
| Проведи мяч клюшкой. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | « Кот и мыши», «Ловишки», «Трамвай», «Лошадки», « Автомобили», « Цветные автомобили». | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

**Физкультурный досуг** «Палочка-выручалочка»

Цель: Развивать ловкость, быстроту, чувство взаимопомощи, доброту.09.10.2012г.

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Ребенок и его здоровье» | Полезные продукты,  их значение для здоровья  и хорошего настроения | Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок  на улице города» | Правила пешеходов | Целевая прогулка к светофору.  Рассматривание иллюстраций «На улице города».  Беседа «Как переходить улицу».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный  «Светофор», О. Тарутин «Переход».  Дидактические игры: «Какой огонек зажегся»,  «Что говорит светофор».  Сюжетно-ролевые игры: «Пешеходы на улице»,  «Автобус».  Продуктивная деятельность «Светофор и светофорчики» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Колючие опасности | Рассматривание предметов.  Опытно-исследовательская деятельность: что можно  делать ножницами, иголкой, кнопками и другими  опасными предметами.  Беседа «Правила обращения с опасными  предметами».  Дидактические игры: «Можно - нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» |
| «Ребенок  и другие люди» | Знакомые и незнакомые люди | Беседы: «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми» |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно-ролевая игра**

Развитие умений дошкольников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как вы были в кукольном театре».  Чтение сказок для подготовки к показу детьми, работа  над выразительностью речи и техникой показа.  Продуктивная деятельность «Билеты в кукольный театр» |
| «Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду |  |
| «Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты | Целевая прогулка к магазину. Беседа «Как вы ходили в магазин за покупками». Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», «Фрукты на красивом блюде» |
|  |  |  |

**Подвижные игры.**

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр, приучать к самостоятельному выполнению правил.

«Кто быстрее»

«Найди свой домик»

«Кролики»

«Кот и мыши»

«Солнышко и дождик»

«Догони меня»

«Автомобили»

**Театрализованные игры:**

Продолжать развивать и поддерживать интерес к театральной игре. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.Игра-имитация отдельных действий человека,животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко – дети обрадовались:улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте). Игра-имитация цепочки последовательных действии в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул на дерево).

**Дидактические игры:**

Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам.«Что катится?» , «Рыба, птица, зверь», «Сравни предметы», «Оденем кукол», «Запомни картинки»,   
«Почини игрушку», « Найди такую же», «Найди листок, как на дереве», «Подскажи словечко», «Когда это бывает», «Лето или осень».  
  
**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки |  |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской**

**принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гендерная принадлежность | Мы разные - девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - знать имена и отчества роди­телей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья».  Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож».  Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой» |
| Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок |

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное развитие.**

Обогащение сенсорного опыта. Знакомство детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

**Конструирование из строительных материалов.**

Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

**Формирование элементарных математических представлений.**

Учить различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3. Учить соотносить числительные элементами множеств в пределах 3.

**Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Труд людей» | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне -разные машины и механизмы | Экскурсия на кухню.  Рассматривание иллюстраций о труде повара. Беседа «Что мы видели на кухне». Дидактические игры: «Что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить...». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин».  Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара» |
| «Предметный мир» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить | Определение фруктов по вкусу. Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи»,  Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур» |
|  | Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине | Дидактические игры: «Матрешки», «Лестница» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, -прокатывание по тыльной стороне ладони |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раститель­ный мир | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду.  Рассматривать листья (понюхать, послу­шать, как шуршат под ногами, полюбо­ваться), изготавливать венки, гирлянды. Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше. Учить беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре | Рассматривание картин и иллюстраций. Сбор листьев, букетов, плетение венков. Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят...».  Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист». Продуктивная деятельность: «Листья желтые летят», «Наш участок осенью» |
| Животный мир | Наблюдать за отлетом птиц, закреплять представление о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Почему они домашние». Чтение: русская народная сказка «Волк и козля­та», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыпленок и утенок», К. Ушинский «Козел». Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Птичка» |
| Неживая природа | Наблюдать за дождем, сравнить его с летним дождем (осенние дожди долгие и моросящие, после дождя холодно, на улицах лужи). Понаблюдать, где раньше высыхают лужи - в тени или на солнце, почему.  Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились погода и природа».  Чтение: А. Дэви «Дожди».  Игры с вертушками и султанчиками для  определения силы ветра.  Продуктивная деятельность «Осенний дождь  и лужи на нашем участке» |
| труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме взрослыми и старшими детьми | Беседа «Наш огород осенью» |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
|  | в помещении | на участке |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Дидактические игры: «Завяжем кукле красивый бант», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». |
| дежурство | Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые ложки, вилки с правой стороны от тарелки ковшиком вверх, расставлять блюдца, убирать после еды салфетницы, хлебницы, чайные ложки | | Напоминание, указания, пояс­нения.  Дидактическая игра «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Развитие всех компонентов устной речи и практическое овладение нормами речи.

**Формирование словаря**.

Расширять представления о предметах, явлениях, событиях не имевших места в собственном опыте детей. Развивать умение использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

**ЗКР**

Продолжать работать над дикцией; совершенствование отчетливого произношения слов и словосочетаний.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать формировать умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающие детенышей животных.

**Связная речь.**

Продолжать совершенствовать диалогическую речь; умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Формирование интереса и потребности в чтение**

Продолжать работу по формированию интереса к книгам формировать понимания того, что из книг можно узнать много интересного.

Список литературы для чтения детям

Песенки

«Ножки, ножки, где вы были?», «Наш козёл…»

Сказки: «Зимовье зверей», «Про Иванушку – дурачка», «Лиса и козел»

Поэзия: И. Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат..»

Проза:В.Версаев «Братишка» (чтение)

С.Михалков «Дядя Степа»

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Рисование.

Закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомство с новыми цветами и оттенками.

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке. Совершенствовать умения лепить из пластилина. Закрепление приемов лепки, освоенных ранее.

Аппликация.

Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки вырезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

**НОЯБРЬ**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умения пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать» |
| Одевание - разде­вание | Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном» |
| Умывание | Закреплять навыки пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Дидактические игры: «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Организовать обучение детей плаванию. Ежедневно проводить утренею гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика после сна | Закаливание |
| «Потягушечки». И.п. ноги вместе, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться. 4раза.  «Ёжики». И.п. ноги вместе, руки вдоль туловища, согнуты ноги в коленях, обхватить их руками. 5 раз  «Гусеница». И.п .лежа на животе, руки соединены вверху. Круговые перекаты вправо, влево. 4раза. | Проветривание помещения 4 раза в день по 10 -15 минут. Сквозное проветривание 1 раз во время прогулки (закончить за 20 минут до прихода детей). Прогулки ежедневно на свежем воздухе 2 раза в день, одежда и обувь соответствует температуре воздуха и индивидуальности ребенка. После сна ходьба по ребристой доске. |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
| Крутим мельницу вперед:  Раз, два, три, четыре, пять.  А потом наоборот  Будем мельницу вращать. | На разминку становись!  Вправо – влево покрутись  Повороты посчитай,  Раз –два –три, не отставай,  Начинаем приседать  Раз-два-три-четыре-пять.  Тот, кто делает зарядку  Может нам сплясать вприсядку. | Раз, два – стоит ракета  Три, четыре – самолет  Раз, два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре –  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили. |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| . **"Утята учатся плавать"**  И.п. - сидя руки в упоре сзади, носки натянуть  1 - согнутую правую стопу - вперед  2 - разгибая правую стопу, согнутую левую стопу - вперед.  3. **"Утята встретили на тропинке гусеницу"**  И.п. - сидя согнув ноги, руки в упоре сзади.  Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев.  **«Футболист».**  При выполнении этого упражнения ребенок должен попеременно каждой стопой по 2-5 минут катать по полу небольшой резиновый мяч. | «ПЕТУХ» Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5—6 раз.  «КАША КИПИТ» Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.  «ПАРОВОЗИК» Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20—30 секунд. | Ходьба по гимнастической скамейки. |

**Утренняя гимнастика 1комплекс**

1часть**.** Ходьба в колонне по одному. Медленный бег в колонне по одному.

2часть. ОРУ

1. « Пловец». И.п. стоя , ноги на ширине плеч.

Выполнение: вытянуть руки вперёд, сгибая в локтях развести в стороны, имитируя движение пловца-6-8р.

1. « книжечка». И.п. сидя ноги вытянуты, руки на поясе.

Выполнение: наклоны вперёд достать руками стопы ног и зафиксировать это положение на несколько сек., верн. в и.п.-6-8р.

1. «Неваляшка». И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Выполнение: наклоны вправо , влево в каждую сторону –по 6 р.

1. « Лебедь». И.п. стоя ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Выполнение: сделать шаг правой ногой с приседанием, согнуть ногу в колене перенеся на неё вес тела, верн. в и.п., то же самое др. ногой-6-8р.

1. « Пропеллер». И.п. стоя , ноги на ширине плеч , руки на поясе.

Выполнение: круговые движения вперёд и назад руками поочерёдно-по 6р.

1. « Зайцы». Прыжки на 2-х ногах , в чередовании с ходьбой.

**3 часть.** Спокойная ходьба

**Утренняя гимнастика 2 комплекс**

1часть. Ходьба в колонне по одному, бег друг за другом.

2часть. ОРУ с платочком

1. И.п. стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. Платочек вперёд, вверх, вперёд, верн. в исходное положение 4-5р.
2. И.п. стоя ноги на ширине плеч, платочек в правой руке. Поворот в право, взмахнуть платочком, вернуться ви.п. Переложить платочек в левую руку , то же повторить в лево по 3 р. В каждую сторону.
3. И п. стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы. Присесть, платочек вперёд, встать, опустить платочек , вернуться в и.п.-4-5р.
4. И.п.стойка ноги на ширине плеч , платочек в согнутых руках перед собой . наклон вперёд, помахать платочком вправо- влево, выпрямиться, вернуться в и.п.-4-5р.
5. И.п. ноги расставлены , платочек в правой руке. Прыжки на 2-х ногах на месте в чередовании с ходьбой.
6. И.п. ноги слегка расставлены. Руки через стороны вверх, вдох, выдох.

**3часть** Спокойная ходьба в колонне по одному.

См. « Физкультурные занятия в детском саду» 4 стр.49Л.И.Пензулаева.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширение представлений о составляющих (важных компонентах)здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и фактора, разрушающих здоровье. Расширение представлений о месте человека в природе, о том, как нужно жить. Чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и желания заниматься физкультурой. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать быстроту, силу, выносливость. Приучать детей помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, используя имеющиеся физкультурное оборудование.

**Физкультурный досуг: « Репка».**

Цель: Развивать у детей чувство радости, стремление помогать друг другу, быть ловкими. 06.11.2012г

**Образовательная область « Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | Опыты со снегом (качество талой воды).  Экскурсия в прачечную детского сада.  Беседа «Чистота и здоровье».  Чтение: Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский  «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»,  С. Бялковская «Юля-чистюля», 3. Александрова  «Купание», потешки.  Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу», «Правила гигиены».  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья». Продуктивная деятельность «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу». Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови».  Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу».  Продуктивная деятельность: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый». |
| «Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно-ролевая игра**

Развитие умений дошкольников согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнёров , соблюдать в игре ролевые взаимодействия. Формирование привычки аккуратно убирать игрушки после игр в отведённое для них место. Формирование умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, экскурсий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку. Дочка заболела, мама вызывает врача | Наблюдение за работой медсестры.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как я заболела».  Чтение: К. Чуковский «Айболит».  Дидактические игры: «Измерим мишке температуру»,  «Что нужно врачу» |
| «Поликли­ника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке |  |
| «Парикма­херская» | Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны | Показ приемов работы мамой кого-либо из детей. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Дидактические игры: «Красивые прически для куклы», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы».  Продуктивная деятельность «Расческа для Шарика» |

**Театрализованные игры**

Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане.

«Давайте потанцуем». Цель: развивать внимание детей, учить реагировать на зрительные сигналы.

«Предположим, что…». Ведущая предлагает детям предположить, что меховая шапка – это пушистый котенок, кожаный ремень – змея, серая рукавичка – мышонок, желтый носок – цыпленок. Дети должны отнестись к данному предмету, как к живому существу: погладить, прижать к себе, попытаться согреть своим дыханием или с испугом и отвращением оттолкнуть предполагаемую вещь, отбежав в сторону.

«Прогулка в лес». Дети представляют себе, что они идут по извилистой лесной тропинке, перепрыгивают через лужи, пересекают вспаханное поле, увязая в мягкой, рыхлой земле.

«Пекла для Варюшки». (Русская народная скороговорка)

Пекла для Варюшки

(1-й ребенок «печет» из воображаемой муки пирожки.)

Подружка ватрушки.

Сшила Варюшка

Подружке подушку.(2-й ребенок «шьет» воображаемые подушки.)

**Дидактические игры**

Поощрения стремления детей освоить правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»). «Когда это бывает», «Когда ты это делаешь», «Найди ошибку», «Доскажи слово», «узнай, чей лист», «Отгадай, что за растение», «Что за птица», «Путешествие», «Что умеют делать звери».

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| «Положительные  моральные  качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |

**Формирование тендерной, семейной, гражданской**

**принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| Гендерная принадлежность | Дошколята - дружные ребята | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки  и мальчики».  Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть» |
| Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей» |
| Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и много­этажные, особняки, коттеджи | Целевая прогулка по улице.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы видели на улице».  Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют»,  А. Кузнецова «Флажок».  Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома» |

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное воспитание**

Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.

**Конструирование из строительных материалов.**

Уточнить представление о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию. Закреплять умения анализировать образцы построек, иллюстрации. Самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Упражнять в назывании и нахождении предметовов разной формы; тренировать в счете до3. Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, до 4

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Труд людей» | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, рост, вес, дают лекарство, делают перевязку, смазывают царапины | | Наблюдение.  Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов. Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад -медицинский кабинет» | |
| «Предметный мир» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Кому что нужно».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Продуктивная деятельность: совместный ручной труд  с воспитателем, участие в уборке группы | |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | | Дидактическая игра «Назови цвет» | |
| Обучение распознаванию фигур на ощупь | | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» | |
| Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки | |
| «Сенсорное развитие» | Знакомство  с последовательностью расположения цветов спектра | | Дидактическая игра «Радуга» | |
|  | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок | |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | | Методические приемы | |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Поздняя осень».  Продуктивная деятельность «Ковер из осенних  листьев» | |
| Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесить кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как помочь птицам зимой». Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» | |
| Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.  Наблюдать за движением облаков. Уточнить: осенью часто дует ветер. Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, теплая на солнце, сейчас твердая, холодная, мерзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег | Рассматривание картин и иллюстраций.  Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин  «Поутру вчера дождь...».  Продуктивная деятельность «Летят снежинки  белые» | |
| труд  людей в природе | Наблюдать, как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья | Беседа «Как наш участок готовят к зиме» | |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье. | . Подметать дорожки на веранде, в домиках. Собирать и уносить мусор. Убирать высохшие листья растений с клумбы. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. |
| Дежурство | Закреплять умение готовиться к дежурству по столо­вой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол | | Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание. Дидактическая игра «Как мы носим чашки». Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Наши красивые чашки» |
| Совместный труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. | | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точ­но отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; по­могать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

**Формирование словаря.**

Продолжать пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний де­тей о ближайшем окружении.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

**ЗКР**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) зву­ков. Развивать артикуляционный аппарат.

**Грамматический строй речи.**

Расширять представления о правильных формх повелительного наклонения некоторыхглаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

**Связная речь**

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; уп­ражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Формирование интереса и потребление в чтение.**

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произ­ведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много инте­ресного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

**Список литература для чтения детям.**

**Песенки.**«Сидит, сидит зайка..», «Кот на печку пошел...»

**Сказки.**обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк»,

**Поэзия.**А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;А. Барто. «Уехали»;

**Проза.**А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование

Учить правильно, располагать детали рисунка, соблюдая пропорции, Закреплять навыки равномерного закрашивания. Учить рисовать сюжетную композицию.

Аппликация

Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей.

Лепка

Закреплять умение использовать разнообразные приемы лепки. Закреплять прием промазывания, сглаживания, приплющивания. Развивать воображение.

**Декабрь**

**Образовательная область «Здоровье»**

Воспитание культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости | Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».  Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка пригласил в гости мишку и ежика» |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определен­ной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. •Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».  Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздеваль­ном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым | Показ приемов работы, объяснение, напоминание |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций

|  |  |
| --- | --- |
| **Гимнастика после сна** | **Закаливание** |
| Упражнения в кроватке:  1.«Потягушки» - И. п. : лёжа на спине. Тянемся пяточками вперед и двумя руками вверх (6 раз) .  2.«Чебурашка» - И. п. : сидя «по-турецки». Лепим уши для Чебурашки, поглаживаем ушные раковины («примазываем глину», чтобы ушки не отклеились (6 раз) .3.«Буратино» - И. п. : сидя на коленях, Лепим красивый нос для Буратино. Буратино рисует носом «солнышко», «морковку», «домик»( 6 раз) .  Упражнения на коврике:  Скачут, скачут в лесочке,  Зайцы – серые клубочки,  Прыг – скок, прыг – скок.  Встал зайчонок на пенек,  Всех построил по порядку,  Стал показывать зарядку.  Раз – шагают все на месте.  Два – руками машут вместе.  Три – присели, дружно встали.  На четыре потянулись.  Пять – прогнулись и нагнулись.  Шесть все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд.  (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза) | Индивидуальный подход к каждому ребёнку. Все закаливающие процедуры проводить на положительном эмоциональном фоне.  **Закаливание воздухом**  Проветривать помещение 4 раза в день по 10 – 15 минут. Сквозное проветривание 1 раз во время прогулки ( закончить за 20 минут до прихода детей). Воздушные ванны в течении 5 минут. Во время переодевания ко сну. Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течении 10 мин  Прогулки на свежем воздухе не менее 2 раза в день по 3 часа, одежда и обувь соответствует температуре воздуха и индивидуальности ребёнка. После сна дети босиком проходят по ребристой доске от кровати к стульчикам с одеждой. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Считалки***  ***Физкультурные минутки*** | | |
| Раз, два, три, четыре, пять  Мы собрались поиграть  К нам сорока прилетела и тебе водить велела  Шла коза по мостику и виляла хвостиком,  Зацепилась за перила прямо в речку угодила,  Кто не верит это он выходи из круга вон. | Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. | Мы подуем высоко: - с-с-с *(подняться на носочки)*. Мы подуем низко: - с-с-с *(присесть)*. Мы подуем близко: - с-с-с *(руки ко рту)*. |

Коррекционная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подвижные игры для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| 1.Барабан.  2.Ваньки-встаньки.  .  3.Ловкие ребята | 1.Петушок  2.Кто громче  3.Поезд | 1.Хотьба с мешочком на голове, руки в стороны.  2.Прокатывание мяча в воротики. |

**Утренняя гимнастика 1 комплекс**

**1часть**

Построение в шеренгу , ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя: руки в сторону, за голову, на пояс.

**2часть**

**ОРУ с кубиком**

1.и.п стоя ноги на ширине плеч, кубик в правой руке.

1-2 поднять руки через стороны вверх. Переместить кубик в левую руку.

3-4 –и.п-6-7р.

2.и.п. стоя ноги врозь , кубик в правой руке.

1- руки в стороны

2- наклон вперёд, положить кубик у носка левой ноги.

3- выпрямиться, руки в стороны.

4- наклон, взять в левую руку кубик. Тоже в др.-4-6р.

3.И.п. стоя, ноги на ширине ступни, кубик в правой руке.

1.Присесть, кубик переложить в левую руку

2.Встать, кубик в левой руке-5-6р.

4.и.п.стоя в упоре на коленях, кубик в правой руке.

1-поворот в право, положить кубик у носков ног.

2-выпрямиться , руки на пояс.

3-повернуться вправо взять кубик.

4-Верн. в и.п. переложить кубик в левую руку-4р.

5.и.п. произвольное, кубик на полу, прыжки на 2-х ногах вокруг кубика.

Упражнение на восстановление дыхания.

**3 часть**Спокойная ходьба.

**Утренняя гимнастика 2 комплекс**

**1 часть**

Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную. Ходьба.

**2часть**

**ОРУ**

1.И.п.о.с.руки на поясе.

1-руки в стороны, 2-подняться на носки, потянуться, руки вверх.

3- опуститься, руки в стороны. 4-и.п.-6-7р.

2.и.п.стоя ноги врозь, руки внизу.

1-руки за голову,2-поворот вправо. 3-выпрямиться. 4-и.п. тоже в лево 6-8р.

3.и.п.осн.ст.руки вдоль туловища.

1-присесть,руки вперёд, хлопнуть в ладоши. 2-верн.в и.п.6-7р.

4.и.п.ст.ноги на шир.плеч, руки на поясе.

1-руки в стороны, 2-наклоны в право(влево),правую руку вниз, левую вверх.

3-выпрямиться, руки в стороны. 4-и.п.6р.

5.и.п.осн.ст.,руки вдоль туловища.

1-мах правой(левой) ногой, хлопок под коленом, 2-и.п-6-8р.

6.Прыжки на 2-х ногах на месте в чередовании с ходьбой.

7. Упражнение на восстановление дыхания.

**3часть**

Спокойная ходьба.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Физкультурный досуг

«Ай, да заиньки» Воспитывать чувство ответственности, умение правильно действовать по сигналу.

Продолжать развивать разнообразные виды движений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | ходьба | бег | лазание | метание | Игровые упражнения |
| Упражнять в ходьбе и беге между предметов, развивать координацию движений, упражнять в прыжках. | Упражнять в ходьбе по кругу. | Упражнять в беге по кругу. | Упражнять в подлазании под дугу боком. | Упражнять в бросании мяча через шнур, в прокатывании мяча. | Прокати мяч клюшкой. Поймай снежинку. Медведи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность). |
| Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Прыжки с предмета на предмет. | « Найди свой цвет», «Воробышки в гнёздышках», « Воробышки и кот». «Лягушки» | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

**Образовательная область «Безопасность»**

Рассказывать детям, как предупредить болезни и что нужно делать ,если заболел; расширять представление о значении дорожных знаков, закреплять знания о работе светофора;расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте о различных видах транспорта и особенностях их передвижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про  нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки  и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»,  В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.  Дидактические игры: «Запомни движение»,  «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» |
|  |  |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно- ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала; формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Семья» | Мама с дочкой наряжают елку. Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы готовимся к Новому году», «Как надо встречать гостей».  Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры» |
| «Транспорт, строитель­ство» | Шоферы берут машину, заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж | Целевая прогулка по улице, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Чтобы ездила машина».  Чтение: В. Берестов «Про машину».  Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Опиши  и назови».  Продуктивная деятельность: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота» |
| «Поликли­ника» | Врач принимает больных в поликлинике: осматривает горло, прослушивает, измеряет температуру, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |

**Театрализованные игры**

Развивать у детей желание сочинять небольшие рассказы ( «В гостях у Белоснежки», «Гном и лиса», «Собака и волк»); песни в жанре марша и вальса; обучать приемам игры на игрушках- инструментах (металлафон, ложки).

**Дидактические игры**

Развивать у детей интерес к дидактическим играм.( «Что лишнее», «Назови цвет», «Подбери по форме».

Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».  Дидактические игры: «Научим Винни-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных альбомов.  Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга» |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**

Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище» |
| Семейная принадлежность | Моя семья - имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие ««родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».  Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко  «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер»,  В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть  дедушка...».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки» |
| Гражданская принадлежность | Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.  Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки» |

**Образовательная область «Познание»**

**Ознакомление с окружающим миром**

Ввести понятие профессия; познакомить детей с трудом шофера, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами; упражнять в назывании сотрудников ДОУ по имени и отчеству; формировать интерес к профессиям родителей; объяснить, что человек создает предметы быта для своего дома, развивать мелкую моторику рук.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Труд людей» | Работа шофера в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет ее бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение  за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.  Рассматривание иллюстраций с изображением видов  городского наземного транспорта.  Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад»,  «На чем мы ездим по городу».  Чтение: А. Барто «Грузовик».  Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови»,  «На чем люди ездят».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину» |
| «Предметный мир» | Одежда, материалы  для ее изготовления, свойства  различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок  с изображением предметов одежды.  Беседы: «Во что мы одеваемся», «Какие бывают ткани».  Дидактические игры: '«Найди и назови», «Оденем куклу  на прогулку, на праздник».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Узор для ткани» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | Дидактическая игра «Найди такой же» |
|  | Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу |

**Ознакомление с природой**

Учить различать смену времен года: выпал снег, появился лед на лужицах; знакомить с животными, которые живут в лесу; закреплять знание свойств снега и льда; учить различать зверей по цвету; закреплять знания о домашних животных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево | Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Дидактическая игра «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «Деревья в снегу» |
| Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубями, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.  Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, свиристе­ли), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие птицы зимуют с нами». Чтение: Е. Чарушин «Воробей». Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица».  Продуктивная деятельность «На кормушку прилетели снегири» |
| Неживая природа | Наблюдать снег, помочь выявить его свойства: белый, холодный, в тепле тает, может быть рыхлым, липким, рассыпчатым. Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи. Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отме­тить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твердый, скользкий | Опыты со снегом в разную погоду. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Каким бывает снег». Чтение: Я. Аким «Первый снег», 3. Александрова «Снежок», О. Высотская «Пришла зима с морозами...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое» |
| труд  людей в природе | Закреплять знания о домашних  животных и о том, как люди заботятся  о животных зимой.  Наблюдать работу снегоуборочной  машины | Целевая прогулка по улице. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о домашних животных» |

**Формирование элементарных математических представлений**

Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закреплять названия геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку; познакомить с числом и цифрой 5.

Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности.

Продолжать развивать способность детей различать и называть строительные детали; развивать умение анализировать образец постройки, самостоятельно измерять постройки.

**Сенсорное развитие**

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Выслушивать детей , подсказывать слова более точно отражающие особенность предмета, явления поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать пополнять словарь на основе углубления знаний; вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи

Закреплять навыки правильного произношения звуков (ж, с) в словах и фразах; правильно пользоваться интонацией, говорить громко.

Грамматический строй речи

Формировать умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Связная речь

Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей; побуждать составлять короткие рассказы по набору игрушек.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги; учить эмоциональному восприятию образного содержания текста; развивать творческое воображение, выразительность речи.

Список литературы для чтения детям

Сказки: « Петушок и бобовое зернышко», «Зимовье», «Лисичка сестричка и серый волк».

Поэзия: Э. Успенский «Разгром», Д. Хармс «Очень страшная история».

Литературные сказки: М. Горький «Воробьишко», Д. Самойлов «У слоненка день рождения».

**Образовательная область « Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье.  Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого | Очистка участка,дорожек, скамеек от снега; сбор снега для построек; сооружение горки для кукол; закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дежурство | Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюдце ручкой вправо | Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание.  Дидактические игры: «Угостим кукол чаем», «Пригласим гостей».  «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят» |
|  | Закреплять навыки подготовки материала для занятий по лепке. | Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежур­ных по столовой |

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Закреплять навыки равномерного закрашивания; учить детей рисовать пароход по образцу; закреплять навыки умения рисовать красками.

Лепка

Учить детей лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать мелкую моторику рук; учить лепить самолет, дорогу из пластилина; с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.

Аппликация

Учить детей ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета; учить вырезать фигуры по контуру, складывать их пополам и аккуратно приклеивать.

**Январь**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» |
| Одевание - разде­вание | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».  Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию орга­низма и совершенствованию его функций.

Организовывать и проводить различные подвижные игры — катание на санках,, ходьба на лыжах. При наличии условий обучать детей плаванию.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика после сна | Закаливание |
| 1. И.п.лежа на спине. Голова, туловище, ноги составляют прямую линию, руки прижаты к туловищу. 2. И.п. лежа на спине «ножницы». Горизонтальные и вертикальные движения прямыми ногами. 3. И п. лежа на животе, руки вдоль тела «рыбка». Приподнять над туловищем руки словно плавники, приподнять голову и ноги словно хвостик. 4. И.п лежа на спине, ноги согнуты в коленях. Сделать вдох медленно поднять таз (полумостик) на вдохе опуститься в и. п. | Индивидуальный подход к каждому ребенку.  Проветривание помещения 4 раза в день. Прогулки ежедневно на свежем воздухе 2 раза в день, одежда и обувь соответствует температуре воздуха и индивидуальности ребенка. После сна ходьба по ребристой доске. |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| .КОМПЛЕКС "МАТРЕШКИ" (на основе элементов русских народных танцев)  1. **"Мы - веселые матрешки, на ногах у нас сапожки"**  И.п. - стоя ноги вместе, руки на пояс  1 -правую вперед на пятку  2-3 - покачать носком вправо-влево  4 - приставляя правую, и.п.  5-8 - то же с левой ноги.  2. **"Красные сапожки, резвые ножки"**  И .п. - то же  1 - правую вперед-в сторону на пятку  2 - правую на носок  3 - правую на пятку  4 - с притопом приставляя правую, и.п.  5-8 - то же с левой ноги.  3. **"Танец каблучков"**  И.п. - то же  1-2 - поочередно шаг правой, затем левой вперед на пятку, руки в стороны ладонями вверх  3-4 - поочередно шаг правой, затем левой назад на носок, полуприсед, руки на пояс.  4. **"Гармошка"**  И.п. -стоя пятки вместе, носки врозь, руки на пояс  1 - слегка приподнять пятку правой и носок левой и скользящим движением перевести вправо  2 -опуская пятку правой и носок левой на пол, стойка носки вместе, пятки врозь  3 - слегка приподнять носок правой и пятку левой и скользящим движением перевести вправо  4 - опуская носок правой и пятку левой на пол, и.п.  5-8 - то же, что 1-4  1-8 - то же, передвигаясь влево.  5. **"Елoчка"**  И.п. - то же  1 -слегка приподняв носки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол  2 - слегка приподняв пятки, скользящим движением перевести их вправо и опустить на пол  3-8 - таким образом продолжать передвигаться вправо  1-8 - то же влево.  6. **"Присядка**"  И.п. - то же  1 -присед на носках, колени в стороны, руки вперед-в стороны ладонями вверх  2 - и.п.  3 - правую в сторону на пятку  4 - приставляя правую, и.п.  5-8 - то же с другой ноги.  7. **"Шаг с припаданием**"  И.п. - стоя на правой, левую в сторoну-книзу, руки на пояс  1 - шаг левой в сторону, с носка перекатом на всю стопу в полуприсед  2 - встать на правый носок скрестно за левой, левую в сторону-книзу  3-4 - то же, что на счет 1-2  То же в другую сторону. | «Ломается ветка». И.п. — стоя на коленях, руки вдоль туловища. Вдох - развести руки в стороны, выдох - опустить вниз, хлопнуть в ладоши, сказать: «Хлоп!». Повторить 6-7 раз.  «Дует ветер» И.п. — сидя на корточках, ладони сложить «трубочкой» вокруг рта. Вдох — и.п.; на выдохе протяжно сказать: «У-у-у-у-у». Повторить 6-8 раз. | Ходьба по гимнастической скамейки. |

**Утренняя гимнастика 1 комплекс**

**1 часть:**Построение и ходьба в колонне по одному. Ходить, высоко поднимая согнутые в коленях ноги. Ходьба и построение в три колонны.

**2 часть: ОРУ**

1 *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. Качание рук вперёд – назад. Повторить 5-6 раз.

1. *И. п.:* сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе. Повернуться вправо, сказать: «Тик», вернуться в исходное положение (воспитатель в это время говорит «Так»). То же выполнить влево. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.
2. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. «Бьют часы» – наклониться вперёд – вниз, сгибая ноги в коленях, сказать «Бом», вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.
3. *И. п.:* лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Сесть, опираясь об пол руками, вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз
4. «Мячики прыгают, мячики покатились» – подпрыгивание на месте и бег в прямом направлении.
5. **Часть:** Ходьба

**Утренняя гимнастика 1 комплекс**

**1часть:**Построение в колонну по одному с погремушкой в руках. Остановиться, поднять погремушку вверх и позвенеть ею.Бег в рассыпную, звеня погремушкой, притопы на месте поочерёдно правой и левой ногой, спрятав погремушку за спину. Повторить 2 раза.Ходьба и построение в три колонны.

**2 часть: ОРУ с погремушками**

1. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки с погремушками вдоль туловища. Поднять руки в стороны, погреметь погремушками, опустить вниз. Повторить 5-6 раз.
2. *И. п.:* сидя на полу, скрестив ноги. Повернуться влево – назад и левой рукой положить сзади себя погремушку, вернуться в исходное положение, затем этой же рукой взять погремушку и вернуться в исходное положение. То же выполнить правой рукой. Повторить 3-4 раза в каждую сторону.
3. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Наклоны вперёд – вниз и погреметь погремушкой, вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.
4. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочерёдно подтягивать к туловищу ноги, согнутые в коленях, и постучать погремушкой по колену, сказать: «Тук-тук». Повторить 4-5 раз (без музыки).
5. «Лошадки» – прямой галоп.
   * 1. **Часть:** Ходьба.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задачи | ходьба | бег | лазание | метание |
| Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге, учить правильному хвату рук за края скамейки, повторить упражнения в равновесии. | Упражнять в ходьбе в колоне по одному и по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. | Упражнять в беге друг за другом, в рассыпную, в умении действовать по сигналу. | Упражнять в подлезании под шнуром, в ползании по гимнастической скамейке. | Упражнять в прокатывании мяча между кеглями, в перебрасывании мячей друг другу. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения | прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность) |
| Проведи мяч клюшкой. Ледяные дорожки. Кидай дальше. | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд вдоль каната, перепрыгивание через канат. | « Зайцы и волк», « Птички и кошка», « Самолёты» | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый  организм: польза и значение  для здоровья, названия  отдельных витаминов  и продуктов, в которых они  содержатся | Рассматривание овощей и фруктов.  Беседы: «Полезное - неполезное», «О здоровой  пище».  Опытно-исследовательская деятельность: определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты», К. Чуковский «Федорино горе», К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно».  Продуктивная деятельность: посадка лука, рисование, аппликации: «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения в транспорте | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него»,  «Вежливые пассажиры».  Продуктивная деятельность «Мы едем в автобусе» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» | |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. Мама покупает в магазине конфеты, еду, готовит обед. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения», «У меня есть бабушка». Дидактические игры: «Расскажем Винни-Пуху, как надо встречать гостей», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Печенье к чаю», «Красивая салфеточка для чаепития» , |
| «Транспорт» | По улице ездят разные машины, возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей | Целевая прогулка на улицу, наблюдение  за транспортом.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».  Беседа «Что возят и как работают разные машины».  Продуктивная деятельность «Машина с грузом» |

**Подвижные игры**

Продолжать приучать детей к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

«Пустое место», «Зайцы и медведь», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Пузырь», «Зимующие и перелётные птицы», «Мы веселые ребята», «Жадный кот», «Снежная баба», «Охота на зайцев».

**Театрализованные игры**

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты)

**Дидактические игры.**

Продолжать знакомить детей с дидактическими играми, направленные на закрепление знаний.

«Найди ошибку», «Третий лишний (растения, птицы)», «Путешествие», «Подскажи словечко», «Знаешь ли ты…», «Зима или осень», «Рыба, птица, зверь», «Прятки за деревом», «Игра в загадки», «Бывает- не бывает»

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Я обидел или меня обидели -как поступать | Беседа «Умей извиниться».  Дидактические игры: «Мишка обидел куклу»,  «Зайчонок и лисенок поссорились» | |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ущинский «Сила - не право» | |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской**

**принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гендерная принадлежность | Учимся быть внимательными | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.  Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение» |
| Семейная принадлежность | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».  Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения.  Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы» |
| Гражданская принадлежность | Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей | Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта.  Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родите­лями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр».  Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк» |

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное развитие.**

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый.желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

**Конструирование из строительных материалов.**

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основ­ные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов, познакомить с числом и цифрой 5. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине, длине и ширине.

**Ознакомление с окружающим миром.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Труд людей» | Работа прачки в детском саду, работа продавца - трудовые действия, последовательность, результат | Экскурсия в прачечную детского сада.  Целевая прогулка к магазину.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке»,  «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает  продавец».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец,  стирка кукольного белья |
| «Предметный мир» | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов. Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано». Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги и бросового материала |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке» |
|  | Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
|  | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
|  | Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раститель­ный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.  Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут и не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки | Целевая прогулка в парк.  Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо  заботиться о растениях зимой».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».  Продуктивная деятельность: «Белая береза под  моим окном» |
| Животный мир | Наблюдать воробьев, уточнить  их повадки, проследить, где они живут.  Уточнить знания о диких животных  средней полосы России: внешний вид,  повадки.  Закрепить знания об изменении окраски некоторых животных в зимнее время | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме подготовились».  Дидактические игры: «Домашние или дикие»,  «Узнай по описанию».  Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин  «Покормите птиц зимой!» |
| Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию.  Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега.  Наблюдать следы на свежевыпавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное).  Закреплять знания о свойствах льда: он стал твердым, по нему можно скользить на ногах и на коньках. Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки | Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу.  Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».  Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут». Продуктивная деятельность «Следы на снегу» |
| труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья» |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
|  | в помещении | на участке |  |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. | Нагружать снег в ящики, возить его к месту соору­жения построек, сгружать. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. |
| Дежурство | Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду и убирать посуду с двух столов, помогать друг другу. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин | | Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание. Беседа об изменениях в организации работы дежур­ных по столовой |
| Совместный труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место. | | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

**Образовательная область «Коммуникация»**

Рисование

Закреплять умение рисовать красками, описывать времена года. Учить рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей. Развивать образное восприятие, образные представления, воспитывать самостоятельность.

Лепка

Закреплять умения раскатывать глину между пальцами , лепить пальцами, придавать фигуре нужную формув, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.

Аппликация

Закреплять умение вырезать округлые формы из квадратов (прямоугольников) .Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

**Февраль**

**Образовательная область «Здоровье»**

Воспитание культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Питание | Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Одевание - разде­вание | Учить просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливо­го обращения за помощью, благода­рить за оказанную помощь | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой ткани. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».  Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрыз­гивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».  Дидактическая игра «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети». Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Организовать обучение детей плаванию. Ежедневно проводить утренею гимнастику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
| Не под окном *(руки в стороны)*, А около *(руки вперёд)* Катилось "О" и охало *(круг руками)*, Охало, охало, не под окном, а около *(Руки к щекам, перед собой, в стороны, вниз)* | Дети поглаживают подушечками пальцев поверхность стола и говорят:Меж еловых мягких лап *(стучат пальцами по столу)* Дождик кап-кап-кап *(поочерёдно всеми пальцами раскрытых кистей)* Где сучёк давно засох, Серый мох-мох-мох. *(Поднимают руки над столом, сжимают-разжимают кулаки)* Где листок к листку прилип, Вырос гриб, гриб, гриб.*(Указательным пальцем правой руки касаются поочерёдно всех пальцев левой руки)* Кто нашёл его друзья? *(Сжав все пальцы левой руки, кроме мизинца, показывают его)* Это я, я, я! | Мы подуем высоко: - с-с-с *(подняться на носочки)*. Мы подуем низко: - с-с-с *(присесть)*. Мы подуем близко: - с-с-с *(руки ко рту)*. |

Считалочка

Раз малинка, два малинка,  
Ела ягоды Маринка,  
И в корзинке у Маринки   
Не осталось ничего.  
Кто по ягоды пойдет,  
Тот корзиночку найдет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Гимнастика после сна** | **Закаливание** |
| Упражнения в кроватке:  1. «Морозко» - И. п. : сидя, руки к плечам. Отвести локти назад, наклониться, прогнуться сделать глубокий вдох (6 раз) .  2. «Поймай снежинку» - И. п. : сидя «по-турецки». Руки в стороны махом вверх, хлопок в ладоши над головой (6 раз) .  3. «Зимняя ёлка» - И. п. : сидя на пяточках, руки внизу ладони вперед. Встать на колени руки через стороны вверх (6 раз). | Индивидуальный подход к каждому ребёнку. Все закаливающие процедуры проводить на положительном эмоциональном фоне.  **Закаливание воздухом**  Проветривать помещение 4 раза в день по 10 – 15 минут. Сквозное проветривание 1 раз во время прогулки ( закончить за 20 минут до прихода детей). Воздушные ванны в течении 5 минут. Во время переодевания ко сну. Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течении 10 мин.( в первые 5 – 7 дней не более 4 мин.)  Прогулки на свежем воздухе не менее 2 раза в день по 3 часа, одежда и обувь соответствует температуре воздуха и индивидуальности ребёнка. После сна дети босиком проходят по ребристой доске от кровати к стульчикам с одеждой. |

Коррекционная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| 1.Хотьба на месте, не отрывая носки от пола. Одновременно стараясь поднимать выше пятки.  2.Ходьба боком по палке,по толстому шнуру. Перекатывание с носка на пятку, стоя на полу или на палке. Подняться на носки и выполнить приседания, держась за опору. | И. п.лежа, сидя, стоя.  Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирание грудной клетки и медленно освобождают зажим. Тихое дыхание, чередуя с шумным дыханием. | 1.Хотьба с правильной осанкой ( 1минута)  2.Хотьба с высоко поднятыми руками на носочках (30-40с).  3.Хотьба на наружних краях стопы с согнутыми пальцами на носках, легкий бег на носках.  4.И. п. стоя, ноги вместе, ноги на поясе. Присесть,держа спину прямой и вытянув руки перед собой. Вернуться в и. п.(6-8р). |

**Утренняя гимнастика 1 комплекс**

**1Часть:** Ходьба в колонне по одному вперёд и назад. Прыжки на двух ногах с последующим бегом. Повторить 2 раз. Ходьба, построение в звенья.

**2 часть: ОРУ**

1. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Раскачивание рук вперёд – назад, вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.
2. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Наклоны корпуса вправо и влево, наклоняясь, говорить: «Ш-ш-ш». Повторить по 4 раза в каждую сторону.
3. *И. п.:* стать прямо, ноги на ширине плеч, руки спрятать за спину. Наклониться вперёд, посмотреть перед собой, вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.
4. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. «Жуки» – свободное движение рук и ног, вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

**3часть:** Ходьба.

**2 комплекс**

**1Часть:** Ходьба в колонне по одному и бег врассыпную. По окончании музыки построиться в колонну. Повторить 2-3 раза. Ходьба на внешней стороне стоп. Построиться в круг с флажками.

**2часть:** ОРУ с флажками

1. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки с флажками поднять в стороны. «Сигнальщики» – качание рук, скрещивание их перед собой, вернуться в исходное положение. Повторить 5-6 раз.
2. *И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Наклониться вправо, постараться достать флажком пол, вернуться в исходное положение. То же сделать влево. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.
3. *И. п.:* сидя на полу, ноги врозь, руки с флажками перед собой. Наклониться вперёд – вниз, дотянуться флажками до носков ног, выпрямиться. Повторить 5-6 раз.
4. *И. п.:* лежа на спине, руки с флажками вдоль туловища. Подтянуть левую согнутую ногу к груди, поставить левой рукой на колено флажок и подуть на него, вернуться в исходное положение. То же выполнить правой ногой. Повторить 4-5 раз каждой ногой.
5. Подпрыгивание на месте и бег врассыпную.

3часть: Ходьба

**Образовательная область «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задачи | ходьба | бег | лазание | метание |
| Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках. | Упражнять в ходьбе в колоне по одному и между предметами. | Упражнять в беге друг за другом, в рассыпную между предметами расставленными по всему залу. | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках, лазание под шнур. | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в метании мешочков в вертикальную цель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения | прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность) |
| « Кто дальше бросит», «Найдём снегурочку», катание на санках. | Прыжки на двух ногах через скакалку, прыжки с продвижением вперёд попеременно меняя ноги. | « Перелёт птиц», « Зайка беленький», «Лошадки», « Бездомный заяц»  Подвижные игры.  «Кто выше?», «Мы-веселые ребята», «Самолеты», «Мышеловка», «Попади в цель». | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

Физкультурный досуг

«День здоровья» Развивать ловкость, смелость, быть сильными.

(см. план инструктора по физической культуре )

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.).  Чтение: С. Прокофьева «Румяные щечки»,  Н. Саксонская «Где мой пальчик?», Е. Пермяк «Про  нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки  и один язык», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»,  В. Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела.  Дидактические игры: «Запомни движение»,  «Посылка от обезьянки».  Продуктивная деятельность: «Обведем ладошку», «Цвета радуги» | |
|  |  |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки для водителей |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки |
| «Ребенок  и другие люди» | Кто пришел к нам в дом |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно-ролевые игры**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры ; формировать у детей умение договариваться о том , что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары, рассказы­вает об их назначении. Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин. Беседа «Какая бывает посуда». Дидактические игры: «Для чего такая посуда», «Накроем стол для чая (обеда)». Продуктивная деятельность: «Чайный сервиз», «Украсим тарелочки для мишки» | |
| «Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных, соблюдают правила дорожного движения. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор».  Дидактические игры: «Объявляем остановки», «На чем люди ездят».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» | |
| «Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» | |

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре; развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям; побуждать детей к самостоятельному выбору роли, сюжета, средств перевоплощения. Развивать диалогическую речь в театрально-игровой деятельности.

Драматизация сказок «Курочка Ряба», «Теремок» . Этюд «Кошечка».

**Дидактические игры**

Продолжать знакомить детей с дидактическими играми, направленными на совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. «Часть и целое», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?»

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» | |
| «Положительные  моральные  качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в труд­ных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» \ | |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; углублять представление детей о семье; рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | | Методические приемы |
| Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.  Беседа «Какие у нас мальчики».  Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков | |
| Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины - танкисты, летчики, моряки -охраняют Родину.  В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.  Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.  Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.  Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом».  Чтение: Ю. Мориц «Дом - гном, гном - дома», Н. Кончалов­ская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве).  Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)».  Продуктивная деятельность «Построим город и деревню» | |
| Гражданская принадлежность |  |  | |

**Образовательная область «Познание»**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | | |
| «Труд людей» | Работа парикмахера -трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | | Показ работы парикмахера мамой кого-либо из детей. Рассказ о работе парикмахера. Беседа «Как вы были в парикмахерской». Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую прическу».  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | | |
| «Предметный мир» | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов. Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора». Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде | | |
| «Сенсорное развитие» | Обучение получению трех оттенков цвета | | Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются» | | |
|  | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольни­ков | | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур» | | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с крупными бусинками: разложить по цвету, величине | | |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам Развитие мелкой моторики рук | Дидактические игры по желанию детей | |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раститель­ный мир | Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Предложить послушать, как звенят веточки, качаясь от ветра.  Рассмотреть почки на деревьях, объяснить, что из них весной появятся листья | Беседа «Деревья в серебре». Рассказ воспитателя |
| Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как живут синички».  Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет  шустрая синица...».  Продуктивная деятельность «К нам прилетели птички-синички» |
| Неживая природа | Наблюдать из окна метель, предложить послушать, как завывает ветер. Наблюдать сосульки, уточнить, что они появляются в конце зимы там, где чаще пригревает солнышко | Беседа «Какая погода бывает зимой». Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба» |
| Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком) | Целевая прогулка на улицу.  Продуктивная деятельность: помощь в уборке  участка |

**Формирование элементарных математических представлений**

Упражнять детей в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении по длине и размеру ; по высоте и длине; познакомить с полукругом.

Сенсорное развитие

Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.Обогощать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье.  •Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого | Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; подметание дорожек метлой. Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Приучать детей к труду; закреплять умение работать сообща. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука». |
| Дежурство | Закреплять навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по лепке, учить готовить материал для занятий по рисованию: раскладывать коробки с красками и карандашами, кисточки, подставки . | | Показ приемов работы по подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания.  Дидактическая игра «Мы сами готовим материал для разных занятий».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья» |

**Образовательная область «Коммуникация»**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, как спокойно высказывать недовольство его поступком, как извиниться.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря. Продолжать пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей; развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия; употреблять слова-антонимы.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; продолжать работу над дикцией; развивать фонематический слух.

Грамматический строй речи

Закреплять умение детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение детей описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге; регулярно читать детям художественные и познавательные книги; приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие считалки, внимательно рассматривать книжные иллюстрации.

Примерный список литературы для чтения детям

**Песенки, потешки**: «Ножки, ножки,где вы были?», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Барашеньки».

**Сказки:** «Три поросенка», «Лисичка со скалочкой», «Красная шапочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Зимовье».

**Поэзия:** С.Есенин «Поет зима-аукает»,И.Суриков «Зима», С.Маршак «Багаж».

**Проза**: Н.Носов «Заплатка», «Затейники», В. Бианки «Подкидыш», К.Ушинский «Бодливая корова».

**Литературные сказки**:К.Чуковский «Телефон», «Федорино горе», Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», М.Горький «Воробьишка».

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Рисование

Учить детей передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию; учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков; учить детей самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.

Лепка

Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию; лепить фигуру из целого куска пластилина приемом вытягивания; упражнять в лепке овальных предметов; учить лепить фигуру по образцу (вертолет).

Аппликация

Учить детей аккуратно вырезать детали, правильно соединять их, наклеивать согласно образцу; развивать аккуратность

**МАРТ**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы | |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |
| Одевание - разде­вание | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках | |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» | |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании  в порядке одежды | |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. Организовать обучение детей плаванию. Ежедневно проводить утренею гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Гимнастика после сна | Закаливание |
| **Потягивание** («Весна произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»). И.п. — лежа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу (то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник.  **Игра «Зима и лето**» (напряжение и расслабление мышц). И.п. — лежа на спине.на сигнал «Зима! дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло. Повторить несколько раз.  **Самомассаж ладоней** («зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться»). И.п. — сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладони до появления тепла. Затем теплыми ладоями «умыть» лицо. Повторить 3-4 раза. | Индивидуальный подход к каждому ребёнку. Все закаливающие процедуры проводить на положительном эмоциональном фоне.  Закаливание воздухом  Проветривать помещение 4 – 5 раз в день по 10 – 15 минут. Сквозное проветривание 1 раз во время прогулки ( закончить за 20 минут до прихода детей). Воздушные ванны в течении 5 минут. Во время переодевания ко сну. Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течении 10 мин.( в первые 5 – 7 дней не более 4 мин.)  Прогулки на свежем воздухе не менее 2 раза в день по 3 часа, одежда и обувь соответствует температуре воздуха и индивидуальности ребёнка. После сна дети босиком проходят по ребристой доске от кровати к стульчикам с одеждой. |

**Коррекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
|  |  |  |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| Корригирующая ходьба («отправляемся в лес») в чередовании с обычной ходьбой:  на носках («лисичка»),  Посмотрите вот лиса  Настоящая краса  на пятках («На траве роса не замочите ноги»);  Ноги вы не замочите  На росу не наступите  на внешней стороне стоны («медведь»),  Медвежата молодцы!  Бравые все удальцы!  с высоким подниманием колена («лось»),  Длинноногий лось шагает  Ноги выше поднимает  в полуприседе («ежик»),  Ёжик по грибы идёт  И ворчалочку поёт.  Медвежата молодые  Все спортсмены удалые  Упражненья выполняют,  Спину сразу выпрямляют | При выполнении всех упражнений вдох делается через нос, рот закрыт.  «Стучит дятел». И.п. - стоя, ноги врозь, руки вверх, сцеплены в замок. Вдох - и.п.; выдох — наклониться в сторону, сказать: «Бом». Повторить 12 раз.  «Лисичка красавица».. И.п. - стоя, руки вдоль туловища, кисти в стороны. Вдох — приподняться на носки, немного развести руки в стороны; выдох — поворот туловища в сторону, полуприсед, руки ви.п., сказать: «Ах!». Повторить 3-4 раза в каждую сторону. | Ходьба по гимнастической скамейки. |

**Утренняя гимнастика 1 комплекс**

**1часть:** Ходьба в колонне по одному вперёд и назад.  Бег врассыпную. Ходьба, построение в звенья.

**2часть: ОРУ**

1И*. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить вдоль туловища. Качание рук вперёд – назад, после нескольких движений поднять руки через стороны вверх, посмотреть на них и плавно опустить вниз. Повторить 6-7 раз.

2И*. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить. Повернуться вправо, отвести руку назад, посмотреть на неё, вернуться в исходное положение. То же выполнить влево.

3И*. п.:* стать прямо, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед собой – «Держим насос». «Накачай шину» – Наклониться вперёд – вниз, выпрямляя руки, вернуться в исходное положение, после двух наклонов шаг на месте. Повторить 2-3 раза.

4И*. п.:* лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. Хлопки в ладоши и поочерёдное вращение ногами – «едем на велосипеде».

5И*. п.:* стать прямо, руки на поясе. Подпрыгивание на месте и бег в разные стороны.

**3часть:** Ходьба в колонне по одному.

**Утренняя гимнастика 2 комплекс**

*1часть: Ходьба в колонне по* одному, держа обруч в руке. По окончании музыки разойтись и положить обруч на пол. Бег врассыпную между обручами. Ходьба и построение в звенья.

2часть:ОРУ с обручами

*1.И. п.:* стать прямо, ноги слегка расставить, обруч держать в руках вертикально перед собой. Поднять обруч вверх, посмотреть на него, вернуться в исходное положение. Повторить 6-7 раз.

*2.И. п.:* сидя на полу, скрестив ноги, обруч держать двумя руками вертикально перед собой. Повернуться влево, выпрямляя руки, сказать: «Ку-ку», вернуться в исходное положение. То же выполнить вправо, повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

*3.И. п.:* стать прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе, обруч на полу. Наклониться вперёд - вниз, вернуться в исходное положение. Повторить 6-7 раз.

*4.И. п.:* лежа на спине, обруч держать двумя руками за середину в горизонтальном положении на груди. Сгибая ноги в коленях, приблизить их к груди, закрепить краем обруча стопы ног и подтянуть ноги поближе к груди, сказать: «Тянем», вернуться в исходное положение. Повторить 6-7 раз.

*5.И. п.:* стать прямо в обруч, ступни ног слегка расставить. Подпрыгивание на месте с прыжком из обруча и ходьба вокруг обруча. Повторить 2-3 раза.

3часть: Ходьба.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и фактора, разрушающих здоровье. Расширение представлений о месте человека в природе, о том, как нужно жить. Чтобы не вредить себе и окружающей среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задачи | ходьба | бег | лазание | метание |
| Упражнять в ходьбе и беге изменяя направление движения, бег врассыпную, повторить упражнения в беге и прыжках. | Упражнять в ходьбе в колоне по одному и по сигналу остановиться и развернуться и продолжать движение. | Упражнять в беге друг за другом, врассыпную и с остановкой по сигналу воспитателя. | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, лазание по гимнастической стенке. | Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в перебрасывании мячей через верёвку. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения | прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность) |
| « Перепрыгни ручеёк», « Пройди не упади», « Прокати мяч». | Прыжки на двух ногах через шнуры, в длину с места. | « Сбей кеглю», « Ловкие ребята», « Котята и щенята», « Лиса и куры» « | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Ребенок и его здоровье» | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом,закрепление знаний некоторых видов спорта | | Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу».  Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».  Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку» | |
| «Ребенок  на улице города» | Правила поведения  на остановках общественного  транспорта | | Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим».  Продуктивная деятельность «Построим автобусную остановку» | |
| «Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Продуктивная деятельность «Опасные предметы» (коллективная работа) | |

**Образовательная область « Социализация»**

Сюжетно-ролевая игра

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы | |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Машина скорой помощи» | |
| «Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, проводит музыкальное занятие: поет песни, танцует | | Наблюдение за играми старших детей.  Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском  саду», «Как вы поздравляли маму дома».  Чтение стихов о маме и бабушке.  Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» | |

**Театрализованные игры**

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словес­ные, зрительные образы.

**Дидактические игры**

Продолжать знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

«Найди ошибку», «Придумай сам», «Подбери нужное слово», «Так бывает или нет», «Найди, что опишу», «Добрые слова», «Загадай, мы отгадаем», «Найди себе пару».

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требо­вать места у окна, приучать пред­лагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | |
| «Положительные  моральные  качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Сюжетно-ролевая игра «Семья» | |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской**

**принадлежности**

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | | Содержание | | Методические приемы |
| гендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | | Беседа «Какие у нас девочки».  Продуктивная деятельность: подарки для девочек | |
| Семейная принадлежность | Праздник мам  и бабушек, украшение  улиц и домов,  поздравление, подарки,  цветы.  Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь.  Моя Родина Россия. Красота русской природы | | Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка».  Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа» | |
| Гражданская принадлежность |

**Образовательная область «Познание»**

**Сенсорное воспитание.**

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

**Конструирование из строительных материалов.**

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, дли­не и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

**Формирование элементарных математических представлений.**

Упражнять в счете до 5;ориентироваться в пространстве (выше-ниже). Иметь элементарные представления о геометрических фигурах. Удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15 -20 минут

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Труд людей» | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму»,  «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».  Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит  мой папа безделья и скуки...».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».  Продуктивная деятельность: изготовление подарков  мамам и бабушкам | |
| «Предметный мир» | Закрепление дифференциров-ки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка) | | Рассматривание предметов и картинок. Чтение: А. Барто «Игрушки».  Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» | |
| «Сенсорное развитие» | Знакомство  с последовательностью расположения цветов спектра | | Дидактическая игра «Радуга» | |
|  | Закрепление классификации предметов по двум признакам (форма и величина) | | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры» | |
|  | Развитие мелкой моторики рук | | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок | |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | | Методические приемы | | |
| Раститель­ный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.  Закрепить знание названий некоторых комнатных растений и правила полива | Беседа «Наши комнатные растения». Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось». Продуктивная деятельность «У нас расцвели красивые фиалки» | | |
| Животный мир | Наблюдать поведение грачей около грачевника (носят ветки, строят гнезда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц. Закрепить знания о животных жарких стран и об их детенышах | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну при­несли», «Что мы знаем о животных жарких стран». Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица». Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?» | | |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.  Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака. Отметить изменения в погоде: становится теплее, на сугробах появилась корочка - наст. Сравнить снег с зимним, обратить внимание, что из-под снега текут ручьи, их с каждым днем становится больше. Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. Наблюдать проталины, отметить, что они появляются там, где больше светит солнце | Опыты с сосулькой.  Беседа «Пришла весна».  Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев  «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».  Продуктивная деятельность «По небу плывут  красивые облака» | |
| Труд людей в природе | Наблюдать обрезку деревьев. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев | Рассматривание веток.  Беседа «Как мы вырастили листики на ветке» | |

**Образовательная область** **«Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье.  •Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого | Отбирать игрушки для игр на участке. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Собирать и уносить мусор.. Расчищать дорожки от снега.  Сметать снег со скамеек, построек.  Посыпать дорожки песком | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики | | Сеять крупные семена растений, сажать лук, многолетние луковичные растения. | | • | |
|  | | Март  Учить готовить воду для занятий по рисованию, работать аккуратно, помогать при подготовке к занятиям по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги | | | | Показ, объяснение, напомина­ние.  Дидактическая игра «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | |
| Совместный труд  со взрослым | | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы | |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми**

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря**.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположе­ние предмета (слева, справа, рядом, около, между). Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наре­чия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Звуковая культура речи

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произ­несение слов и словосочетаний.

**Грамматический строй речи.**

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.**

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; уп­ражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

**Формирование интереса и потребности в чтение**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспри­нимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рас­сказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к про­изведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

**Список литературы для чтения детям**

Песенки:«Сегодня день целый...», «Барашеньки...»

Сказки:«Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова

Поэзия:С. Михалков. «Дядя Степа»; Е.Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);

Проза:Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»;

Фольклор народов мира:«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро

Литературные сказки**.** Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим», К. Чуковский. «Телефон»

Для заучивания наизусть: М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», Шотландская народная песня «Купите лук»

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Рисование. Учить рисовать, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, представления о красоте. Развивать образные представления, воображение, творчество.

Лепка. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному туловищу, сглаживание мест скрепления, прищипывание. Развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали.

Аппликация. Учить мастерить несложные поделки. Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.

**Апрель**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно- гигиенических навыков**

**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Третий квартал | | |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании  в порядке одежды |

**Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей**

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику; организовывать и проводить различные подвижные игры

|  |  |
| --- | --- |
| **Гимнастика после сна** | **Закаливание** |
| Упражнения в кроватке:  1. «Тигрята играют» - И. п. : лёжа на спине ноги согнуты в коленях, руки за голову. Одновременно поднять руки и коснутся носков ног (6 раз) .  2. «Крокодил плывёт» - И. п. : лёжа на животе, руки вдоль туловища. Приподнять голову и руки вверх (6 раз) .  3. «Обезьянки на лиане» - И. п. : сидя на пяточках. Поднять вверх правую (левую) руку, опустить к плечу правую (левую) руку (6 раз) .  Упражнения на коврике:  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше подтянитесь  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо, повернулись,  Рук коленями коснулись,  Сели - встали, сели - встали,  И на месте побежали.  (Дети имитируют движения в соответствии с текстом 5-6 раз) | Индивидуальный подход к каждому ребенку. Закаливание растиранием: дети растираются варежкой. Закаливание воздухом: проветривание помещения 4 раза по 10 минут. Ходьба и бег в трусиках ежедневно в течение 10 минут. |

Коррекционная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Упражнения для профилактики плоскостопия | Дыхательные упражнения | Упражнения для развития координаций  движений |
| 1.Хотьба на месте, не отрывая носки от пола. Одновременно стараясь поднимать выше пятки.  2.Ходьба боком по палке,по толстому шнуру. Перекатывание с носка на пятку, стоя на полу или на палке. Подняться на носки и выполнить приседания, держась за опору. | И. п.лежа, сидя, стоя.  Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание. Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки. Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирание грудной клетки и медленно освобождают зажим. Тихое дыхание, чередуя с шумным дыханием. | 1.Хотьба с правильной осанкой ( 1минута)  2.Хотьба с высоко поднятыми руками на носочках (30-40с).  3.Хотьба на наружних краях стопы с согнутыми пальцами на носках, легкий бег на носках.  4.И. п. стоя, ноги вместе, ноги на поясе. Присесть,держа спину прямой и вытянув руки перед собой. Вернуться в и. п.(6-8р). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурные минутки | | |
| У нас славная осанка  Мы свели лопатки  Мы походим на носочках  А потом на пяточках  Пойдем мягко как лисята  Ну а если надоест  То пойдем все косолапо  Как медведи ходят в лес | А теперь ребята встать  Руки медленно поднять  Пальцы сжать потом разжать  Руки вниз и так стоять  Наклониться вправо влево  И вернуться вновь за дело | Сколько раз ударю в бубен  Столько раз дрова разрубим  Сколько елочек зеленых  Столько выполним поклонов .Сколько точек будет в круге , столько раз поднимем руки. |

Считалочки

Плыл по морю чемодан

В чемодане был диван

А в диване спрятан слон

Кто не верит, выйди вон.

Раз, два, три, четыри, пять

Будем в прятки мы играть

Небо, звезды, луг, цветы

Ты подика поводи.

**Утренняя гимнастика 1комплекс**

**1 часть**

Ходьба, ходьба на носках, на пятках. Бег в медленном темпе.

1. **часть**

1.« потягушки»

И.п стоя , ноги на шир. Ступни, руки опущены.Выполнение: поднять руки вверх. Слегка прогнуться. Верн.в и.п.-5-6р.

2.«Лови комара»

И.п.стоя , ноги врозь, руки опущены.Выполнение: сгибая колени повернуть корпус вправо с одновременным хлопком в ладоши. Верн.ви.п. и тоже самое в др. сторону-6р.

3. « Поклонись»

И.п. стоя ноги на ширине плеч , руки в стороны.Выполнение: наклоны вниз с попеременным касанием правой и левой рукой. Левой и правой стоп -6р.

4.« кузнечики».

И.п. сидя ноги выпрямлены, упор руками сзади.Выполнение: поочерёдно сгибая колени, скользя ступнями по полу и верн. в и.п.-6р.

5.« сильные ручки»

И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.Выполнение: руки к плечам, пальцы сжаты в кулаки, опустить руки, пальцы разжать-6р.

6.« Мячики»

И.п. стоя.Выполнение: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

**3часть**

Спокойная ходьба.

См. Остапко Л.В. «28 комплексов для оздоровления малыша» стр.16

**Утренняя гимнастика 2комплекс**

**1 часть**

Спокойная ходьба в колонне по одному, бег друг за другом.

2**часть**

1.« Регулировщик»

И.п. стоя .ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, др. опущена.

Выполнение: на раз-два менять положение рук-6-8р.

2.« Собери ягоды»

И.п.стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Выполнение: наклон вперёд, имитируя сбор ягод, правой и левой рукой. Верн.в и.п.-6-8р.

3.« Достань пятку».

И.п. стоя на коленях руки к плечам.

Выполнение: поворачивая туловище вправо, достать правой рукой пятку, верн. ви.п. и наоборот -6-8р.

4.« Лыжник»

И.п. стоя ноги на ширине ступни, руки опущены.

Выполнение: имитация езды на лыжах.

5.« Бокс»

И.п.стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, пальцы сжаты в кулаки.

Выполнение: поочерёдно выпрямлять руки вперёд- имитируя движения боксёра 6-8р.

6.«Прыгунок»

И.п. стоя, ноги вместе.

Выполнение: прыжки в чередовании с ходьбой.

7.« Дыши»

Упражнение на восстановление дыхания.

**3 часть**

Спокойная ходьба в колонне по одному.

См. Остапко Л.В. « 28 комплексов для оздоровления малыша» Стр.17

**Образовательная область «Физическая культура»**

Физкультурный досуг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Досуг: « Малыши подросли» | Развивать ловкость, смелость, быть сильными. | 20.04.2013г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задачи | ходьба | бег | лазание | метание |
| Упражнять в ходьбе и беге изменяя направление движения, бег врассыпную, повторить упражнения в беге и прыжках. | Упражнять в ходьбе в колоне по одному и по сигналу остановиться и выполнить перешагивания через бруски. | Упражнять в беге друг за другом, врассыпную. | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. | Упражнять в метании мешочков и мячей в горизонтальную цель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения | прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность) |
| « По дорожке», « Ах, лягушки», « Аист». | Прыжки на двух ногах между предметами. | « Совушка», « Птички и кошка», « Воробышки и автомобиль», « У медведя во бору». | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Ребенок и его здоровье» | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | Экскурсия в аптеку.  Беседа «Мы были в гостях у врача».  Дидактическая игра «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Чтение: Е. Шкловский «Как лечили мишку»,  «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время  болезни» |
| «Ребенок  на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А. Барто «Мы едем в метро». Сюжетно-ролевая игра «Метро». Продуктивная деятельность «Построим метро» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства - не игрушка | Рассматривание упаковок от лекарств.  Беседа «Осторожно, лекарства!».  Сюжетно-ролевая игра «Аптека».  Продуктивная деятельность: оформление коробочек  для игры в аптеку |
| «Ребенок  и другие люди» | Незнакомцы на улице | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа «Если ты гуляешь один» |

**Образовательная область «Социализация»**

**Сюжетно- ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» |
| «Поликли­ника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарст­ва. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать,  если поранился».  Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой».  Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |
| «Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Целевая прогулка в аптеку.  Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства».  Дидактическая игра «Полечим мишку» |
| «Магазины разные» | Открылся новый магазин  с разными отделами («Ашан»,  «Метро»), Продавцы предлагают  разные товары. Покупатели  приобретают продукты, игрушки,  посуду | Целевая прогулка в магазин. Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» |

**Подвижные игры**

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество

С бегом: «Парный бег», «Пробеги не задень», «Цветные автомобили», «Караси и щуки»

С прыжками: «Удочка», «Скочки на кочку»

С лазаньем и ползаньем: «Медведь и пчелы», «Лиса в курятнике».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Мяч водящему».

**Театрализованные игры**

Учить детей чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки.

Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко»; игра-имиттация «Угадай, кто попросился под грибок»

**Дидактические игры**

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр(домино, лото).

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли» |
| «Положительные  моральные  качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т.д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок.  Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.  Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех» |
| Семейная принадлежность | Праздники в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю  готовиться к празднику» |
| Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города -реки, парки | Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя.  Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок» |

**Образовательная область «Познание**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Труд людей» | Как работают врач, музыкальный руководитель и воспитатель по физкультуре, заботливое отношение к детям | Беседа о работе врача, музыкального руководителя и воспитателя по физкультуре. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад». Продуктивная деятельность: изготовление сувениров |
| «Предметный мир» | Закрепление  дифференцировки: посуда -кухонная, столовая, чайная; одежда - зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок. Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды, одежды |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о последовательности расположения цветов спектра | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
| Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
| Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раститель­ный ир | Наблюдать деревья, учить замечать, что почки стали больше, скоро появятся первые листочки, начнет расти первая трава. Рассмотреть первые цветы (мать-и-мачеха, медуница, гусиный лук). Рассказать об особенностях мать-и-ма­чехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождем закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приемы ухода за ними | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: 3. Александрова «Салют весне»,  А. Майков «Подснежник».  Дидактические игры: «Угадай, что за цветок»,  «Покажи такой же», «Узнай по описанию».  Продуктивная деятельность «Наш участок  весной» |
| Животный мир | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наши скворушки». Продуктивная деятельность «Птички у скворечника» |
| Неживая природа | Отметить таяние льда на водоемах. Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня. Послушать звон капели. Уточнить, почему сосулек больше с одной стороны дома, почему днем они падают, учить делать выводы. Наблюдать за ручейками. Отметить изменения в одежде людей | Рассматривание картин и иллюстраций.  Беседа «Настоящая весна».  Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей»,  «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский  «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли  «Кораблики», украинская народная песенка  «Веснянка» |
| труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей на огороде и в цветнике | Беседа «Как трудились дети на огороде» |

**Сенсорное развитие**

**Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. *О****богащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.*

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной ( конструктивной) деятельности**

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, соломы, каштанов.Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

***Образовательная область « Коммуникация»***

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, событиях; выслушивать детей, уточнять их ответы; развивать любознательность; помогать выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета ( слева, справа, рядом, около, между) , время суток.Помогать заменять часто используемые детьми местоимения и наречия ( там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; учить употреблять существительные с обобщающим значением ( мебель, овощи, животные).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи; развивать фонематический слух.

Грамматический строй речи

Закреплять умение детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи , образовывать форму множественного числа существительных; поощрять характерное для детей пятого года словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь; закреплять умение детей рассказывать: описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине; закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Формирование интереса и потребности в чтение

Учить детей слушать художественные произведения и отвечать на вопросы по их содержанию; выражать свое отношение к персонажам, оценивать поступки героев.

Список литературы для чтения детям

Сказки: Д.Биссет « Кузнечик Денди», « Про Иванушку дурачка», «Бременские музыканты».

Поэзия: В.Пасспалеева « Лесная фиалка», Е.Баратынский « Весна, весна», С.Маршак «Багаж».

Проза: А. Гайдар «Поход», М. Зощенко «Показательный ребенок», Н. Носов «Заплатка», « Живая шляпа».

**Образовательная область « Художественное творчество»**

Развитие продуктивной деятельности

**Рисование:** Учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей, создавать сюжетную композицию; учить детей дорисовывать незаконченный рисунок;

**Лепка:** учить детей лепить из слоеного теста; учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал- скорлупу грецкого ореха; цветок фиалки; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.

**Аппликация:** учить детей аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать аккуратность, внимание.

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющи-еся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье.  •Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого | Наведение порядка на участке; подметание дорожек; расчистка дорожек от мусора; сбор мусора на участке; посыпание дорожек песком. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения», «Зачем посыпать дорожки песком». Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Какие птич­ки прилетели», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятия: «Посадка лука», «Посев фасоли» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дежурство | Закреплять навыки по столовой и подготовки к занятиям лепкой, рисованием, аппликацией. | Указания, напоминание. Беседа «Мы умеем хорошо дежурить». |

**Май**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно – гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках |
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».  Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Закреплять навыки поддерживания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого | Показ приемов работы.  Рассказ воспитателя о поддержании  в порядке одежды |

**Утренняя гимнастика 1комплекс**

**1 часть**

Ходьба и бег в колонне по одному.

**2 часть**

**ОРУ**

1.И.п. стоя, ноги параллельно, руки внизу, поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки через стороны. Верн. в и.п.-6р.

2.И. п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе, поворот вправо ,( влево), отвести правую руку в сторону, выпрямиться, верн. в и.п.-6р.

3.и.п. стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Присесть вынести руки вперёд, встать выпрямиться, верн. в и.п.-6р.

4.и.п. ноги врозь руки за спиной, наклон вперёд, коснуться пола рукой, выпрямиться , верн . в и. п.-6р.

5.и.п.стоя ноги расставлены, руки на поясе . Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

**3 часть**

Ходьба в колонне по одному.

**Утренняя гимнастика 2 комплекс**

**1 часть**

Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

**2 часть**

**ОРУ с обручем**

**1**.и.п. стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с двух сторон на груди.

1-обруч вперёд, руки прямые.

2-обруч вверх.

3-обруч вперёд.

4- и.п.-6-8р.

**2**.и.п. стойка, ноги на ширине плеч, обруч внизу.

1-обруч вперёд

2-наклон вперёд, коснуться пола обручем.

3- выпрямиться.

4- и.п. – 6-8р.

**3**.и.п.стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков у груди.

1-2-поворот вправо (влево)

3-4-верн. в и.п.-6-8р.

**4**.и.п. стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой в обруче.

**3 часть**

Спокойная ходьба в колонне по одному.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Досуг: «Папа, мама, я - спортивная семья»

Цель: Воспитывать доброту, взаимопонимание, уважение друг к другу и старшим, вызывать чувство радости.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| задачи | ходьба | бег | лазание | метание |
| Упражнять в ходьбе парами, в сохранении равновесия ,повторить прыжки в длину с места. | Упражнять в ходьбе парами, перестроение в три колонны. | Упражнять в беге парами. | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в лазании по гимнастической стенке. | Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровые упражнения | прыжки | Подвижные игры | Виды интеграции (образовательная деятельность) |
| « По дорожке», « Ах, лягушки», « Аист», « Не урони», «Не задень» | Прыжки на двух ногах между предметами, боком через шнуры. | « Котята и щенята», « Удочка», | Коммуникация, социализация, ОБЖ, труд. |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | | Методические приемы | |
| «Ребенок и его здоровье» | | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | | Рассматривание иллюстраций режимных процессов. Беседа «Чтобы быть здоровым». Продуктивная деятельность: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» | |
| «Ребенок  на улице города» | | Пешеходы и водители | | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного  движения».  Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы - пешеходы» | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы».  Чтение: С. Маршак «Пожар», Г. Новицкая «Дворняж­ка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра - дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес», «Больница», «Аптека» |

**Образовательная область «Социализация»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» |
| «Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ездили в лес».  Дидактические игры: «Правила движения», «Мой друг светофор».  Продуктивная деятельность «Светофор» |

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качес**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Когда разговаривают взрослые» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать поря­док в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3. Александрова «Что взяла, клади на место» |

**Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| гендерная принадлежность | Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.  Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».  Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому».  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Продуктивная деятельность «Автопортрет» |
| Семейная принадлежность |  |  |
| Гражданская принадлежность | Москва майская. Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам. Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Что мы видели на улице», «Наша красавица  Москва». ^  Чтение: 3. Александрова «Первомайский салют»,  «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идем  на праздник...», С. Маршак «Москва майская».  Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском  саду».  Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику |

**Образовательная область «Познание»**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы | |
| «Труд людей» | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца | | Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин» | |
| «Предметный мир» | Предметы вокруг нас: разнообразие цвета, формы, материала | | Рассматривание предметов, сравнение по цвету, форме, материалу.  Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано». Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже». Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов различной формы и цвета | |
| «Сенсорное развитие» | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано» | |
| Развитие мелкой моторики рук | | Игры с веревочкой: выкладывание геометрических фигур | |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |
| Раститель­ный мир | Наблюдать первые цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя (длинные, клейкие, душистые), понюхать первые листочки.  Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев | Рассматривание цветов.  Беседа «Цветущий май».  Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».  Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе»,  «Цветущие яблони» |
| Животный мир | Наблюдать жуков около деревьев (ожили после зимовки, отогреваются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьев (ползают, тащат что-то). Познакомить с внешним видом и способом передвижения лягушки (большие глаза, гладкая кожа, перепонки на лапах, прыгает) | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Такие разные букашки», «Как живет  лягушка».  Чтение: В. Сутеев «Кто сказал „Мяу!"», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка». Продуктивная деятельность «Жучки на ветке» |
| Неживая природа | Наблюдать первую весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель.  Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой | Рассматривание иллюстраций. Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом», Л. Воронкова «В небе тучки поспори­ли», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку». Продуктивная деятельность «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей» |
| труд  людей в природе | Наблюдать за посадкой деревьев и кустарников, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений | Беседа «Как выращивают растения» |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  трудовой деятельности | Содержание и объем трудовых навыков | | Методические приемы |
| в помещении | на участке |
| Поручения | Убирать на место игрушкиоборудование. Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Протирать легкомоющиеся игрушки. Расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой - за сиде­нье.  Снимать грязные и разве­шивать чистые полотенца. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого | Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка. Убирать игрушки после прогулки на место. Протирать скамейки, постройки.  Делать из песка горку. Подметать дорожки на в домиках. Собирать и уносить мусор. | Показ приемов работы, объяс­нение, напоминание, указания. Беседы: «Почему нужно опры­скивать растения Дидактические игры: «Подбе­ри по цвету», «Завяжем кукле красивый бант», «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игруш­ки, как убирать строительный материал и т.д.». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наполнять водой вазочки для цветов. Поливать растения. Опрыскивать листья. Сеять семена для зеленого корма. Высаживать лук в ящики | Поливать растения на клумбе, грядке. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дежурство | Закреплять умение дежурить при подготовке к занятиям изобразительной деятельностью и по столовой | Указания, напоминание. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». Продуктивная деятельность «Красивые фартучки для дежурных» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместный труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Подготавливать рабочее место для совместного труда с воспитателем по ремонту книг, коробок. | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точ­но отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; по­могать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстника­ми различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи,

практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Продолжать пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний де­тей о ближайшем окружении.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные, наречия, предлоги.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) зву­ков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произ­несение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочи­ненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; уп­ражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произ­ведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много инте­ресного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рас­сказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к про­изведению. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

**Списки литературы для чтения детям**

**русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», « «Ножки, ножки, где вы были?..». «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. ообр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

**Фольклор народов мира**

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. Заяц и еж», из ска­зок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия.. Маршак «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги).

**произведения поэтов и писателей разных стран**

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

**Для заучивания наизусть**

Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и от­тенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цве­там и оттенкам добавить новые (светло-зеленый); Развивать желание использовать в рисовании разнообраз­ные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо);

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоиовских узоров.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять Познакомить детей с профессиями артиста, .

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература) Закреплять умение различать жанры и виды искусства: скуль­птура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура)

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

**Июнь – август**

**Образовательная область «Здоровье»**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
| Питание | Учить намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски, мяса | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание - разде­вание | Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: «Расскажем зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | Учить правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи» |
| Содержание  в порядке одежды  и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи» |

**Образовательная область «Безопасность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми». Дидактические игры - по желанию детей |
| «Ребенок  на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы,ядовитые ягоды и грибы | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья - поездка в лес»,  «Больница», «Аптека».  Продуктивная деятельность «Съедобные  и несъедобные грибы» |
| «Ребенок  и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома» |

**Образовательная область «Познание»**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия игр | Содержание игровых навыков и умений | Методические приемы |
| «Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с про­давцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели».  Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |
| «Кафе» | Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |
| «Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу, Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака».  Чтение: К. Чуковский «Айболит»,  Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее  животное» |
| «Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке».  Дидактическая игра «Что лишнее».  Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |

**Воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы».  Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему Живому | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо  беречь и защищать».  Чтение: 3. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду» |

**Формирование гендерной, семейной, гражданскойпринадлежности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Содержание | Методические приемы |
| гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение.  Беседа «Как мы изменились и чему научились» |
| Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы. Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья» . |
| Гражданская принадлежность | Закрепление знаний  0 названиях улиц,  на которых живут дети, достопримечатель­ностях ближайшего окружения.  1 июня - День защиты детей. Забота о детях в нашей стране | Рассматривание фотографий, составление альбомов. Беседа «Мы живем в Москве».  Чтение: М. Джалиль «Звезды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н. Тихонов «Кремль». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице». Праздник, посвященный Дню защиты детей. Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве. Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране» |

**Образовательная область «Познание»**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Содержание | Методические приемы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Июнь - август | | |
| «Труд людей» | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофера, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Рассматривание иллюстраций о труде людей. Беседа о труде родителей.  Чтение: Д. Родари «Стихи о профессиях», загадки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин |
| «Предметный мир» | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | Беседы о предметах.  Дидактические игры на классификацию предметов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды».  Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы) |
| «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о цвете, форме, величине, классификации предметов по двум признакам Развитие мелкой моторики рук | Дидактические игры по желанию детей |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объекты | Содержание | Методические приемы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Июнь | | | | | |
| Раститель­ный мир | | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок. Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, учить находить ее на участке | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги». Продуктивная деятельность «У нас зацвела сирень» | |
| Животный мир | | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зеленого цвета, удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать. Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живет в траве и сам зеленого цвета. Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детенышах | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных». Чтение: В. Берестов «Веселое лето». Дидактические игры: «Чьи детки», «Зоологические лото», «Назови и опиши». Продуктивная деятельность «Усатый-полосатый» | |
| Неживая природа | | Наблюдать за погодой: тепло, ярко  светит солнце, небо голубое.  Во время дождя наблюдать плавающие  пузыри на лужах, слушать шум дождя.  В яркий солнечный день отметить, что  в тени прохладнее, подводить  к простейшим умозаключениям.  В ветреную погоду наблюдать, как ветер  колышет ветки деревьев, покрывает  рябью водоем.  Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, учить делать выводы и умозаключения | | Беседа «Какая сегодня погода?».  Чтение: 3. Александрова «Дождик», Е. Серова  «Солнце в доме».  Продуктивная деятельность: лепка из глины | |
| Труд  людей в природе | | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых на огороде и в цветнике | | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка» | |
| Июль | | | | |
| Раститель­ный мир | Учить различать и называть растения луга (ромашка, василек, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки. Рассмотреть ягоды, закрепить названия, учить отличать спелые от неспелых. Рассмотреть грибы, учить различать съедобные и несъедобные. Наблюдать фруктовые деревья, отметить появление плодов, закрепить понятие «фрукты» | | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко». Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик», «Одуван­чик».  Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем». Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке» | |
| Животный мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то ее меньше заметно. Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут.  Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих появились птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше гусениц, червей. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей | | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Птички и птенчики», «Как бабочки  прячутся».  Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылек».  Продуктивная деятельность «Разноцветные бабочки» | |
| Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль - середина лета.  Отметить изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость ее от погоды. Рассмотреть темные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.  Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию | | Беседа «Июль - середина лета».  Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную  воду».  Творческое задание «На что похоже облако». Продуктивная деятельность «Облако, похожее на...» | |
| Труд людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее | | Беседа «Человек украшает Землю» | |
| Август | | | | |
| Раститель­ный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Учить различать и называть некоторые из них (флоксы, гладиолусы, настурция и т.д.).  Наблюдать состояние огорода: поспели овощи, на огороде красиво | | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».  Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе» | |
| Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полет, учить отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.  Рассмотреть лягушку в естественных условиях или террариуме: внешний вид, питание, передвижение. Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные» | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Такие разные животные». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном». Продуктивная деятельность «Мое любимое животное» | |
| Неживая природа | Наблюдать погоду: жара спадает; хотя солнце еще греет, резче веет прохладой, лето заканчивается. Формировать представление о лете как времени года.  Наблюдать дождь: идет дольше июльского, в лужах плавает много пузырей - к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах (пузыри на лужах - к длительному дождю и т.п.) | | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Последний месяц лета». Повторение знакомых литературных произведений.  Продуктивная деятельность «Что мне запомнилось летом» | |
| труд людей в природе | Наблюдать сбор урожая в саду  и на огороде детского сада, рассказать  о выращивании на полях овощей, о том,  как фрукты и овощи доставляют  в магазины. Воспитывать уважение  к людям труда | | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты». Продуктивная деятельность «Витрина овощного магазина» | |

**Образовательная область «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дежурство | Закреплять умение дежурить по столовой быстро, аккуратно, помогая друг другу | | Указания, напоминание. Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу». Дидактическая игра «Что делает дежурный». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Совместный труд  со взрослым | Уносить со стола посуду, ставить в определенное место.  Протирать пыль с подокон­ника, со шкафа. Мыть игрушки. Стирать кукольное белье, отжимать, развешивать. Ремонтировать книги, мастерить пособия, изготовлять элементы костюмов | Отводить весеннюю воду под деревья и кусты | Показ приемов работы. Объяснение, пояснение, напоминание, указания. Беседа о необходимости трудовой деятельности для общей пользы |