**Родительское собрание:**

**«КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОМА**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО**

**МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА»**

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к зани­мательному математическому мате­риалу поможет решить ряд педаго­гических задач.

Прежде всего следует ознако­мить родителей с разными видами занимательных математических игр и упражнений, их назначением и развивающим влиянием, а также ме­тодикой руководства соответствую­щей детской деятельностью. Воспи­татель на конкретных примерах зна­комит родителей с педагогическими положениями о развивающем воз­действии игр с занимательным ма­тематическим материалом.

Известно, что игра как один из наиболее естественных видов дея­тельности детей способствует само­выражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развиваю­щая функция в полной мере свой­ственна и занимательным матема­тическим играм.

Игры математического содержа­ния помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способ­ность к исследовательскому и твор­ческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуа­ция с элементами проблемности, при­сущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь це­ли — составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат — стиму­лирует активность, проявление нрав­ственно-волевых усилий (преодоле­ние трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата).

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, голово­ломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настой­чивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную зада­чу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои дейст­вия, осуществлять постоянный конт­роль за ними и соотносить их с усло­вием, оценивать полученный резуль­тат). Выполнение практических дей­ствий с использованием заниматель­ного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать позна­вательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов ло­гических задач, головоломок с па­лочками, фигур-силуэтов из спе­циальных наборов «Танграм», «Ко­лумбово яйцо» и др.). Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, вы­думка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, посто­янного сопоставления цели с полу­ченным результатом.

Работу с родителями и детьми следует вести одновременно. Этим будет обеспечено разностороннее воздействие на ребят, направленное на воспитание у них интереса к иг­рам, занимательным задачам, обу­чение их способам поиска ответа, ре­шения.