**Консультация:**

**«Формирование познавательной способности дошкольников по средствам обучения счету»**

В детском саду в утреннее и ве­чернее время можно проводить игры математического содержания (словесные и с использованием по­собий), настолько-печатные, такие, как «Домино фигур», «Составь кар­тинку», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы и др. При правильной организации и руководстве со сто­роны воспитателей эти игры помо­гают развитию у детей познаватель­ных способностей, формированию интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами, вели­чинами, решению задач. Таким образом математические представле­ния детей совершенствуются. Но этого недостаточно для выявления и развития многообразных интере­сов и склонностей дошкольников. Дидактические игры организуются и направляются воспитателем. (Де­ти редко играют в них по собствен­ному желанию.) В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ре­бенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игро­вого материала, игры, исходя из раз­вивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникаю­щей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интел­лектуальному труду.

Уголок занимательной матема­тики — это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и опреде­ленным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные пред­меты детской мебели: стол, шкаф, секретер, обеспечив свободный до­ступ детей к находящимся там ма­териалам. Этим самым детям предо­ставляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие ма­тематического содержания и играть индивидуально или совместно с дру­гими детьми, небольшой подгруппой.

Задачи уголков занимательной математики:

1. Целенаправленное формиро­вание у детей 4—7 лет интереса к элементарной математической дея­тельности. Развитие качеств и свойств личности ребенка, необходи­мых для успешного овладения ма­тематикой в дальнейшем: целена­правленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного резуль­тата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

2. Воспитание у детей потреб­ности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного на­пряжения, интеллектуального уси­лия играми. Занимательный мате­матический материал в дошкольные и последующие годы должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.

Организация уголков занима­тельной математики возможна в группах, начиная со среднего до­школьного возраста. Данные психо­логический исследований свидетель­ствуют о возросших возможностях детей пятого года жизни в сравне­нии с младшими дошкольниками. Отмечается стремление их к прояв­лению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обес­печивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятель­ности. Дети могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправ­ленно действовать с материалом, объединяться в игре со сверстни­ками.

Успех игровой деятельности в ор­ганизованном в группе уголке за­нимательной математики определя­ется интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей**.** Воспитатель должен владеть знани­ями о характере, назначении, раз­вивающем воздействии заниматель­ного материала, приемами руковод­ства самостоятельной деятельностью с элементарным математическим ма­териалом. Заинтересованность, увле­ченность педагога — основа для про­явления детьми интереса к матема­тическим задачам и играм.

Созданию уголка предшествует подбор игрового материала, что оп­ределяется возрастными возможно­стями и уровнем развития детей группы. В уголок помещается всеобразный занимательный материал, с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру. Это настольно - печатные игры, игры для разви­тия логического мышления, подво­дящие детей к освоению шашек и шахмат: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы» и др.; головоломки (на палочках и механические); ло­гические задачи и кубики, лабирин­ты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэ­тов из специальных наборов фигур; игры на передвижение. Все они интересны и занимательны.

 В настоящее время во многих детских журналах и газетах имеются рубрики, в которых сосредоточен занимательный материал. Выбрать его можно также из книг по зани­мательной математике для школь­ников, популярных сборников и дру­гих изданий. Необходимо накапли­вать, систематизировать его, поме­щать в специальные альбомы.

Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из прин­ципа доступности игр детям в дан­ный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения за­данных правил и игровых действий они переходят к придумыванию но­вых вариантов игр. Большие воз­можности для творчества имеются в играх «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет», «Кубики для всех» и др. Дети могут придумывать новые, более сложные силуэты не только из одного, но и из 2—3 наборов к игре; один и тот же силуэт, например лису, составлять из разных наборов. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности до­школьников необходимо использо­вать магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки при­думанных ими задач, составленных фигур.

В течение года по мере освоения детьми игр следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным ма­териалом.

**Художественное** **оформление**

уголков должно отвечать их назна­чению, привлекать и заинтересовы­вать детей. Для этого можно исполь­зовать геометрические орнаменты или сюжетные изображения из гео­метрических фигур. Приемлемы сю­жеты, действующими лицами кото­рых являются любимые герои дет­ской литературы: Незнайка, Буратино, Карандаш и др. В оформле­нии можно использовать фотогра­фии, увеличенные иллюстрации из книг по занимательной математике для дошкольников и родителей, детской художественной литературы.

Организация уголка осуществля­ется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть.

**Руководство** самостоятельной ма­тематической деятельностью в угол­ке занимательной математики на­правлено на поддержание и даль­нейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке педагог организует с учетом индивидуальных особенностей вос­питанников. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помо­гает освоить ее. Интерес к игре ста­новится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым дости­жениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепен­ное развитие детской самостоятель­ности, инициативы, творчества.

Указания к руководству само­стоятельной деятельностью детей:

1. Объяснение правил игры, озна­комление с общими способами дей­ствий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявлений самостоятель­ности в играх, поощрение стремле­ния детей достичь результата.

2. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые дейст­вия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понима­ние необходимости сосредоточивать­ся, напряженно думать в ходе поис­ков решения задач.

3. Создание элементарной проб­лемно-поисковой ситуации в сов­местной с ребенком игровой деятель­ности. Воспитатель играет, состав­ляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время при­влекает ребенка к оценке своих дей­ствий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, выска­зать предположение. Ребенок зани­мает активную позицию в организо­ванной - подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков.

4. Объединение в совместной иг­ре детей, в разной степени освоив­ших ее, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей дру­гими.

5. Организация разнообразныхформ деятельности в уголке: сорев­нований, конкурсов (на лучшую ло­гическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), вечеров досуга, математи­ческих развлечений.

6. Обеспечение единства воспи­тательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне них. Целенаправленная организация са­мостоятельной детской деятельности, с тем чтобы обеспечить более проч­ное и глубокое усвоение дошколь­никами программного учебного ма­териала, использование его в дру­гих видах элементарной математи­ческой деятельности, играх. Осуще­ствление всестороннего развития детей, индивидуальная работа с вос­питанниками, отстающими от свер­стников в развитии, и теми, кто про­являет повышенный интерес, склон­ность к занятиям математикой.

7. Пропаганда среди родителей занимательного математического ма­териала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатель рекомендует родителям собирать за­нимательный материал, организо­вывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку. Единство в работе детско­го сада и семьи будет способствовать всестороннему развитию детей, под­готовке их к обучению в школе.

Далее для каждой возрастной группы предлагаются игры, апро­бированные в детском саду. Игры, рекомендованные для одной возраст­ной группы, могут быть использова­ны в работе с детьми других воз­растов, в иных вариантах.