КУ Урайский специализированный Дом ребенка

Перспективный план во второй группе раннего возраста

Игры-занятия со строительным материалом

Подготовила воспитатель

Авксентьева Н.М.

Г.Урай

2012г.

Перспективный план во второй группе раннего возраста с 1г. до 2 лет.
Игры-занятия со строительным материалом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 13. Тема.«Загородка из кирпичиков» | -Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности столаОбогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик).-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап**.Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для кошки загородку, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку.«Это кто за загородкойСидит и смотрит на тебяКошка с котёнком,курочка с цыплёнком.Мяу-мяу, Ко-ко-ко,Не ходите далеко».**2-й этап.** Параллельная постройка.Вы строите, а ребенок подражает, строит рядомВозьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй загородку»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку.**4-й этап**.Выполнения двух последовательных действий.Построить загородку для кошки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 14. Тема:«Забор из кирпичиков для собачки | -Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности столаОбогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).-Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап**.Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для собачки забор, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку. Обыграйте постройку.«Вот собачка ЖучкаХвостик закорючкойЗубки острыеАй, ай.Шёрстка пёстрая, гав, гав»**2-й этап.** Параллельная постройка.Вы строите, а ребенок подражает, строит рядомВозьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет красный.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй забор»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку.**4-й этап.**Выполнения двух последовательных действий.Построить забор для собачки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 15. Тема«Скамейка для матрёшки» | -Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку) | **1-й этап.**Игровой момент. В гости к нам пришла матрёшка. Долго, долго по дорожке шла матрёшка. По полянки гуляла и цветочки собирала. Ох! Устала. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим матрёшки скамейку?».На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка!». Обыграйте постройку.«Матрёшка шла по дорожке топ-топ, села на скамейку песенки поёт ля, ля, ля.**2-й этап.** Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.Вы строите, а ребенок подражает, строит рядомВозьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для матрёшки»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 16.Тема.«Цветные скамейки», | - продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1-й этап.Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг, прыг, у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для зайчика скамейку?».На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка!». Обыграйте постройку.« Зайка беленький гулялЗайка беленький усталСядь зайка, посиди и на деток посмотри.**2-й этап.** Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.Вы строите, а ребенок подражает, строит рядомВозьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для зайчика»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 17. Тема.«Домик» | -Познакомить с новой деталью призма.-Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).-Активизировать активный и пассивный словарь детей(крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).-Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку) | **1-й этап.**Ребёнку предлагается образец. Воспитатель анализирует постройку, обращая внимание на домик в целом, затее на его части стены, крыша.**2-й этап**. Дайте ребёнку кубик и призму попросите построить домик и посмотрите, сможет ли он сделать постройку самостоятельно. Если у него не получиться используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик. Обыграйте постройку.Вокруг домика ходит матрешка топ-топ.Песенку поёт ля, ля, ля.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй домик для матрёшки»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 18.Тема.«Башня из двух кубиков1-большой1-маленький» | -Продолжать учить возводить постройку вверх.-Различать величину кубика большой, маленький.Активизировать активный и пассивный словарь детей(большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).-Воспитывать аккуратность ( складывать кубики в коробку) | **1-й этап**. Игровой приём. Петушок прилетел к нам в гости.«Маслина головушка.Шёлкова бородушка.Как ты рано встаёшьГромко песенку поёшь!» Предложить ребёнку построить башню для петушка.**2-й этап** «Параллельная постройка» У меня большой кубик и у тебя большой кубик. Поставь кубик на стол. У меня маленький кубик и у тебя маленький кубик поставь маленький кубик   на большой». Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй башёнку для петушка»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 19. Тема.«Диван» | -Продолжать учить сооружать мебель.-Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.-Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)-Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку. | **1-й этап**. Игровой прием. Постройте дорожку«Шла матрешка по дорожкеУ нее устали ножкиПосиди наша матрешкаОтдохнут у тебя ножки»Покажите ребёнку матрёшку и скажите: «Это матрёшка. Матрёшка устала и хочет посидеть. Давай построим ей диван. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок. Положите на диван куколку и обыграйте постройку.«Кукла, куколка бай, байСпи спокойно засыпай».Предложите ребёнку построить такой же диван**2-й этап.** Параллельная постройка.Вы строите, а ребенок подражает, строит рядомВозьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой     приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась, обыграйте постройку.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван , скажите ему, что надо покачать куколку и спеть ей песенку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй диван для матрёшки»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь.20. Тема:«Диван» | Программное содержание.См. Занятие № 19 | Ход занятия.См. Занятие № в 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 21. Тема:«Кровать» | -Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.-Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.-Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)-Воспитывать аккуратность   (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап** Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг-прыг у него устали ножки. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим ему кроватку?» На виду у малыша стройте кроватку, комментируя при этом свои действия:«Возьму кирпичик положу его на стол. Возьму ещё два кирпичика и приставлю их с боков (поставьте их на меньшее ребро с двух сторон в виде спинок). Вот так. Обыграйте постройку.«Зайка беленький гулялЗайка беленький усталЛяжка зайка полежиИ немного отдохни».**2-й этап.** Параллельная постройка.Вы строите, а ребенок подражает, строит рядомВозьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а два других приложите к первому, и поставьте их на короткую узкую грань. Вот какая кроватка получилась, обыграйте постройку.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи«рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван, скажите ему, что надо покачать зайчика и спеть ему песенку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить «Построй кроватку для зайчика»Используя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку. |
| Февраль.22. Тема:«Кровать» | Программное содержание.См. Занятие №21 | Ход занятия.См. Занятие №21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 23. Тема.«Диван и стол» | -Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.-Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.-активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап.** Игровой приём. Заранее постройте стол и диван. В гости к нам пришла матрёшка. Давай угостим её чаем посадим её на диван. На стол поставим чашку с чаем. Матрешка пьет чай.Обыграйте постройку.«В гости к нам пришла матрешкаОтдохни у нас немножко» Предложите ребёнку построить такой же диван и стол и пригласить матрёшку в гости.**2-й этап.** Параллельная постройка.Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядомВозьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик. Вот стол. Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой   приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась».**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить стол и диванИспользуя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку.**4-й этап.**Выполнения двух последовательных действий.Построить стол и диван. Пригласить матрёшку в гости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 24. Тема.«Кроватка и дорожка» | -Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.-Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.-Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик).Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап.** Игровой момент. Заранее постройте образец, дорожку и кроватку. Обыграйте постройку. В гости к нам пришёл зайка.«Долго, долго по дорожкеПрыгал зайка прыг, прыг,У него устали ножки».Положите зайку на кроватку.«Зайка беленький гулял,Зайка беленький усталЛяжка зайка полежиИ немножко отдохни».**2-й этап.** Предложите ребёнку тоже построить дорожку, кроватку. Если ребёнок затрудняется самостоятельно построить постройку. Используйте приём параллельная постройка. Вы строите, а ребёнок подражает. Стоит рядом Возьмите кирпичик, положите на стол, возьмите ещё кирпичик приставьте рядом. И т. Д. обыграйте постройку.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.**3-й этап.** Выполнения поручения.Предложите ребёнку: построить кроватку и дорожкуИспользуя меру помощи1. речевая инструкция.2. рука в руке.Обыграйте постройку.«Баю-бай! Зайку я качаюЗайка устал, целый день играл». |

Литература:1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.2. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова. Москва 2005г.