КУ Урайский специализированный Дом ребенка

Перспективный план во второй группе раннего возраста

Игры-занятия со строительным материалом

Подготовила воспитатель

Авксентьева Н.М.

Г.Урай

2012г.

Перспективный план во второй группе раннего возраста с 1г. до 2 лет.  
Игры-занятия со строительным материалом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 13. Тема.  «Загородка из кирпичиков» | -Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола  Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)  -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик).  -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап**.  Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для кошки загородку, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку.  «Это кто за загородкой  Сидит и смотрит на тебя  Кошка с котёнком,  курочка с цыплёнком.  Мяу-мяу, Ко-ко-ко,  Не ходите далеко».  **2-й этап.** Параллельная постройка.  Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом  Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет.  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй загородку»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку.  **4-й этап**.  Выполнения двух последовательных действий.  Построить загородку для кошки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 14. Тема:  «Забор из кирпичиков для собачки | -Учить ставить кирпичик вертикально к поверхности стола  Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик)  -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик).  -Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап**.  Выполняйте, постройку комментируя при этом свои действия: «Построим для собачки забор, что бы она ни убежала». При конструировании плотно приставляйте кирпичики друг к другу на узкое длинное ребро. Вы начинаете, а ребёнок заканчивает постройку. Обыграйте постройку.  «Вот собачка Жучка  Хвостик закорючкой  Зубки острые  Ай, ай.  Шёрстка пёстрая, гав, гав»  **2-й этап.** Параллельная постройка.  Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом  Возьмите кирпичик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кирпичик и у тебя кирпичик. Приставляйте плотно друг к другу кирпичики. Вот получилась загородка. Акцент на цвет красный.  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй забор»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку.  **4-й этап.**  Выполнения двух последовательных действий.  Построить забор для собачки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 15. Тема  «Скамейка для матрёшки» | -Учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).  Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля).  Воспитывать аккуратность(учить складывать кубики в коробку) | **1-й этап.**  Игровой момент. В гости к нам пришла матрёшка. Долго, долго по дорожке шла матрёшка. По полянки гуляла и цветочки собирала. Ох! Устала. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим матрёшки скамейку?».  На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка!». Обыграйте постройку.  «Матрёшка шла по дорожке топ-топ, села на скамейку песенки поёт ля, ля, ля.    **2-й этап.** Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.  Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом  Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.**Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи  «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для матрёшки»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декабрь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 16.Тема.  «Цветные скамейки», | - продолжать учить сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков.  -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий).  Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку) | 1-й этап.  Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг, прыг, у него устали ножки. Сядь немножко отдохни. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим для зайчика скамейку?».  На виду у малыша стройте скамейку, комментируя при этом свои действия: «Возьму кубик и ещё кубик. Возьму кирпичик положу сверху на кубики. Вот   какая скамейка!». Обыграйте постройку.  « Зайка беленький гулял  Зайка беленький устал  Сядь зайка, посиди и на деток посмотри.  **2-й этап.** Параллельная постройка. Используйте два комплекта кубиков, двух цветов красный и синий. Сделайте акцент на цвет.  Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом  Возьмите кубик, и ещё кубик. Возьмите кирпичик и положите сверху на кубики. Вот какая скамейка получилась, обыграйте постройку.  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи  «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй скамейку для зайчика»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 17. Тема.  «Домик» | -Познакомить с новой деталью призма.  -Учить накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх.  -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша).  -Активизировать активный и пассивный словарь детей  (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля).  -Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку) | **1-й этап.**  Ребёнку предлагается образец. Воспитатель анализирует постройку, обращая внимание на домик в целом, затее на его части стены, крыша.  **2-й этап**. Дайте ребёнку кубик и призму попросите построить домик и посмотрите, сможет ли он сделать постройку самостоятельно. Если у него не получиться используйте приём «параллельная постройка» Возьмите кубик поставьте на стол, возьмите призму поставьте на кубик. Обыграйте постройку.  Вокруг домика ходит матрешка топ-топ.  Песенку поёт ля, ля, ля.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй домик для матрёшки»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 18.Тема.  «Башня из двух кубиков  1-большой  1-маленький» | -Продолжать учить возводить постройку вверх.  -Различать величину кубика большой, маленький.  Активизировать активный и пассивный словарь детей  (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку).  -Воспитывать аккуратность ( складывать кубики в коробку) | **1-й этап**. Игровой приём. Петушок прилетел к нам в гости.  «Маслина головушка.  Шёлкова бородушка.  Как ты рано встаёшь  Громко песенку поёшь!» Предложить ребёнку построить башню для петушка.  **2-й этап** «Параллельная постройка» У меня большой кубик и у тебя большой кубик. Поставь кубик на стол. У меня маленький кубик и у тебя маленький кубик поставь маленький кубик   на большой». Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй башёнку для петушка»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 19. Тема.  «Диван» | -Продолжать учить сооружать мебель.  -Учить к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя.  -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.)  -Воспитывать аккуратность учить складывать кубики в коробку. | **1-й этап**. Игровой прием. Постройте дорожку  «Шла матрешка по дорожке  У нее устали ножки  Посиди наша матрешка  Отдохнут у тебя ножки»  Покажите ребёнку матрёшку и скажите: «Это матрёшка. Матрёшка устала и хочет посидеть. Давай построим ей диван. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой приложите к первому и поставьте его на бок. Положите на диван куколку и обыграйте постройку.  «Кукла, куколка бай, бай  Спи спокойно засыпай».  Предложите ребёнку построить такой же диван  **2-й этап.** Параллельная постройка.  Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом  Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой     приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась, обыграйте постройку.  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи  «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван , скажите ему, что надо покачать куколку и спеть ей песенку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй диван для матрёшки»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь.  20. Тема:  «Диван» | Программное содержание.  См. Занятие № 19 | Ход занятия.  См. Занятие № в 19 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 21. Тема:  «Кровать» | -Учить к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону.  -Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание.  -Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кроватка, зайчик, кирпичик, баю-бай.)  -Воспитывать аккуратность   (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап** Игровой момент. В гости к нам пришёл зайка. Долго, долго по дорожке прыгал зайка прыг-прыг у него устали ножки. Продолжайте, обращаясь к ребёнку: «Построим ему кроватку?» На виду у малыша стройте кроватку, комментируя при этом свои действия:  «Возьму кирпичик положу его на стол. Возьму ещё два кирпичика и приставлю их с боков (поставьте их на меньшее ребро с двух сторон в виде спинок). Вот так. Обыграйте постройку.  «Зайка беленький гулял  Зайка беленький устал  Ляжка зайка полежи  И немного отдохни».  **2-й этап.** Параллельная постройка.  Вы строите, а ребенок подражает, строит рядом  Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а два других приложите к первому, и поставьте их на короткую узкую грань. Вот какая кроватка получилась, обыграйте постройку.  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи  «рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. После того как ребёнок сделает диван, скажите ему, что надо покачать зайчика и спеть ему песенку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить «Построй кроватку для зайчика»  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку. |
| Февраль.  22. Тема:  «Кровать» | Программное содержание.  См. Занятие №21 | Ход занятия.  См. Занятие №21 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 23. Тема.  «Диван и стол» | -Учить сооружать постройку с использованием разнообразного материала.  -Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.  -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик.  -активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап.** Игровой приём. Заранее постройте стол и диван. В гости к нам пришла матрёшка. Давай угостим её чаем посадим её на диван. На стол поставим чашку с чаем. Матрешка пьет чай.  Обыграйте постройку.  «В гости к нам пришла матрешка  Отдохни у нас немножко» Предложите ребёнку построить такой же диван и стол и пригласить матрёшку в гости.    **2-й этап.** Параллельная постройка.  Вы строите, а ребенок подражает, стоит рядом  Возьмите кубик предложите ребёнку взять такой же: «У меня кубик и у тебя кубик. Возьми кирпичик. Положите кирпичик на кубик. Вот стол. Возьмите кирпичик и предложите ребёнку взять такой же. Один кирпичик положите на стол плашмя, а другой   приложите к первому и поставьте его на бок. Вот какой диван получилась».  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить стол и диван  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку.  **4-й этап.**  Выполнения двух последовательных действий.  Построить стол и диван. Пригласить матрёшку в гости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль. | Программное содержание. | Ход занятия. |
| 24. Тема.  «Кроватка и дорожка» | -Учить сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет.  -Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий.  -Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кроватка, дорожка, топ-топ, баю- бай, кирпичик).  Воспитывать аккуратность (учить складывать кубики в коробку). | **1-й этап.** Игровой момент. Заранее постройте образец, дорожку и кроватку. Обыграйте постройку. В гости к нам пришёл зайка.  «Долго, долго по дорожке  Прыгал зайка прыг, прыг,  У него устали ножки».  Положите зайку на кроватку.  «Зайка беленький гулял,  Зайка беленький устал  Ляжка зайка полежи  И немножко отдохни».  **2-й этап.** Предложите ребёнку тоже построить дорожку, кроватку. Если ребёнок затрудняется самостоятельно построить постройку. Используйте приём параллельная постройка. Вы строите, а ребёнок подражает. Стоит рядом Возьмите кирпичик, положите на стол, возьмите ещё кирпичик приставьте рядом. И т. Д. обыграйте постройку.  **Важно,**если у ребенка не получается, используйте меру помощи « рука в руке». Положите свою ладонь, на руку малыша помогая ему сверху обхватить кирпичик и поставить его туда, куда требуется по заданию. Обыграйте постройку.  **3-й этап.** Выполнения поручения.  Предложите ребёнку: построить кроватку и дорожку  Используя меру помощи  1. речевая инструкция.  2. рука в руке.  Обыграйте постройку.  «Баю-бай! Зайку я качаю  Зайка устал, целый день играл». |

Литература:1. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова. Москва 2006г.2. «Учимся конструировать. Пособия для дошкольников» Л.А. Ренезова. Москва 2005г.