ДУХОВНО-НРАВСТВННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

***Иванова Светлана Алексеевна***

*ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская специальная*

*(коррекционная)общеобразовательная школа-интернат*

*для обучающихся, воспитанников с ограниченными*

*возможностями здоровья VIII вида», воспитатель.*

*Село Казанское Республики Марий Эл*

Человек – сродни растению: начиная свою жизнь с маленького беспомощного ростка, он превращается во взрослое, сильное дерево, дающее плоды. Эти плоды – добрые или злые поступки, мысли, чувства человека. И то, какими будут эти плоды, зависит от условий, в которых развивалось и росло растение: какими были первые всходы, был ли у ростка необходимый запас питания, ухаживали ли за молодым деревом до того, как оно стало взрослым. Если росток был выращен в благоприятных условиях, он будет сильным и крепким. А если же условия были неблагоприятными, то и ждать от такого дерева хорошего плода приходится не всегда. Дети – тоже ростки: какие душевные усилия вложим мы в их воспитание, такими и будут наши воспитанники. Проблема духовно-нравственного воспитания является одной из ключевых в свете происходящих в нашем мире изменений. Становление постиндустриального общества, приоритет информационных технологий и другие реалии нашего мира накладывают свой отпечаток на формирование личности человека. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться [1]. Явно прослеживается меркантилизация жизненных ориентаций. В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными. Общее падение нравов, которое, к великому сожалению, мы наблюдаем в наше время, делает весьма актуальным поиск новых средств воспитания нравственных качеств формирующейся личности. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Духовно-нравственное воспитание школьников включает в себя развитие в сфере личностных, общественных и государственных отношений [ 2].

Отношение человека к окружающему миру начинает формироваться в раннем детстве. Главными воспитателями в первую очередь выступают родители. Но для детей, получающих образование в специализированных учебных заведениях, существенную роль в воспитании играют педагоги, с которыми ребята проводят большую часть своей школьной жизни. Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит именно педагогу, его методическому мастерству. Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагогов , систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Большую роль играет самообразовательная деятельность педагога.

Следует отметить, что моральные (этические) ценности и понятия очень многообразны. Некоторые из них – такие, как совесть, справедливость, долг – очень сложны для понимания детьми, имеющими нарушения интеллекта. Поэтому для учащихся 2 класса я определила свою цель как духовно-нравственное воспитание через формирование элементарных, близких ребёнку, этических понятий. В своей работе руководствуюсь следующими принципами: научность, непрерывность, системность, доступность материала для детей, личностная ориентированность; большое внимание уделяю эмоциональной составляющей материала.

Необходимым элементом работы является диагностический этап, включающий исследование степени сформированности понятий о нравственных качествах, изучение нравственной мотивации, отношения к жизненным ценностям. Мною были применены следующие методики: «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной мотивации», методика «Что такое хорошо, что такое плохо» [3].В ходе диагностики был произведён детальный анализ полученных результатов и сделан вывод о недостаточной сформированности элементарных этических понятий у обучающихся 2 класса.

На основании этого анализа мною были выделены основные направления работы:

1. Мониторинг формирования у детей представлений об элементарных этических понятиях (входящая, промежуточная, итоговая диагностика).
2. Воспитательная работа по духовно-нравственному развитию. Указанное направление включает следующие ступени:
3. «Мир вокруг меня» (формирование этических понятий о дружбе, взаимопомощи ).
4. «Я в мире» (формирование этических понятий о доброте, милосердии, любви к родным, любви к Родине, любви к природе, трудолюбии, бережливости, честности).
5. «Мир во мне» (формирование этических понятий о вере, надежде, красоте души, жизни).

Для реализации задач на каждой ступени провожу мероприятия для детей в различной форме: часы общения, устные журналы, информационные часы, эвристические экскурсии, этические беседы, исторические экскурсии, а также тренинги, направленные на сплочение классного коллектива, практические занятия, тесты и анкетирование.

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [ Режим доступа]: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/10/21/dukhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov>, свободный
2. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [ Режим доступа]: <http://r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>, свободный
3. Диагностика эффективности духовно-нравственного воспитания школьников

 [ Режим доступа]: <http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00093651_0.html>, свободный