|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **Урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Количество**  **часов** | **Даты**  **Проведения** | | **Оборудование урока** | | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| план | факт |
| Введение 1 ч | | | | | | | |
| 1 | Что изучает предмет «Кубановедение» | 1 |  |  | | Презентация;  комплект таблиц «История Кубани в древности»; | - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  осознавать и проявлять себя гражданином России, Кубани в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, родного края, страны |
| Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века 6 ч. + 1 ч. (повторение) | | | | | | | |
| 2 | Древние собиратели и охотники. | 1 |  |  | | Презентация;  Атлас с комплектом контурных карт | -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия;  - строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии. |
| 3 | Жизнь первобытных людей по рассказу «Удачный день». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | Презентация;  Видеофильм;  комплект таблиц «История Кубани в древности»; | -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия;  - строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии. |
| 4 | Появление человека современного облика. | 1 |  |  | | Презентация;  видеофильм | -анализировать, делать обобщения, выводы  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно.*  -развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности;  -работа над понятийным аппаратом. |
| 5 | Жизнь первобытных людей по рассказу «Охота на мамонта». (Работа с текстом) | 1 |  |  | | Презентация;  Атлас с комплектом контурных карт | -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать.  **-** оценивать и анализировать материал; - находить и исправлять ошибки.  -излагать своё мнение, аргументируя его. |
| 6 | Земледельцы и скотоводы. | 1 |  |  | | Презентация; | -излагать свою точку зрения (позицию);  - анализировать и аргументировать свои суждения;  - делать выводы.  -определять цель, проблему в деятельности;  -оценивать степень и способы достижения поставленных задач, целей. |
| 7 | Жизнь первобытных людей по рассказу «Весенний праздник». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | Презентация;  Атлас с комплектом контурных карт | -излагать свою точку зрения (позицию);  - анализировать и аргументировать свои суждения;  - делать выводы.  -определять цель, проблему в деятельности;  -оценивать степень и способы достижения поставленных задач, целей. |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок  «Кубань в эпоху каменного века». | 1 |  |  | | Презентация;  видеофильм | - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  -анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);  -излагать своё мнение, аргументируя его. |
| Раздел 2. Северо-Западный Кавказ 5 ч.+1ч. (повторение) | | | | | | | |
| 9 | Майкопская и ямная археологические культуры. | 1 |  |  | | Презентация;  Атлас с комплектом контурных карт | -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п;  -излагать своё мнение, аргументируя его.  -обобщать и делать выводы |
| 10 | Дольменная археологическая культура. | 1 |  |  | | Презентация; | -излагать свою точку зрения (позицию);  - анализировать и аргументировать свои предположения;  -определять цель, проблему в деятельности;  -оценивать степень и способы достижения поставленных задач, целей. |
| 11 | Рассказ «Каменное святилище». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | Презентация;  видеофильм | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  -создавать устные варианты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно.*  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
| 12 | Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. | 1 |  |  | | Презентация;  Атлас с комплектом контурных карт | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия; |
| 13 | Рассказ «Тайна литейщика». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | комплект таблиц «История Кубани в костюме»; Атлас с комплектом контурных карт | *-определять понятия;*  *-устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;*  *-находить**в различных источниках, в т.ч. используя ИКТ)**достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.* |
| 14 | Путешествие по Северо- Западному Кавказу в эпоху бронзы*.*Повторительно-обобщающий урок в форме игры «Брейн- ринг». | 1 |  |  | | комплект таблиц «История Кубани в костюме»; | -определение смысла текста, выделение главного  -излагать своё мнение, аргументируя его.  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
| Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья 8ч. | | | | | | | |
| 15-16 | Кочевники кубанских степей. | 2 |  |  | | Презентация; | -анализировать (в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);  -обобщать и делать выводы |
| 17 | Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа*.* | 1 |  |  | | Презентация; | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -формулировать ответы на поставленные вопросы, выдвигать версии  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
| 18 | Жизнь меотов по рассказу «Городок у дубовой рощи» (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | Презентация;  видеофильм | - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;  **-** оценивать и анализировать материал; - систематизировать информацию. |
| 19 | Мифология скифов, меотов, сарматов*.* | 1 |  |  | | Презентация; | -анализировать (в т.ч. выделять главное) и обобщать, определять понятия;  - строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии. |
| 20 | Верование скифов по рассказу «Бычья шкура». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | комплект таблиц «История Кубани в костюме»; | - строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне;  - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии. |
| 21 | Искусство и быт кочевого населения Прикубанья. | 1 |  |  | |  | -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;  -находитьв различных источниках, в т.ч. используя ИКТ)достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач.* |
| 22 | «Я - исследователь».Повторительно-обобщающий урок « Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. | 1 |  |  | | Презентация;  Атлас с комплектом контурных карт | -развивать общеучебные умения и навыки: работа с учебником, картой, справочным материалом и т.п;  -излагать своё мнение, аргументируя его.  -обобщать и делать выводы |
| Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей 10 ч.+1ч. (повторение) | | | | | | | |
| 23 | Начало древнегреческой колонизации. | 1 |  |  | | Презентация;  видеофильм | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;  - излагать своё мнение (в монологе, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. |
| 24-25 | Античная мифология и Причерноморье. | 2 |  |  | |  | -анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);  - доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*  -излагать своё мнение, аргументируя его.  -обобщать и делать выводы |
| 26 | Занятия жителей колоний. | 1 |  |  | | Презентация | -определять понятия;  - строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне*  -развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности с картой |
| 27 | Рассказ Микка - дочь Стратоника». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | комплект таблиц «История Кубани в костюме»; |  |
| 28 | Боспорское царство. | 1 |  |  | | комплект таблиц;  Атлас с комплектом контурных карт |  |
| 29 | Рассказ «Битва на реке Фат». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | комплект таблиц | - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  -анализировать(в т.ч. выделять главное, обобщать полученную информацию);  - доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и *сложном уровне.* |
| 30 | Культура и быт греческих городов-колоний. | 1 |  |  | | Презентация;  видеофильм | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно.*  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
| 31 | Культура и быт Боспора римского времени. | 1 |  |  | | текст | -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно.*  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
| 32 | Рассказ «Тиргатау-царица синдов». (Работа с текстом.) | 1 |  |  | | Презентация; | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  -создавать устные и письменные тексты(планы) для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно.*  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей. | 1 |  |  | |  | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  *.*-определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; |
| 34 | Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи*.* | 1 |  |  | |  | - определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах).*  -выдвигать версии.  -определять понятия;  -устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне;  - владеть смысловым чтением **–** самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.  -развитие практико – ориентированных самостоятельных действий в процессе самостоятельной деятельности;  -работа над понятийным аппаратом. |