Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 Г. Горбатов

Павловского района Нижегородской области

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку во 2 классе**

**по теме « Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению»**

**(УМК «Школа России»)**

Веретенникова Ирина Павловна,

учитель начальных классов,

высшая категория, стаж 23 года

2015

Предметная область: **Русский язык, 2 класс. Лексика.**

УМК: **«Школа России»**

Тип урока: **Урок получения новых знаний**

Тема:  **Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.**

Цель: Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.

Оборудование урока: мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для самостоятельной работы, флажки для оценки деятельности, таблицы по теме,

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2013
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**  Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья! Интересные ваши ответы С удовольствием слушаю я. Мы сегодня будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать  А чтобы урок пошел каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок! | Учитель читает стихотворение, желает удачи в предстоящей работе  -Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. | Дети настраиваются на урок. | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности  ***Личностные:*** положительное отношение к языковой деятельности;  заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**  Задание:  Вставь пропущенные буквы, назови орфограмму.  Пищ.ть, з.мля, сне., ш.рокий, м.розит, у.кий, б.льшой, мален.кий | Посмотрите на слайд. Я прошу вас выполнить задание. Ваша задача прочитать слово, определить, какая пропущена орфограмма. | Дети работают по цепочке по плану: читают слово, называют букву, которая пропущена, объясняют её написание, называют орфограмму. | **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; **Познавательные:** самостоятельное формулирование цели.  **Предметные:** определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; |
| 3 | **Построение и реализация проекта выхода из затруднения.**  Задание 2:  Распределите все слова по частям речи. | Давайте распределим все слова по частям речи. Какие части речи вы знаете?    Назовите прилагательные. Что вы заметили?  А как называются слова, противоположные по смыслу?  А близкие по смыслу?  Назовите тему нашего урока  Назовите цель нашего урока.  Что нам нужно сделать для этого?  Правильно, сегодня мы поговорим о прилагательных, близких и противоположных по значению. | Дети повторяют знания о частях речи, распределяют слова по столбикам.  На доске таблица:     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Имя сущ | Имя прил | Глагол | |  |  |  |   Взаимопроверка.  Прилагательные противоположные по смыслу.  Антонимы.  Синонимы.  Слова близкие и противоположные по значению.  Выяснить, какие прилагательные близкие и противоположные по значению.  Ответы детей. Учиться подбирать к прилагательным синонимы и антонимы. Выполнять различные упражнения. | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **Физкультминутка** | А теперь давайте отдохнём. Повторяйте за мной.  Высокий- низкий, далекий-близкий, широкий-узкий, веселый-грустный. |  |  |
| 4 | **Первичное закрепление во внешней речи**  Упр.155 учебника  Задание для работы в парах:  Подберите синонимы к прилагательным:  Огромный-  Жёлтый-  Весёлый-  Красивый-  Ласковый- | Выполним упр. 155 стр. 90  Читаем задание.  Найдите в каждом предложении противоположные по смыслу имена прилагательные. Как вы думаете, с какой целью они употреблены в этих предложениях?  Какие признаки могут обозначать имена прилагательные?  Учитель объясняет задание, даёт возможность воспользоваться словарём синонимов в конце учебника с.140 | Дети выполняют по одному на доске. Объясняют пропущенные орфограммы.  Дети высказывают свои мнения.  Это сравнение двух предметов.  Вкус, форму, размер, качества людей и животных  Дети выполняют задания в парах, проверяют. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий.  ***Предметные*:** подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; |
| 5 | **Вторичное закрепление самостоятельно выполненного практического задания с самопроверкой.**  **Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации** ( по уровню сложности)  Задание для 1 группы учащихся:  Замени прилагательные антонимами: лёгкая задача, мелкий пруд, старый дом, слабый голос.  Задание для 2 группы:  К данным словам подбери синонимы: хлопок, нефть и уголь, вагон метро, телевизор.  Слова для справок: голубой экспресс, чёрное золото, белое золото, голубой экран. | Учитель предлагает выполнить задания с последующей самопроверкой | Дети выполняют задания с последующей самопроверкой | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование  ***Предметные:*** подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;  ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |
| 6 | **Проверка знаний**   |  |  | | --- | --- | | *Вариант 1* | *Вариант 2* | | Укажите противоположное по смыслу слово: | | | ***трусливый***  а) слабый б) смелый в) спокойный  г) озорной | ***широкий***  а) длинный б) узкий в) продолговатый г) высокий | | Укажите близкие по смыслу слова: | | | ***известный***  а) мудрый б) знаменитый в) добрый г) прославленный | ***отличный***  а) плохой б) умный в) хороший г) высокий | | Учитель предлагает выполнить тест. | Дети выполняют тест с последующей взаимопроверкой | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.  ***Личностные:***  осознание необходимости новых знаний для ученика.  ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |
| 7 | **Рефлексия**  **Оцените свою деятельность** | Представьте, что вы украшаете свой класс к празднику. Возьмите зелёный флажок те, кто всё понял, ему было интересно. Желтый- если возникали затруднения, красный- если ничего не понятно. | Дети оценивают свою деятельность. | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание |
| 8 | **Домашнее задание**  **С. 109 упр. 186, выучить правило** | Учитель задаёт домашнее задание. |  |  |

**Прогнозируемый результат:** У учащихся будут сформированы представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

.