Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 Г. Горбатов

Павловского района Нижегородской области

 **Технологическая карта урока**

**по русскому языку во 2 классе**

**по теме « Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению»**

**(УМК «Школа России»)**

Веретенникова Ирина Павловна,

учитель начальных классов,

высшая категория, стаж 23 года

2015

Предметная область: **Русский язык, 2 класс. Лексика.**

УМК: **«Школа России»**

Тип урока: **Урок получения новых знаний**

Тема:  **Имена прилагательные, близкие и противоположные по значению.**

Цель: Формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

 Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи.

Оборудование урока: мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для самостоятельной работы, флажки для оценки деятельности, таблицы по теме,

**Список используемой литературы:**

1. «Русский язык», учебник для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2012
2. «Русский язык», рабочая тетрадь для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2013
3. «Русский язык», методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 2 класса, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий М.:Просвещение, 2011
4. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа», Е.С. Савина, М.: Просвещения, 2011, Стандарты второго поколения
5. «Планируемые результаты начального общего образования», Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
6. «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий», М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения
7. «Проектные задачи в начальной школе», А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.: Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**Я рада нашей новой встрече,Мне с вами интересно, друзья!Интересные ваши ответыС удовольствием слушаю я.Мы сегодня будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок! | Учитель читает стихотворение, желает удачи в предстоящей работе-Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. | Дети настраиваются на урок. | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности***Личностные:*** положительное отношение к языковой деятельности;заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**Задание:Вставь пропущенные буквы, назови орфограмму.Пищ.ть, з.мля, сне., ш.рокий, м.розит, у.кий, б.льшой, мален.кий | Посмотрите на слайд. Я прошу вас выполнить задание. Ваша задача прочитать слово, определить, какая пропущена орфограмма. | Дети работают по цепочке по плану: читают слово, называют букву, которая пропущена, объясняют её написание, называют орфограмму. | **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; **Познавательные:** самостоятельное формулирование цели.**Предметные:** определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; |
| 3 | **Построение и реализация проекта выхода из затруднения.**Задание 2:Распределите все слова по частям речи. | Давайте распределим все слова по частям речи. Какие части речи вы знаете? Назовите прилагательные. Что вы заметили? А как называются слова, противоположные по смыслу?А близкие по смыслу?Назовите тему нашего урокаНазовите цель нашего урока. Что нам нужно сделать для этого?Правильно, сегодня мы поговорим о прилагательных, близких и противоположных по значению. | Дети повторяют знания о частях речи, распределяют слова по столбикам.На доске таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя сущ | Имя прил | Глагол |
|  |  |  |

Взаимопроверка. Прилагательные противоположные по смыслу. Антонимы.Синонимы.Слова близкие и противоположные по значению.Выяснить, какие прилагательные близкие и противоположные по значению.Ответы детей. Учиться подбирать к прилагательным синонимы и антонимы. Выполнять различные упражнения.  | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **Физкультминутка** | А теперь давайте отдохнём. Повторяйте за мной.Высокий- низкий, далекий-близкий, широкий-узкий, веселый-грустный.  |   |  |
| 4 | **Первичное закрепление во внешней речи** Упр.155 учебникаЗадание для работы в парах: Подберите синонимы к прилагательным:Огромный-Жёлтый-Весёлый-Красивый-Ласковый- |  Выполним упр. 155 стр. 90 Читаем задание. Найдите в каждом предложении противоположные по смыслу имена прилагательные. Как вы думаете, с какой целью они употреблены в этих предложениях?Какие признаки могут обозначать имена прилагательные?Учитель объясняет задание, даёт возможность воспользоваться словарём синонимов в конце учебника с.140 |  Дети выполняют по одному на доске. Объясняют пропущенные орфограммы.Дети высказывают свои мнения.Это сравнение двух предметов.Вкус, форму, размер, качества людей и животныхДети выполняют задания в парах, проверяют. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий.***Предметные*:** подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; |
| 5 | **Вторичное закрепление самостоятельно выполненного практического задания с самопроверкой.****Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации** ( по уровню сложности) Задание для 1 группы учащихся: Замени прилагательные антонимами: лёгкая задача, мелкий пруд, старый дом, слабый голос.Задание для 2 группы: К данным словам подбери синонимы: хлопок, нефть и уголь, вагон метро, телевизор. Слова для справок: голубой экспресс, чёрное золото, белое золото, голубой экран.  | Учитель предлагает выполнить задания с последующей самопроверкой  | Дети выполняют задания с последующей самопроверкой  | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование***Предметные:*** подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |
| 6 | **Проверка знаний**

|  |  |
| --- | --- |
| *Вариант 1* | *Вариант 2* |
| Укажите противоположное по смыслу слово: |
| ***трусливый***а) слабыйб) смелыйв) спокойный г) озорной | ***широкий***а) длинныйб) узкийв) продолговатыйг) высокий |
| Укажите близкие по смыслу слова: |
| ***известный***а) мудрыйб) знаменитыйв) добрыйг) прославленный | ***отличный***а) плохойб) умныйв) хорошийг) высокий |

 |  Учитель предлагает выполнить тест. |  Дети выполняют тест с последующей взаимопроверкой | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.***Личностные:***осознание необходимости новых знаний для ученика.***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |
| 7 | **Рефлексия****Оцените свою деятельность** | Представьте, что вы украшаете свой класс к празднику. Возьмите зелёный флажок те, кто всё понял, ему было интересно. Желтый- если возникали затруднения, красный- если ничего не понятно. | Дети оценивают свою деятельность. | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание |
| 8 | **Домашнее задание****С. 109 упр. 186, выучить правило** | Учитель задаёт домашнее задание. |  |  |

**Прогнозируемый результат:** У учащихся будут сформированы представления о прилагательных-синонимах и прилагательных-антонимах и их роли в речи.

.