Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 Г. Горбатов

Павловского района Нижегородской области

 **Технологическая карта урока**

**по русскому языку во 2 классе**

**по теме «Общее понятие о предлоге» (УМК «Школа России»)**

Веретенникова Ирина Павловна,

учитель начальных классов,

высшая категория, стаж 23 года

 2015

Предметная область**: Морфология. Русский язык, 2 класс**

УМК: **«Школа России»**

Тип урока: **Урок получения новых знаний**

Тема: **Общее понятие о предлоге**

Цель: формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи );
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.

Оборудование урока: мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для самостоятельной работы , для самопроверки, таблицы по теме «Предлог», учебник «Русский язык.2 класс. Часть 2» автор: Канакина

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. | Учитель желает удачи в предстоящей работе- | Дети настраиваются на урок. | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.** Задание: найди лишнее слово.Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. |  Какое слово оказалось лишним?Почему?А кто знает, что это за слово?Назовите тему нашего урокаНазовите цель нашего урока.Назовите задачи урока:Что мы будем делать на уроке? |   Это слово предлог.Тема: Предлог.Цель: Выяснить, что такое предлог и какова его роль в речи.Задачи: **научиться** находить предлоги в предложениях, **узнать** какие бывают предлоги. **Учиться** отличать предлоги от приставок.Читать тексты, составлять предложения, работать с учебником, выводить правила. | **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; **Познавательные:** самостоятельное формулирование цели.**Предметные:** определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; |
| 3 | **Построение и реализация проекта выхода из затруднения.****На доске: табличка «Предлог»****На доске табличка: «Служебная часть речи»****На доске табличка : « Не изменяется. Нельзя задать вопрос»****На доске табличка : «Предлог+сущ»****На доске табличка «Раздельно»** | Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как о части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.Слово «Предлог» обозначает стоящий перед словом. В русском языке более 200 предлогов.Стр. 109 упр. 185. Прочитайте предлогиПрочитайте группу слов:**Заяц сидит кустом.**Можно ли назвать эту группу слов предложением?Что нужно сделать, чтобы группа слов стала предложением?Прочитайте предложение.Для чего нужен предлог под?Правильно, предлог- это служебная часть речи, служит для связи слов в предложении. Определите части речи. Что вы выяснили? Правильно, к предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.Обратите внимание, перед каким словом написан предлог? Какая это часть речи?Какой вывод вы можете сделать?Прочитайте упр. 183. Назовите существительные с предлогами. Что вы заметили? Как пишутся предлоги со словами? | Дети читают предлоги.Дети читают словаНет. Слова не связаны по смыслуВставить слово: подЗаяц сидит под кустом.Служит для связи слов в предложении.Под- это часть речи, слово, к которому нельзя поставить вопрос.Перед словом «кустом»Предлоги употребляются вместе с именами существительными. Предлоги со словами пишутся раздельно. | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **Физкультминутка** | А теперь давайте отдохнём.Встали и вышли из-за парт. Подняли руки над головой. Вытянули руки в стороны. Присели на корточки. Встали и поднялись на носочки. Сели за парты.- Скажите, какие предлоги вы услышали? | ИЗ-ЗА, НАД, В,НА,ЗА. |  |
| 4 | **Первичное закрепление во внешней речи**Работа в группахЗадание: найдите существительное с предлогом         1 гр.   (у)ха, (у)ши, у(леса), (у)рок.         2 гр.   (о)рел, (о)сказке, (о)ценка, (о)слик.         3 гр.   (с)ыр, (с)ын,  (с)горки,  (с)он. 4 гр. (в)он, (в)лес, (в)ой, (в)олк Проверка групповой работы.Задание: раскрой скобки.(При)шла весна (в) лес. (На)бухли почки (на) деревьях. | Давайте поработаем в группах. На листочках у каждой группы записаны слова. Ваша задача найти существительное с предлогом.Давайте проверим. Прочитайте предложения. Ваша задача написать предложения без скобок.Проверяем. Кто выполнил верно?Почему слово «пришла», «набухли» написали вместе?Какая это часть речи?Какой можно сделать вывод?Рассуждаем так: пришла- что сделала?-это глагол, значит при-это приставка, пишу слитно.В лес- куда? Лес-это сущ., в какой лес?, значит в-предлог-пишу раздельно.  | Дети работают в группах. 2 человека работают за доской.Глаголы с предлогами не употребляются. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий. |
| 5 | **Вторичное закрепление самостоятельно выполненного практического задания с самопроверкой.****Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации**. 1 группа. Объединить пары слов с помощью предлогов. ***Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)***2 группа. * Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.

Натропку изкустов вы скочил рябчик.  | Работаем самостоятельно.1 группа записывает словосочетания с предлогами, 2 группа исправляет ошибки в тексте.Проверяем. На слайде высвечивается правильная запись задания. | Дети работают самостоятельно.Дети сигналами показывают правильность выполнения задания | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование |
| 6 | **Проверка знаний****Приём «Верные и неверные утверждения»**1). Предлог – служебная часть речи.2). Предлоги изменяются, к ним можно поставить вопрос.3). Предлоги служат для связи слов в предложении.4). Перед глаголами предлоги употребляются.5). Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.6). Между предлогом и словом нельзя вставить другое слово или вопрос. | А сейчас мы с вами закрепим пройденный материал. Поставьте +, если утверждение верное, -, если утверждение неверное.Проверим.+,-,+,-,+,+. | Дети на листочках выполняют задание.Взаимопроверка. | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.***Личностные:***осознание необходимости новых знаний для ученика. |
| 7 | **Рефлексия****Оцените свою деятельность** |  Как я работал на уроке (подчеркни): хорошо, активно, неплохо, славно, здорово, не очень активно.  | Дети оценивают свою деятельность. | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание |
| 8 | **Домашнее задание****С. 109 упр. 186, выучить правило** | Учитель задаёт домашнее задание. |  | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |

**Прогнозируемый результат:** Будут расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке; отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других частей речи. Учащимися показаны умения: правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи; анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути решения. Продемонстрированы навыки работы учащихся в парах и группах; выполнение индивидуальных заданий. В конце урока учащиеся оценят свою работу.

.