Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 Г. Горбатов

Павловского района Нижегородской области

**Технологическая карта урока**

**по русскому языку во 2 классе**

**по теме «Общее понятие о предлоге» (УМК «Школа России»)**

Веретенникова Ирина Павловна,

учитель начальных классов,

высшая категория, стаж 23 года

2015

Предметная область**: Морфология. Русский язык, 2 класс**

УМК: **«Школа России»**

Тип урока: **Урок получения новых знаний**

Тема: **Общее понятие о предлоге**

Цель: формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных** результатов обучения:

* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных** результатов обучения:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи );
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме ;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных** результатов обучения:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными.

Оборудование урока: мультимедиапроектор, презентация к уроку, карточки для самостоятельной работы , для самопроверки, таблицы по теме «Предлог», учебник «Русский язык.2 класс. Часть 2» автор: Канакина

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности**  Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте своему соседу удачи. | Учитель желает удачи в предстоящей работе  - | Дети настраиваются на урок. | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности |
| 2 | **Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.**    Задание: найди лишнее слово.  Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог. | Какое слово оказалось лишним?  Почему?  А кто знает, что это за слово?  Назовите тему нашего урока  Назовите цель нашего урока.  Назовите задачи урока:  Что мы будем делать на уроке? | Это слово предлог.  Тема: Предлог.  Цель: Выяснить, что такое предлог и какова его роль в речи.  Задачи: **научиться** находить предлоги в предложениях, **узнать** какие бывают предлоги. **Учиться** отличать предлоги от приставок.  Читать тексты, составлять предложения, работать с учебником, выводить правила. | **Регулятивные**: целеполагание; **Коммуникативные:** постановка вопросов; **Познавательные:** самостоятельное формулирование цели.  **Предметные:** определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами; |
| 3 | **Построение и реализация проекта выхода из затруднения.**  **На доске: табличка «Предлог»**  **На доске табличка: «Служебная часть речи»**  **На доске табличка : « Не изменяется. Нельзя задать вопрос»**  **На доске табличка : «Предлог+сущ»**  **На доске табличка «Раздельно»** | Правильно, сегодня мы поговорим о предлогах, как о части речи; узнаем, для чего нужны предлоги в русском языке; как они пишутся с другими частями речи. Тема нашего урока: “Общее понятие о предлоге”.  Слово «Предлог» обозначает стоящий перед словом. В русском языке более 200 предлогов.  Стр. 109 упр. 185. Прочитайте предлоги  Прочитайте группу слов:  **Заяц сидит кустом.**  Можно ли назвать эту группу слов предложением?  Что нужно сделать, чтобы группа слов стала предложением?  Прочитайте предложение.  Для чего нужен предлог под?  Правильно, предлог- это служебная часть речи, служит для связи слов в предложении.  Определите части речи. Что вы выяснили?  Правильно, к предлогам нельзя поставить вопрос, они не изменяются.  Обратите внимание, перед каким словом написан предлог? Какая это часть речи?  Какой вывод вы можете сделать?  Прочитайте упр. 183. Назовите существительные с предлогами. Что вы заметили? Как пишутся предлоги со словами? | Дети читают предлоги.  Дети читают слова  Нет. Слова не связаны по смыслу  Вставить слово: под  Заяц сидит под кустом.  Служит для связи слов в предложении.  Под- это часть речи, слово, к которому нельзя поставить вопрос.  Перед словом «кустом»  Предлоги употребляются вместе с именами существительными.  Предлоги со словами пишутся раздельно. | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
|  | **Физкультминутка** | А теперь давайте отдохнём.  Встали и вышли из-за парт. Подняли руки над головой. Вытянули руки в стороны. Присели на корточки. Встали и поднялись на носочки. Сели за парты.  - Скажите, какие предлоги вы услышали? | ИЗ-ЗА, НАД, В,НА,ЗА. |  |
| 4 | **Первичное закрепление во внешней речи**  Работа в группах  Задание: найдите существительное с предлогом           1 гр.   (у)ха, (у)ши, у(леса), (у)рок.           2 гр.   (о)рел, (о)сказке, (о)ценка, (о)слик.           3 гр.   (с)ыр, (с)ын,  (с)горки,  (с)он.  4 гр. (в)он, (в)лес, (в)ой, (в)олк   Проверка групповой работы.  Задание: раскрой скобки.  (При)шла весна (в) лес. (На)бухли почки (на) деревьях. | Давайте поработаем в группах. На листочках у каждой группы записаны слова. Ваша задача найти существительное с предлогом.  Давайте проверим.  Прочитайте предложения. Ваша задача написать предложения без скобок.  Проверяем. Кто выполнил верно?  Почему слово «пришла», «набухли» написали вместе?  Какая это часть речи?  Какой можно сделать вывод?  Рассуждаем так: пришла- что сделала?-это глагол, значит при-это приставка, пишу слитно.  В лес- куда? Лес-это сущ., в какой лес?, значит в-предлог-пишу раздельно. | Дети работают в группах.  2 человека работают за доской.  Глаголы с предлогами не употребляются. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. |
| 5 | **Вторичное закрепление самостоятельно выполненного практического задания с самопроверкой.**  **Самостоятельная работа с применением уровневой дифференциации**.    1 группа.  Объединить пары слов с помощью предлогов.  ***Выходить ….. (дом); идти ….. (лес); заботиться ….. (щенок)***  2 группа.   * Найти в предложениях ошибки, исправить их, правильно записать предложения в тетрадь.   Натропку изкустов вы скочил рябчик. | Работаем самостоятельно.  1 группа записывает словосочетания с предлогами, 2 группа исправляет ошибки в тексте.  Проверяем. На слайде высвечивается правильная запись задания. | Дети работают самостоятельно.  Дети сигналами показывают правильность выполнения задания | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование |
| 6 | **Проверка знаний**  **Приём «Верные и неверные утверждения»**  1). Предлог – служебная часть речи.  2). Предлоги изменяются, к ним можно поставить вопрос.  3). Предлоги служат для связи слов в предложении.  4). Перед глаголами предлоги употребляются.  5). Предлоги с другими частями речи пишутся раздельно.  6). Между предлогом и словом нельзя вставить другое слово или вопрос. | А сейчас мы с вами закрепим пройденный материал. Поставьте +, если утверждение верное, -, если утверждение неверное.  Проверим.  +,-,+,-,+,+. | Дети на листочках выполняют задание.  Взаимопроверка. | ***Познавательные:*** анализ информации, создание алгоритма деятельности.  ***Личностные:***  осознание необходимости новых знаний для ученика. |
| 7 | **Рефлексия**  **Оцените свою деятельность** | Как я работал на уроке (подчеркни): хорошо, активно, неплохо, славно, здорово, не очень активно. | Дети оценивают свою деятельность. | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить монологическое высказывание |
| 8 | **Домашнее задание**  **С. 109 упр. 186, выучить правило** | Учитель задаёт домашнее задание. |  | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |

**Прогнозируемый результат:** Будут расширены знания учащихся о предлоге, как части речи, его роли в русском языке; отрабатывается умение учащихся писать предлоги отдельно от других частей речи. Учащимися показаны умения: правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи; анализировать предлагаемые задания, находить правильные пути решения. Продемонстрированы навыки работы учащихся в парах и группах; выполнение индивидуальных заданий. В конце урока учащиеся оценят свою работу.

.