МБДОУ «Детский сад № 10»

Конспект открытого логопедического

занятия по теме «Посуда»

«Экскурсия в музей посуды»

с детьми подготовительной группы ТНР

Учитель-логопед:

первой квалификационной категории

Кузьмина Е.С.

Рязань, 2015

Тема: Посуда – «Экскурсия в музей посуды»

Цель: обогащение и активизирование словаря по лексической теме.

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные области* | *Задачи* |
|  «Социально-коммуникативное развитие» | * развивать все компоненты устной речи;
* совершенствовать выразительность речи.
 |
|  «Познание» | * уточнять, расширять знание детей по теме «Посуда».
 |
|  «Речевое развитие» | * расширять и активизировать словарь по лексической теме «Посуда»;
* расширять семантику слов: ручка, крышка, носик, дно;
* совершенствовать умение отвечать на вопросы полным предложением;
* контролировать в речи автоматизацию поставленных звуков.
 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | * формировать культуру восприятия художественного образа при просмотре произведения;
* формировать бережное отношение к вещам.
 |
|  «Физическое воспитание» | * продолжать развивать координацию речи и движений;
* совершенствовать развитие общей и мелкой моторики.
 |

Предшествующая работа: чтение рассказа «Три медведя», беседа о музеях.

Оборудование: посуда, ноутбук, проектор, экран, разрезные картинки, картинка частей посуды.

**I. Организационный момент.**

*/Дети входят в группу, встают полукругом/.*

Л.: Здравствуйте дети приглашаю вас на экскурсию в музей посуды.

Л.: Вы знаете как себя нужно вести в музее?

Ответы детей.

Л.: Что делают в музее?

Ответы детей.

Л.: Посчитаем количество слогов в слове экскурсия.

Л.: Кто ведет экскурсии?

Д.: Экскурсовод.

Кем вы будете?

Д.: Экскурсантами.

Л: Молодцы, будем вести себя хорошо, экспонаты руками не трогать, не шуметь.

*Раз, два, три*

*Вокруг себя обернись в Музее очутись.*

Л.: Куда мы пришли?

Д.: В музей посуды.

Л.: Считаем сколько слогов в слове музей?

Д.: Му – зей. 2 слога

Л.: Сколько слогов в слове посуда.

Д.: По – су – да. 3 слога.

**II. Основная часть. Работа по теме.**

**1. Беседа о посуде.**

Л.: Проходим в наш первый зал «Древней посуды». Здесь выставлена посуда, которой пользовались на Руси. Кто знает название этой посуды?

*/Подходим к столу №1 на нем выставлены: махотка (кувшин для молока), чугунок, туесок, деревянные ложки/*

Л.: В чем варили кашу? В чем хранили молоко? В чем хранили крупы?

Махотка предназначалась для хранения молока, туесок для хранения круп, чугунок для приготовление пищи в печи.

Из чего они сделаны?

Д: Из чугуна, дерева, бересты, соломы.

Л.: Какие они?

Д.: Чугунный, деревянный, берестяной, соломенный.

*/Подходим к столу № 2 с чайной посудой/.*

Л.: Пришли во второй зал «Современной посуды».

Какая здесь выставлена посуда?

Д.: чайник, чашки, блюдца, сахарницы, конфетница, сухарница, молочник.

Л.: А как можно назвать одним словом?

Д.: Чайная.

Л.: Из какого материала сделана эта посуда? Какая она?

*/Подходим к столу № 3 со столовой посудой/.*

Л.: Какая здесь выставлена посуда?

Д.: супница, глубокая тарелка, мелкая тарелка, ложка, вилка, нож, салатница.

Л.: Как можно назвать одним словом?

Д.: Столовая.

Л.: Рязанская земля славится своей глиняной посудой. Кто знает в каком городе её делают?

Д.: в Скопине.

Л.: Что у нас здесь представлено из Скопинской керамики?

Ответы детей.

*/Подходим к столу № 4 с кухонной посудой/.*

Л.: Какая здесь выставлена посуда?

Д.: кастрюля, дуршлаг, сковорода, чайник, половник, термос, лопатка, скалка.

Л.: Как можно назвать одним словом?

Д.: Кухонная.

Л: Какие загадки про посуду вы знаете?

Ответы детей.

**2. Активизация словаря многозначными словами.**

*/Подходим к доске с картинками «части посуды»/.*

Л.: В зал «Умелые ручки»

В этом зале мастера реставрируют посуду. Чайник сломан, какие части есть?

Д.: Ручка.

Л.: А у чего ещё есть ручка?

Ответы детей.

Д.: Крышка.

Л.: А у чего ещё есть крышка?

Ответы детей.

Д.: Носик.

Д.: А что и кто тоже имеет носик?

Ответы детей.

Д.: Дно.

Л.: А ещё чего может быть дно?

Д.: Дно реки, дно кастрюли, глазное дно.

**3. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.**

Л.: Разомнем свои пальчики и поможем мастера.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, | Чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга |
| Мы посуду перемыли: | Одна ладонь скользит по другой по кругу |
| Чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку. | Загибать пальчики по одному, начиная с большого |
| Только чашку мы разбили,Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился.Ложку мы чуть-чуть сломали. | Разгибать пальчики по одному, начиная с большого |
| Так мы маме помогали! | Удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши |

**4. Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.**

Л.: Теперь поможем мастерам реставрировать посуду.

*/На столах лежат конверты по количеству детей/.*

Садимся за стол. Сейчас каждый возьмет по конверту и соберет свою посуду.

*/Выполнение задания/.*

Молодцы! Расскажите какая у вас получилась посуда.

Ответы детей.

**5. Физкультминутка**

Пора нам идти дальше, только сначала давайте немного

отдохнем.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот большой стеклянный чайник,Очень важный, как начальник. | Дети «надувают» живот,одна рука на поясе, другая изогнута, как носик. |
| Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. | Приседают, одна рука на поясе. |
| Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. | Кружатся, рисуя руками круг. |
| Вот серебряные ложки,  | Потягиваются, руки вверх,сомкнуть над головой, |
| Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес. | делают большой круг. |

**6. Подбор слов-антонимов**

Л.: Чтобы перейти в другой зал нужно сказать подобрать слова наоборот.

Игра «Наоборот».

Новая кастрюля — старая кастрюля

Полная сахарница — пустая сахарница

Чистая ложка — грязная ложка

Горячая сковорода — холодная сковорода

Прочная салатница — хрупкая салатница

Мелкая тарелка — глубокая тарелка

Светлый чайник — темный чайник

Мокрая чашка — сухая чашка

**7. Развитие интонации.**

 Л.: Следующий зал «Презентаций». В этом зале показывают мультики, в которых есть посуда. Давайте посмотрим их.

*/Включаются отрывки из мультфильма «Три медведя»/*

Л.: Ой! А звука-то у мультфильма нет. Давайте озвучим мультфильм.

Что за герои в этой сказке?

Д.: Медведи.

Л.: Как звали медведей?

Д. Михаил Потапович, Настасья Петровна и Мишутка.

Л.: Какими голосами говорили герои?

Л.: Скажите, как Михаил Потапович?

Ответы 3 детей.

Л.: Скажи, как Настасья Петровна

Ответы 3 детей.

Л.: Скажи, как Мишутка.

Ответ ребенка.

Молодцы!

**III. Заключительная часть**

Л.: Наша экскурсия подошла к концу, пора возвращаться в группу. Выходим на ковер.

*Раз, два, три,*

*Вокруг себя обернись и в группе окажись.*

Куда мы путешествовали?

Что нового узнали, о какой посуде вы услышали впервые?

Кем я была?

Кем вы были?

Ответы детей.