МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ЖИЗДРЫ

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения учителей. Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_./

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Помазенков Е.В./ «29» августа 2014 г

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Куренкова М.С./ «29» августа 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный год **\_\_2014-2015\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Предмет технология

Ступень обучения: II

Раздел учебного плана: федеральный

###### Класс: 5

Учитель: Бутенко Николай Алексеевич

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по технологии **составлена на основе** федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии с учетом авторской программы по технологии для 5-8 неделимых классов под редакцией В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.-сост. Н. п. Литвиненко, О. А. Чельцова, Т. А. Подмаркова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 51с.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.- 192 с.: ил.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен образовательными потребностями, интересами и склонностями учащихся, возможностями образовательного учреждения МБОУ СОШ № 1, г. Жиздра с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ по технологии.

Программа **рассчитана на** 70 ч. в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

1. тестов – 4.
2. практических работ – 31
3. экскурсий - 1

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно предстовляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

 Это определило ***цели обучения технологии:***

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

 **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Рабочая учебная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

• знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

• техническая творческая, проектная деятельность;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

– потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;

– техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;

– методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

– свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

– назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;

– устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);

– подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;

– информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

– функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности; бюджет семьи;

– экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;

– планирование и организация рабочего места; научная организация труда средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина; этика общения на производстве;

– требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека; соответствие требований профессиональной деятельности интересам, склонностям, личностным качествам учащихся и средства их диагностики, жизненная и профессиональная карьера. Основным для рабочей учебной программы по предмету «Технология» является блок разделов и тем «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехника и электроника», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

С учетом требований стандарта образования по технологии значительный объем учебного времени (примерно 2/5) отводится на проектные и творческие работы.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбирался с учетом следующих положений:

 распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

 возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

 выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

 возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

 возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия (потребительной стоимости), которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным дидактическим средством обучения технологии в средней школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также по разделу «Машиноведение». Такие работы могут проводиться по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

Для практических работ учитель, в соответствии с имеющимися возможностями, выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии ведения дома» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений. Для более глубокого освоения этого раздела следует организовывать технологическую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически она может быть связана с ремонтом классного оборудования, школьных помещений и их санитарно-технических коммуникаций, а именно: ремонт и окраска стен, столов, стульев, восстановление или замена кафельных или пластиковых покрытий, ремонт мебели, профилактика и ремонт санитарно-технических устройств, запорных механизмов и др.

Содержание обучения черчению и графике, которое задано обязательным минимумом, в программе представлено двумя вариантами. Сведения и практические работы по черчению и графике, как компонент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. Кроме того, черчение и графика может дополнительно изучаться как обобщающий элективный курс в 9-м классе, в том случае, если на технологию будет выделено время из компонента образовательного учреждения.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

**Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения курса «Технология». В том числе: **в 5, 6 и 7 классах — по 70 ч**, из расчета 2 ч в неделю, **в 8 классе — 35 ч**, из расчета 1 ч в неделю.

 **Результаты изучения предмета**

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология», обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.

9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;

6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;

7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;

7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

15) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической ин-формации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

16) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

17) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

18) документирование результатов труда и проектной деятельности;

19) расчет себестоимости продукта труда.

*В мотивационной сфере:*

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

1) дизайнерское конструирование изделия;

2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в материале;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления;

10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;

11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;

17) применение методов художественного проектирования одежды;

18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

19) соблюдение правил этикета.

*В коммуникативной сфере:*

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

*В физической сфере:*

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

• трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

• умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

• навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

• ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

**Содержание учебного предмета технологии**

 **Направление «Индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 70**

 **Раздел 1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» Всего часов: 26**

* Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.
* Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.
* Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.
* Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления изделий.
* Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.
* Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов
* Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами
* Организация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.
* Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.
* Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

 **Раздел 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов». Всего часов:6**

* Лобзик. Основные части лобзика.
* Приемы работы с лобзиком. Подготовка рабочего места.
* Отделка готового изделия.
* Ознакомление с правилами безопасной работы с данными приборами.
* Прибор для выжигания и его основные части.
* Выбор материала для работы с электровыжигателем.
* Перенос рисунка на поверхность изделия.

 **Раздел 3. «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов: 28**

* Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.
* Распознавание видов металлов и ис­кусственных материалов.
* Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.
* Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов.
* Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.
* Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
* Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов.
* Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Защитная и декоративная отделка изделия.
* Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.
* Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и прие­мами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.

 **Раздел 4. Технологии домашнего хозяйства. 6 часов.**

* Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту.
* Технологии ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.
* Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.
* Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержа­ния температурного режима, влажности и состояния воздуш­ной среды. Роль освещения в интерьере.

**Календарно-тематическое планирование.**

| №  | Тип уч.з | Тематика занятия | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| план | факт |
| I |  | **Вводное заня­тие. Инструк­таж по охране труда****Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта** | Ознакомление с сущностью понятия «Технология. Индустриальные технологии».- Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте  | 01.09 |  |
| II |  | **Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.** |  |  |  |
| 1 | п | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы Лабораторно-практическая работа: «Распознавание древесины и древесных материалов»  | - Ознакомление со: сферой применения древесины; породами древесины, их характерными признаками и свойствами; природными пороками древесины.- Ознакомление с умением: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре- Ознакомление с: видами древесных материалов, пиломатериалов; областью их применения,способами рациональногоиспользования. | **08.09** |  |
| 2. | п | Графическое изображение деталей и изделий.Практическая работа: «Чтение чертежа. Выполнения эскиза или технического рисунка детали из древесины» | - Ознакомление с: отличием изделия от детали; типами графическихизображений; сущностью понятия *масштаб*; основными сведениями о линиях чертежа.- Ознакомление с умением: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали. | **15.09** |  |
| 3 | п | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.Практическая работа: «Организация рабочего места для столярных работ»  | - Ознакомление с назначением и устройством столярного и универсального верстаков, правилами размещения ручных инструментов на верстаке.- Ознакомление с умением: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | **22.09** |  |
| 4 | п | Последовательность изготовления деталей из древесины.Практическая работа: «Разработка последовательности изготовления детали из древесины» | - Ознакомление с: основными этапами технологического процесса; назначением технологической карты, её содержанием; основными технологическими операциями.- Ознакомление с умением: определять последовательность изготовления детали по технологической карте. | **29.09** |  |
| 5 | п | Разметка заготовок из древесины. Практическая работа: « Разметка заготовок из древесины» | - Ознакомление с: правилами работы с измерительным инструментом; правилами разметки заготовок из древесины.- Ознакомление с: умением: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала | **06.10** |  |
| 6 | пк | Пиление заготовок из древесины.Практическая работа: «Пиление заготовок из древесины» | - Ознакомление с: инструментами для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. - Ознакомление с умением: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качествовыполненной операции. | **13.10** |  |
| 7 | п | Строгание заготовок из древесины.Практическая работа: «Строгание заготовок из древесины» | - Ознакомление с: устройством и назначением инструментов для строгания; правилами безопасной работы при строгании.- Ознакомление с умением: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением б.п. работы | **20.10** |  |
| 8 | п | Сверление отверстий в деталях из древесины.Практическая работа: «Сверление заготовок из древесины» | - Ознакомление с: видами свёрл; типами отверстий; устройством инструментов для сверления; правилами безопасной работы при сверлении; последовательности действий при сверлении.- Ознакомление с умением: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра. | **10.11** |  |
| 9 | п | Соединение детали из древесины с помощью гвоздей.Практическая работа: «Соединение деталей из древесины гвоздями» | - Ознакомление с видами гвоздей; правилами выбора гвоздей - Ознакомление с умением: выбирать гвозди для соединения деталей из древесины; выполнять соединение деталей из древесины гвоздями. | **17.11** |  |
| 10 | п | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.Практическая работа: «Соединение деталей из древесины с помощью шурупов(саморезов)» | Ознакомление с видами шурупов, правилами выборашурупов для соединения деталей; правилами безопасной работы. Выполнять соединение деталей из древесины шурупами | **24.11** |  |
| 11 | п | Соединение деталей из древесины клеем.Практическая работа: «Соединение деталей из древесины с помощью клея» | Ознакомление с видами клея и областью их применения; правилами безопасной работы с клеем; Ознакомление с умением соединять детали изделия клеем. | **01.12** |  |
| 12 | п | Зачистка поверхностей деталей из древесины.Практическая работа: «Зачистка деталей из древесины» | Ознакомление с инструментами для опиливания и зачистки;Ознакомление с умением выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия | **08.12** |  |
| 13 | пк | Отделка изделий из древесины.Практическая работа: «Отделка изделий из древесины»Тест: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов**».** | Ознакомление с назначением опиливания и зачистки. | **15.12** |  |
| III |  | **Технологии художественно-прикладной обработки материалов.** |  |  |  |
| 1 | п | Выпиливание лобзиком.Практическая работа: «Выпиливание изделий из древесины лобзиком» | - Ознакомление с: различными приёмами художественной обработки древесины; инструментами для такой обработки; видами лобзиков; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: выполнять защитную и декоративную отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы | **22.12** |  |
| 2 | п | Выжигание по дереву.Практическая работа: «Отделка изделий из древесины выжиганием» | Ознакомление с: различными приёмами художественной обработки древесины; инструментами для такой обработки; | **29.12** |  |
| 3 |  | Творческий проект: «Стульчик для отдыха на природе»Тест: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» | Ознакомление с: этапами выполнения творческого проекта; возможными тематиками творческих проектов.- Ознакомление с умением: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины | **12.01** |  |
| IV |  | **Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов**  |  |  |  |
| 1 | п | Понятие о машине и механизме.Лабораторно-практическая работа: «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями» | - Ознакомление с: сущностью понятий *машина, механизм, деталь*; типовые детали; типовые соединения; условными обозначениями деталей, узлами механизмов на кинематическими схемами.- Ознакомление с умением: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы | **19.01** |  |
| 2 | п | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.Лабораторно-практическая работа: «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс» | Ознакомление с: основными свойствами металлов и пластмасс. Их областью применения; видами и способами получения. Способами получения тонколистового металла; способами получения проволоки; профессиями , связанными с добычей и производством металлов. Профессиями, связанными с производством пластмасс.- Ознакомление с умением: различать цветные и чёрные металлы; виды листового металла и проволоки. Виды пластмасс | **26.01** |  |
| 3 | п |  Рабочее место для ручной обработки металлов.Практическая работа: «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков» | - Ознакомление с: устройством и назначением слесарного верстака и слесарных тисков; правилами безопасности труда.- Ознакомление с умением: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках | **02.02** |  |
| 4 | п | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.Практическая работа: «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки» | - Ознакомление с: различиями технологического рисунка, эскиза, чертежа; графического изображения конструктивных элементов деталей; правилами чтения чертежей; содержанием технологической карты. | **09.02** |  |
| 5 | п | Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.Практическая работа: «Разработка технологий изготовления деталей из металлов и искусственных материалов» | - Ознакомление с умением: читать чертежи деталей из тонколистовогометалла, проволоки и искусственных материалов; определять последовательность изготовления детали по технологической карте | **16.02** |  |
| 6 | п | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.Практическая работа: « Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки» | - Ознакомление с: назначением операции правки; устройством и назначением инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: править тонколистовой металл и проволоку | **23.02** |  |
| 7 |  | Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.Практическая работа: «Разметка заготовок из металла и искусственных материалов» | - Ознакомление с: правилами разметки заготовок из тонколистового металла и проволоки; назначением и устройством ручных инструментов и приспособлений для разметки; правилами безопасной работы при разметке.- Ознакомление с умением: выполнять разметку заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. | **02.03** |  |
| 8 | п | Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.Практическая работа: « Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки и пластмассы» | - Ознакомление с: назначением операций резания и зачистки; назначением и устройством ручных инструментов для выполнения операций резания и зачистки; правилами безопасной работы при выполнении данных операций.- Ознакомление с умением: выполнять резаниезаготовок; зачистку (опиливание) заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. | **09.03** |  |
| 9 | п | Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки.Практическая работа: « Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки» | - Ознакомление с: процессом сгибания тонколистового металла и проволоки; назначением и устройство инструментов и приспособлений для выполнения операции сгибания; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: выполнять операцию сгибания тонколистового металла и проволоки | **16.03** |  |
| 10 | п | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.Практическая работа: « Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов» | - Ознакомление с: приёмами выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначением и устройством инструментов для пробивания и сверления отверстий; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле и искусственных материалах. | **06.04** |  |
| 11 | п | Устройство настольного сверлильного станка.Практическая работа: « Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке» | - Ознакомление с: устройством сверлильного станка; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: выполнять операцию сверления на сверлильном станке | **13.04** |  |
| 12 | п | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.Практическая работа: «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | - Ознакомление со: способами соединения деталей из тонколистового металла; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением. | **13.04** |  |
| 13 | п | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.Практическая работа: «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов» | - Ознакомление со: способами защитной и декоративной отделки изделий из металла; правилами безопасной работы.- Ознакомление с умением: выполнять отделку изделия | **20.04** |  |
| 14 | к | Творческий проект: «Подставка для рисования»Тест: «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»  |  | **27.04** |  |
| V |  | **Технологии домашнего хозяйства** |  |  |  |
| 1 |  | Интерьер жилого помещения. | - Ознакомление с: понятием интерьер; требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристикой основных функциональных зон.- Ознакомление с умением: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики | **04.05** |  |
| 2 | п | Эстетика и экология жилища.Практическая работа: «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей» | - Ознакомление с: понятием эстетика и экология жилища; требованиями, предъявляемыми к эстетики и экологии жилища; характеристикой современных бытовых климатических приборов.- Ознакомление с умением: создавать в помещении нужный микроклимат, пользоваться современными бытовыми климатическими приборами. | **11.05** |  |
| 3 | пк | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.Практическая работа: «Изготовление для дома полезных вещей (из древесины или металла)»Тест: « Технологии домашнего хозяйства» | - Ознакомление с: последовательностью операций во время уборки помещений; правилами ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условными обозначениями ухода за текстильными изделиями; современной бытовой техникой для выполнения домашних работ, её устройством и назначением.- Ознакомление с умением: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники | **18.05** |  |
| VI | э | **Экскурсия на производственное предприятие.** |  | **25.05** |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса***.*

1. Авторская программа по технологии для 5-8 неделимых классов под редакцией В. Д. Симоненко. Модифицированный вариант для неделимых классов / авт.-сост. Н. п. Литвиненко, О. А. Чельцова, Т. А. Подмаркова. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014. – 51с.
2. Учебник для учащихся Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся образовательных организаций А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.- 192 с.: ил.

**Планируемые результаты изучения предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

***должны знать/понимать:***

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
* что такое текстовая и графическая информация;
* какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
* общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды пиломатериалов;
* возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* принципы ухода за одеждой и обувью.
* ***уметь:***
* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
* обрезать штамповую поросль;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
* соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
* набирать и редактировать текст;
* создавать простые рисунки;
* работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
* Должны владеть компетенциями:
* ценностно-смысловой;
* деятельностной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* информационно-коммуникативной;
* межкультурной;
* учебно-познавательной.
* Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
* вести экологически здоровый образ жизни;
* использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
* планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
* проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

* Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.
* В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.
* Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.