Конспект НОД Конструирование в старшей группе

Тема: «Роботы»

**Цель:** упражнять в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.

**Задачи:**

-образовательная

-развивающая

-воспитывающая

**Предварительная работа:** инсценировка сказки «Репка» с мягкими модулями (объемными геометрическими телами).

**Приоритетные образовательные области:** «Социально - коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», "**Речевое развитие**".

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», "**Речевое развитие**".

**Материал:** геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики , строительный материал, конструкторы, цветные карандаши(зеленый, красный, синий, желтый, оранжевый).

**Ход НОД:**

Показать детям роботов. Рассмотреть их с детьми, проанализировать строение роботов.

Есть коробка у меня,

В ней живут мои друзья.

Они очень разные,

Желтые и красные,

Зеленые и синие,

Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться

И в постройки превращаться.

*(коробка с кубиками, конструктор)*

Педагог читает стихотворение, достает из коробки кубики поочередно, следуя тексту. (Куб, кирпичик, брусок, цилиндр, призма, конус, пластина).

Как-то **кубик** в лес пошел,

Там **кирпичика** нашел.

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали.

А на встречу- скок-поскок-

Прибежал к друзьям **брусок**.

И спросил брусок:

- Детали вы **цилиндра** не видали!

Повернулся **куб** бочком:

- Я с **цилиндром** не знаком.

А **кирпичик** удивился:

- Нам на встречу он катился!(подкатить цилиндр)

Ну, пора теперь идти,

Надо **призму** нам найти.

Видел я ее без дела

Она с **конусом** сидела

У друзей **пластин** в гостях

С фотографией в руках. ( Показать большую фотографию и разместить ее на стенде.)

Педагог показывает картинку с роботами. Задает вопросы:

1. Назовите детали из которых состоят роботы? (Куб, конус и.т.д.)
2. Сколько роботов изображено на картинке? (6)
3. Найдите двух одинаковых роботов и раскрасьте их оранжевым карандашом .
4. Раскрасьте в красный цвет туловище тех роботов, у которых головы изображены в форме цилиндра.
5. Раскрасьте в синий цвет туловище тех роботов, у которых головы изображены в форме полуцилиндра.
6. Раскрасьте в зеленый цвет туловище тех, роботов у которых головы изображены в форме пирамиды.
7. Раскрасьте в желтый цвет туловище тех роботов, у которого голова изображена в форме конуса.
8. Сколько потребуется деталей, чтобы сконструировать желтого робота.
9. Назовите эти детали.
10. Покажите роботов, которых можно (нельзя) построить из данных деталей, и объясните почему.

Обратить внимание детей на робота, который сконструирован из мягких модулей для образца ( две призмы, цилиндр, куб).

Предложите детям смоделировать роботов из геометрических фигур, раскладывая их на бумаге; обвести фигуры фломастерами и получить контурные схемы, затем расчленить их, конкретизировать. (Призма, цилиндр, куб).

Игра малой подвижности «Льдинки, ветер и мороз»

Играющие встают парами лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая:

Холодные льдинки,

Прозрачные льдинки,

Сверкают, звенят,

Дзинь, дзинь…

Дети хлопают на каждое слово: сначала сами хлопают, затем вдвоем с товарищем. Хлопая в ладоши говорят «Дзинь, дзинь» до тех пор пока не услышат сигнал «Ветер» дети кружатся. На сигнал «Мороз» все выстраиваются в круг, и берутся за руки отводя их назад, превращая круг в большую льдинку.

Игра «Поиграем с компьютером».

Предложить детям сделать чертеж робота с аксонометрического чертежа : Рассмотреть изображение, проанализируйте его. (можно сконструировать такого робота из конструктора).

Задание:

1. Изобразите его вид спереди в левом нижнем квадрате экрана.
2. Изобразите его вид сбоку в левом верхнем квадрате.
3. Изобразите его вид сверху в правом верхнем квадрате.

Предложите сконструировать роботов по своему замыслу (наборы плоских фигур).

При анализе детских работ обратить внимание на оригинальность решений и на то, какие функции могут выполнять изображенные роботы.

Для закрепления предложить детям показать сказку «Репка» с мягкими модулями.

Эльмира – репка

Даня- дед- брусок

Настя Ж- бабка- цилиндр

Настя В- внучка- призма

Вова- жучка- куб

Кристина- кошка- шар

Ксюша- мышка- призма маленькая.

Посадил брусок репку. Выросла репка большая, пребольшая. Стал брусок тянуть репку. Тянет -потянет , а вытянуть не может.

Позвал брусок цилиндра. Цилиндр за брусок, брусок за репку. Тянут потянут, а вытянуть не могут.

Позвал цилиндр призму. Призма за Цилиндр, цилиндр за брусок, брусок за репку. Тянут- потянут, а вытянуть не могут.

Позвала призма куб. куб за призму, Призма за Цилиндр, цилиндр за брусок, брусок за репку. Тянут- потянут, а вытянуть не могут.

Позвал куб шар. Шар за куб, куб за призму, Призма за Цилиндр, цилиндр за брусок, брусок за репку. Тянут -потянут, а вытянуть не могут.

Позвал шар маленькую призму. Маленькая призма за шар, Шар за куб, куб за призму, Призма за Цилиндр, цилиндр за брусок, брусок за репку. Тянут -потянут, а вытянули репку.