Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «МДОУ детский сад №17 Белгородского района Белгородской области»

**Проект**

**«Фокусник - невидимка»**

Подготовила воспитатель

МДОУ №17 Белгородского района Белгородской области

Чеботарева Алла Михайловна

**2013 г.**

**Цель:**

Воспитание экологической культуры у дошкольников через ознакомление с объектом неживой природы «воздух» при взаимодействии детского сада и семьи.

**Проблема.**

Во время проулки была ветреная погода. Дима З., подняв голову, закричал: «Смотрите, небо бежит!». Детям было смешно, потому что они понимают, что этого не может быть, но ответить на вопрос «Как образовался ветер?», они не смогли. Воспитатель предложила найти ответ на этот вопрос.

Пассивность родителей, их явное невнимание к экологическому развитию детей встревожили педагогов. Мы решили пробудить их интерес к существующей проблеме за счет привлечения внимания детей и родителей к самой простому, на первый взгляд, методу экологического воспитания – проведению простейших опытов по ознакомлению со свойствами воздуха, назвав их «фокусами».

**Обоснование проблемы.**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Известно высказывание Л.С. Выготского о том, что обучение должно вести за собой развитие, а не плестись в хвосте, педагогика должна ориентироваться на завтрашний день, а не на сегодняшний.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача педагогов и родителей – не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы «почему» и «как», что способствует развитию познавательной компетенции детей.

**Актуальность** проекта определяется теоретическим и практическим значением проблемы ознакомления детей с физическими свойствами воздуха, неразработанностью вопросов развития у детей элементарных естественнонаучных представлений, отсутствием четкой системы обучения дошкольников доступным для данного возраста явлениям неживой природы, внешними свойствами, внутренними связями и отношениями.

**Задачи:**

**Образовательная область «Здоровье»**

Укрепление физического и психологического здоровья детей.

**Образовательная область «Познание»**

Формирование экологического мировоззрения.

Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. На опытах показать, что воздух вокруг нас.

Закрепить знания детей о таком природном явлении как ветер, причинах его возникновения.

Развитие мышления путем установления взаимосвязей.

Формирование у детей познавательных умений: наблюдать, проводить опыты; сравнить, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно - следственных связей; творчески перерабатывать полученную в ходе исследования информацию и использовать ее в разных видах деятельности.

**Образовательная область «Социализация»**

Воспитывать у дошкольников интерес к окружающему миру. Воспитывать дружеские отношения, желание помогать друг другу в игровых ситуациях.

**Образовательная область «Коммуникация»**

Развитие речи детей, пополнение активного словаря прилагательными,

обозначающими свойства: прозрачный, легкий, подвижный, невидимый

**Организация проекта:**

**1этап:**

1.Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы). ***(****Приложение №1).*

2. Диагностика знаний детей на начало проекта.

3. Анкетирование родителей по данной проблеме. *(Приложение №6)*

4. Составление картотеки описания опытов. *(Приложение №2).*

5. Подбор, изготовление дидактического материала, игр.

**2этап – организация исследования в рамках проекта**

**Организация работы с детьми**

1.Расматривание иллюстраций, видеоматериала по данной проблеме.

2. Чтение энциклопедического материала, познавательной литературы.

3. Целевые прогулки. Наблюдение за направлением воздуха, его силой.

4. Познавательные занятия в рамках программы «Детство».

5. Экспериментальная деятельность с воздухом. Опытнеческая деятельность в лаборатории и на прогулках.

6. Составление карточек по итогам наблюдений.

7. Конструирование, ручной труд.

8. Изготовление макетов.

9. Дыхательная гимнастика.

10. Беседа с детьми о значимости дыхательной гимнастики для жизнедеятельности нашего организма.

11. Домашнее задание: подбор иллюстраций, поговорок, пословиц о воздухе.

12. Чтение художественной литературы о природе и явлениях, происходящими в ней:

- поэзия *(Приложение №3)*

- пословицы и поговорки, загадки о ветре *(Приложение № 4)*

- сказки, мультфильмы о ветре *(Приложение№5)*

13. Рассматривание произведений живописи и знакомство с художниками Исаак Левитан «Свежий ветер. Волга», И. Айвазовский «Девятый вал», И. Шишкин «Дубовая роща», А. Углов «Приближение грозы». А. Рылов «Бурный день», «Зеленый шум», «Буйный ветер», «Рябь», «Свежий ветер», В. Юров «Ветер и соль».

14. Заучивание наизусть стихотворений.

16.Подвижные игры, отражающие тему «Ветер»

**Организация работы с родителями**

1.Проведение анкетирования для родителей «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми».

2.Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». *(Приложение №7)*

3. Подбор родителями художественного слова, загадок.

4. Совместные целевые прогулки.

5. Участие в презентации.

**3 этап – презентация работы исследовательской деятельности.**

1.Презентация проекта: развлечение для детей «Фокусник – невидимка»

**Ожидаемые результаты**

1. Дети обогатят свои представления о свойствах воздуха.

2.Дети научатся самостоятельно ставить задачу: придумывать и ставить опыты из предметов – заместителей; от замысла идти к конкретному результату.

3. Дети получат опыт сотрудничества.

4. У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственны связи.

5. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей станет одним из средств формирования педагогической компетентности родителей.

**Используемая литература:**

* Детство: Программа развития и воспитания в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, А. Г. Гогоберидзе. - Спб.,2011
* Осокина, Тимофеева, Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе».
* Маневцова Л. М. Листок на ладони. - СПб.: Детство-Пресс, 2004г.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2001г.
* Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.
* Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно.- М.: Линка-Пресс, 2004
* http://rodnaya-tropinka.ru/stihi-o-vetre-uchimsya-igraya/#ixzz2mmynAytO
* <http://www.maaam.ru/>
* [http://dohcolonoc.ru/roditel/3058-znachenie-progulki-v- raznostoronnem-razvitii-doshkolnikov.html](http://dohcolonoc.ru/roditel/3058-znachenie-progulki-v-%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20raznostoronnem-razvitii-doshkolnikov.html)

**Список приложений:**

Приложение №1.Список оборудования для лаборатории

Приложение №2. Картотека опытов

Приложение №3.Стихотворения о ветре для детей.

Приложение№4. Загадки, пословицы, поговорки о ветре.

Приложение №5. Сказки, мультфильмы о ветре.

Приложение№6. Анкета для родителей.