**Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками как условие успешной социализации.**

*Ющак Т.В., воспитатель*

*МБДОУ№24, г. Ангарск*

 Человеческое дитя становиться человеком только в кругу людей, и этот процесс называется социализацией. Ребенок при этом активно осваивает формы общения, ценности, привычки и обычаи общества: он начинает говорить на языке своего окружения, разделять общие представления о добре и зле, демонстрировать свои чувства: любовь, отвращение и т. д. – так, что другие люди его безошибочно понимают.

**Детский сад - новый период в жизни ребенка.** Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

**Общение со взрослыми** является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. Благоприятный опыт сотрудничества с ними влияет на развитие у ребенка представления о себе, своих возможностях, стимулирует формирование таких личностных качеств, как любознательность, стремление к самостоятельности, настойчивости, целенаправленность в деятельности.

Взрослый вводит ребенка в окружающий мир, привлекает его внимание к предметам, наглядно демонстрирует всевозможные способы действия с ними, часто непосредственно помогает ребенку выполнять действие, направляя его движения. Он учит поведению и обращению с вещами, каждый раз озвучивая словом эти действия.

**Полноценное общение со сверстниками** возникает не сразу, дети поначалу играют не вместе, а рядом, каждый со своей игрушкой.

В общении со сверстниками выделены следующие этапы:

* Эмоционально практическое (2-4 года);
* Ситуативно – деловое (4-6 лет);
* Внеситуативно – деловое общение (6-7 лет).

На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, но контакты между ними эпизодичны и кратковременны. К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. В такой игре дети общаются непосредственно, без каких- либо предметов. Как правило, такая игра протекает бесконфликтно и сопровождается яркими положительными эмоциями. В ходе таких игр дети начинают чувствовать и понимать друг друга. Опыт общения со сверстниками учит ребенка жить в коллективе, ладить с другими людьми. Благодаря этому опыту малыш приобретает умение отстаивать свои права. Играя со сверстниками, он учится согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в его обогащении играет взрослый. Привлекая внимание детей друг к другу, выделяя их положительные качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

Вся жизнь в детском саду насыщена игрой, в процессе которой они чувствуют себя более раскованно, свободно и естественно. Социализация дошкольника осуществляется прежде всего в игре. В игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудниче­ству. Возникающие между ними контакты по пово­ду игрушек или других предметов становятся пер­вой формой социального общения со сверстником, формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания. В игре действия дошкольника на­правлены не столько на внешний предмет, сколько на изображение действия как такового. Игра изну­три мотивирует детскую деятельность, что позволяет актуализировать внутреннюю социальную направ­ленность субъекта во внешний мир, стимулируется социальная активность ребенка. Игры помогают адаптироваться в социальной среде. Малыши приобретают определенный социальный опыт через игровую деятельность, которая позволяет им по собственной инициативе включаться в предлагаемую деятельность, объединяться общими эмоциональными переживаниями (поют песенки, улыбаются друг другу, заглядывают друг другу в глаза, прикасаются друг к другу – это совместная радость, доброжелательность), проявляют заинтересованность, активизируются.

В основную часть непосредственно образовательной деятельности следует включать такие формы работы, как:

* Личный пример. В сочетании с пояснениями и уточнениями личный пример – одна из самых действенных форм работы, способствующих усвоению образцов поведения, коммуникативных, эстетических и нравственных норм.
* Игровая ситуация – практическая форма работы, в ходе которой ребенок «проживает» предложенную ему ситуацию, учится взаимодействовать с партнером, усваивает новые знания, конструктивные приемы общения.
* Беседа – универсальная форма работы, в ходе которой педагог знакомит детей с новыми понятиями, закрепляет пройденный материал. Беседа может быть основой организованной образовательной деятельности, может проводиться в режимные моменты, индивидуально и по подгруппам.
* Наблюдение – также может применяться при усвоении детьми норм общения со взрослыми и сверстниками, при ознакомлении с профессиями, овладении некоторыми видами труда.
* Игра – одна из основных форм социализации ребенка.
* Чтение художественной литературы – значительно расширяет арсенал форм и методов работы по социально – коммуникативному развитию дошкольника.
* К наглядным методам относится работа с серией сюжетных картинок, отображающих определенную ситуацию в динамике. Задача педагога в случае необходимости помочь ребенку наводящими вопросами проанализировать действия героев, оценить их, предложить свое решение ситуации (как нужно поступить и почему).

Социальный и эмоциональный опыт ребенка, приобретаемый в детском саду, оказывает самое непосредственное влияние на его настоящую и будущую жизнь, общение детей друг с другом способствует накоплению ценных для развития личности переживаний. При таких условиях деятельность детей не только учит, но и воспитывает ребенка, формирует у него опыт активного отношения к окружающему.

Чем шире у ребенка практика общения, тем легче он адаптируется к новым социальным условиям. Прежде чем привить детям навыки конструктивного общения, необходимо, чтобы ребенок идентифицировал себя с детским коллективом. Поэтому каждый вид непосредственно образовательной деятельности можно начинать с ритуала приветствия, цель которого – положительно настроить детей на предстоящее действие, погрузить их в атмосферу событий, отвлечь от прочих проблем, переживаний, страхов, настроить на совместную деятельность.

Участие родителей является неотъемлемой частью успешной социализации ребенка. Они активно участвуют в жизни группы и детского сада, проявляя интерес, выдумку, фантазию, энтузиазм.

Традиционно в ДОУ сложились следующие формы работы с семьями:

* Анкетирование «Готов ли ребенок к детскому саду», «Здоровый образ жизни».
* Консультации на разные темы.
* Беседы – индивидуальные и подгрупповые.
* Родительское собрание.
* Посещение режимных моментов (утренняя гимнастика, закаливание после сна и т.д.)
* Фотовыставки: «Я и моя мамочка», «Папа – моя гордость».
* Родители принимают совместное с детьми участие в конкурсах «Безопасность моего ребенка», совместные выставки рисунков «Здоровый образ жизни», поделок «Новогодние поделки». Победители и участники торжественно награждаются дипломами.
* Организуются совместно с родителями развлечения: «Зимние забавы», «Мой папа – самый сильный». Родители с детьми соревнуются, играют, поют песни, танцуют.

Такие формы работы сплачивают детей и взрослых, способствуют развитию свободного общения между взрослыми и детьми. Совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

Дети чувствуют сотрудничество, доверие между родителями и воспитателями – это помогает создать успешную социализацию ребенка.

 **Показатели успешной социализации дошкольника:**

* Точность и адекватность отражения объективной реальности в субъективной картине мира;
* Эмоциональное принятие и усвоение социальных и моральных норм и правил;
* Благоприятный социометрический ста­тус ребенка в группе, наличие взаимных симпатий;
* Сформированность социальных пережива­ний и эмпатии;
* Навыки произвольной регуляции поведе­ния в соответствии с социальными норма­ми и правилами;
* Способность находить спонтанные, соци­ально приемлемые формы самовыраже­ния, искренность и относительная (по воз­расту) независимость;
* Положительная устойчивая самооценка и адекватный уровень притязаний; личный опыт социального взаимодействия и принятия решений в разных ситуациях социального взаимодействия.