

МКУ Управление образования
Джидинского района
МБДОУ Верхне – Ичетуйский детский сад «Туяа»



Портфолио

ФИО: Аюшеева Оюна Дмитриевна

Должность: воспитатель младшей группы

2014

Раздел 1. Общие сведения

- ФИО: АюшееваОюна Дмитриевна
- Дата рождения: 23.05.1976г.
- Место работы: МБДОУ Верхне – Ичетуйский детский сад «Туяа».
- Занимаемая должность: воспитатель младшей группы.
- Педагогический стаж работы (в том числе по занимаемой должности) – 2 года.
- Дата назначения на эту должность в этом учреждении: 10.01.2012г.
- Заявлена: первая категория.

Самообразование.

- Имею следующие награды:
 1. Диплом 3 степени в профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2013» в номинации «Сердце отдаю детям» - 2013г.
 2. Грамоту за проведение открытого мероприятия «Наши любимые питомцы» - 2013г.
 3. Грамоту администрации сельского поселения «Ичетуйское»-2011г.
- Сведения о повышении квалификации:
 1. АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» 21.12.2013 г. «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (32 ч.)
 2. АОУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Технология внедрения инновационных программ в деятельности ДОУ» (72 ч.)
 3. АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования» 18.05.2012 г. (48 ч) «Профессиональный портфолио педагога ДОУ как форма аттестации»
 4. Сертификат «Выставочное дело», «Профессиональные конкурсы в образовании», «Новые технологии в образовании» (лицензия № 5977 от 3.09.2011г) (16 ч)
 5. Интернет-семинар «Реализация образовательной области «Музыка» в свете ФГТ» 22.03.2012 г.

Раздел 2. Самоанализ педагогической деятельности

Я, Аюшеева Оюна Дмитриевна, работаю воспитателем младшей группы в МБДОУ Верхне – Ичетуйском детском саду «Туяа». Общий педагогический стаж 2года. Образование высшее. Окончила БГУ, заочно, по специальности преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляю в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова М. А.Васильева.

В целях обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, педагогический процесс организовываю с учетом здоровья детей, гибкого режима дня, изучения интересов каждого ребенка, следовательно, проектирования самостоятельной деятельности детей с их учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

В своей работе применяю разнообразные формы обучения: интегрированные, комплексные, занятия. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты.

Мониторинг проводится 4 раза в течении года: сентябрь, ноябрь, март, май.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу программы.

Приоритетным направлением ДОУ является социально-личностное и художественно-эстетическое направление.

Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально-благоприятного климата.

Совместное творчество воспитателей и родителей воспитанников способствует тому, что в группе создана обстановка приближенная к домашней, имеются все условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастом.

Стараюсь расширить участие родителей в жизни группы: субботник на участке детского сада, помощь в оформлении группы к учебному году, участие родителей в

развлечениях, досугах, экскурсии. Таким образом, благодаря целенаправленной, работе с каждым родителем, стараюсь добиваться хороших результатов.

Наиболее эффективным считаю, особенно при работе с дошкольниками, использование проблемного обучения, игровых технологий, которые позволяют:

- заинтересовать, удивить детей.
- пробудить в воспитанниках активность, самостоятельность в добывании знаний.
- превратить ребенка в партнера, сделать его субъектом обучения;
- повысить эффективность обучения;
- открыть в ребенке творческую личность.

Так же применяю здоровье сберегающие технологии, что способствует сохранению и укреплению детского здоровья. Провожу с детьми физкультурные досуги.

Принимала участие в районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года-2013г», где была награждена дипломом 3 степени в номинации «Сердце отдаю детям». Также провела открытое занятие на районном уровне на тему «Наши любимые питомцы». Главной целью моего занятия было познакомить в доступной форме, что существуют кошки не только домашние, но и дикие в природе. Работали дети с большим интересом. Дети справились с работой, т.к цели и задачи соответствовали возрасту детей.

Для совершенствования и приобретения опыта часто бываю в других дошкольных учреждениях на открытых занятиях. Таким образом, готова к личностному и профессиональному совершенствованию в педагогической деятельности и повышению профессионального мастерства.

Также разработала краткосрочный проект «Фруктовые истории» в младшей группе. Очень важно помочь детям разобраться в необходимости потребления фруктов, полезной и питательной еды, а не десерта. Ведь фрукты содержат в себе все необходимое для здоровья человека. Работа по данному проекту помогла детям понять преимущество употребления в пищу целебных фруктов. Ежедневно в детском саду проводится витаминизация.

Л. С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со своей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый-ребенок», из которой малыш постепенно

выделяется как самостоятельный индивид. Причем учится он лишь у тех, кого любит, кому доверяет...». А это значит, чтобы в профессиональной деятельности дети любили меня и доверяли мне.

Раздел 3. Содержание образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности

МДОУ детский сад «Туяа»

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с 2 до 5.5 лет, в соответствии с основными направлениями: социально – личностному и художественно-эстетическому

При активном взаимодействии, социальном партнерстве МДОУ «Туяа» - Дома культуры – библиотеки – администрации поселения – школы - родительской общественности создается устойчивая система работы с детьми на основе современных методик и технологий развития личности, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Сетевое взаимодействие способствует формированию коллективной ответственности за будущее подрастающего поколения, ориентировано на формирование социокультурной элиты, способной определять будущее Джидинского района, республики Бурятия.

Для развития индивидуальных способностей, творческих возможностей детей, формирования интегративных (личностных) качеств дошкольников в соответствии с Федеральными государственными требованиями (приказ МО РФ № 655 от 23.11.2009г), приоритетными направлениями деятельности ДООУ являются: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

3.1.Цели и задачи деятельности МДОУ детский сад «Туяа»

по реализации ООП

Первостепенной задачей дошкольного образовательного учреждения на протяжении многих лет является задача охраны и укрепления здоровья детей, физического развития. Не менее важной задачей является познавательное, речевое, социально – личностное, художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Коллектив ДООУ в течение последних лет уделял внимание следующим проблемам:

- совершенствованию качества работы по формированию креативных навыков, индивидуальных способностей детей в процессе художественно - эстетической деятельности;
- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива и родителей по социально – личностному развитию детей;
- развитию игровой деятельности, способствующей проявлению потенциальных возможностей и способностей детей;

Важнейшими направлениями методической службы являются:

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, внедрение в практику современных технологий развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГТ;

- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного профессионального самовыражения педагогов, совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

- аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе Концепции дошкольного воспитания (1989г), Концепции непрерывного образования (дошкольная и начальная ступени. 2003г), основных направлений Закона об образовании, Типового положения о ДОУ (2010г), Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009г), Федеральных государственных стандартов начального общего образования (2009г).

Для успешной реализации идеи приоритетного направления деятельности ДОУ необходима организация сети общественных и гражданских институтов. Сетевое взаимодействие будет способствовать выявлению, поддержке и сопровождению талантливых детей в музыкально-театрализованной деятельности, реализации социально-значимых проектов, общественно-полезных практик, совместных театрализованных мероприятий и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цель деятельности ДОУ:

- Обеспечение качества дошкольного образования, развитие интегративных качеств детей в соответствии с ФГТ, выявление, поддержка, сопровождение талантливых детей в музыкально-театрализованной деятельности.

Задачи деятельности ДОУ:

- Организация единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия МДОУ «Туяя» - Дом культуры - библиотека – общеобразовательная школа – администрация поселения – родительская общественность ;

- Создание временного творческого коллектива с целью сопровождения проекта, постоянного режима консультирования, информационной, мотивационной, финансовой поддержки проекта;

- Организация работы по выявлению и поддержке талантливых дошкольников в детском саду, имеющих хореографические, вокальные, музыкальные способности;

- Приобщение дошкольников к этнической культуре бурятского, русского народов;

- Обогащение предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;

- Повышение социального статуса ДОУ «Туяа», в целом системы дошкольного образования;

3.2. Особенности образовательного процесса

При построении образовательного процесса учитываются организационные, национально - культурные, демографические, климатические и другие особенности. Одной из основных принципов организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ является принцип интеграции образовательных областей, учитывающий возрастные возможности и особенности воспитанников ДОУ, образовательные запросы родителей.

Обр. области	Интеграция образовательных областей	Содержание
1. «Здоровье»	«Физическая культура»	Развитие физических качеств, накопление двигательного опыта, укрепление здоровья детей
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о здоровье, здоровом образе жизни
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдения и правил поведения в части здорового образа жизни)
	«Безопасность»	Формирование основ собственной безопасности
	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни
2.«Физ-кая культура»	«Здоровье»	Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья
	«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей
	«Познание»	Двигательная активность как способ усвоения ребенком предметных действий, а также одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми при двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение
	«Социализация»	Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, двигательных особенностях и возможностях, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности
	«Труд»	Накопление опыта двигательной активности
3.«Социализация»	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения

		элементарных общепринятых норм и правил поведения
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о себе, семье, тендерной принадлежности, социуме, государстве, мире
	«Труд»	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье, обществе, и безопасности окружающего тира
	«Физическая культура»	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами
4. «Безопасность»	«Коммуникация»	Развитие свободного общения в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях
	«Труд»	Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья, жизни, безопасности окружающей природы
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания
	«Здоровье»	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека
5. «Труд»	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
	«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части развития представлений о труде взрослых, детей
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме, государстве, освоение норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в контексте развития детского труда и

		представлений о труде взрослых
	«Физическая культура»	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда
6. «Познание»	«Коммуникация»	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со взрослыми и детьми
	«Чтение художественной литературы»	Формирование целостной картины мира
	«Здоровье»	Расширение кругозора детей о здоровом образе жизни
	«Социализация»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора о себе, семье, обществе, государстве
	«Труд»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде взрослых и собственной трудовой деятельности
	«Безопасность»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора о безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира природы
	«Музыка», «Художественное творчество»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства
7.«Коммуникация»	Эта область реализуется во всех образовательных областях	
8.«Чтение художественной литературы»	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
	«Художественное творчество»	Развитие детского творчества
9. «Музыка»	«Физическая культура»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности
	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки
	«Познание»	Расширение кругозора детей по поводу элементарных представлений о музыке как виде искусства
	«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений
10.«Художест-	«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми

венное творчество»		и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности
	«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части изобразительного искусства, творчества
	«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
	«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности
	«Музыка» «Чтение художественной литературы» «Физическая культура»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с учетом национально-культурного компонента на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Тематический принцип (темы, модули) детализируется в рабочих программах воспитателей.

Раздел 4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (планируется по каждой возрастной группе)

Объект (интегративные качества)	Содержание	Форма (перечень диагностических средств, методов)	Периодичность
<p>«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, анализ продуктов деятельности, анализ опыта работы педагогов изучение продуктов детской деятельности; игровые тестовые задания; проведение контрольно-оценочных занятий; собеседование с педагогами, родителями и детьми; анализ документации и хронометраж режима дня и др.</p>	<p>1 Раз в квартал</p>

<p>«Любознательный, активный»</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>	<p>Ситуация выбора</p> <p>Анализ детских рисунков</p> <p>Моделирование</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Ситуация выбор</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Два раза в год</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>«Эмоционально отзывчивый»</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p>	<p>Ситуация выбора Анализ детских рисунков Моделирование Вопросы к детям Решение проблемной ситуации Ситуация выбор Опрос Анкетирование</p>	<p>Два раза в год</p>
---	--	---	-------------------------------

	Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности		
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>	<p>Ситуация выбора</p> <p>Анализ детских рисунков</p> <p>Моделирование</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Ситуация выбора</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Два раза в год</p>
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать</p>	<p>Ситуация выбора</p> <p>Анализ детских рисунков</p> <p>Моделирование</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Решение проблемной</p>	<p>Два раза в год</p>

	<p>движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>	<p>ситуации</p> <p>Ситуация выбор</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p>	
<p>«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	<p>Ситуация выбора</p> <p>Анализ детских рисунков</p> <p>Моделирование</p>	<p>Два раза в год</p>

	<p>Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>	<p>Вопросы к детям</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Ситуация выбор</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p>	
<p>Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Ситуация выбора</p> <p>Анализ детских рисунков</p> <p>Моделирование</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Ситуация выбор</p>	<p>Два раза в год</p>

		Опрос Анкетирование	
«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>	<p>Ситуация выбора</p> <p>Анализ детских рисунков</p> <p>Моделирование</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Ситуация выбор</p> <p>Опрос</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Два раза в год</p>

4.1.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Возрастная группа	Оздоровительные мероприятия в ДОУ	Ответственные
Все возрастные группы	<ul style="list-style-type: none">• Профилактика заболеваемости: оптимизация режима в период адаптации;• Соблюдение режима дня дома и в ДОУ;• Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологических правил;• Организация детского питания;• Профилактические прививки; мобилизация защитных сил организма; профилактика гриппа;• Дыхательная гимнастика в игровой форме;• Профилактические лечебные мероприятия (по показаниям).• Пропаганда ЗОЖ.• Витаминотерапия; фототерапия, ароматерапия;• Санитарно - просветительная работа: уголок здоровья в группах: «Айболит предупреждает».• Работа с персоналом	Заведующая воспитатели, медсестра.

Проект

«Детский сад – территория здоровья»

Актуальность. В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных проектов «Образование» и «Здоровье».

ДОО являясь открытой социальной системой, не может быть вне процессов обновления, которые влекут за собой повышение требований к качеству образовательных услуг по различным направлениям развития и воспитания ребенка.

Одной из важнейших задач нашего общества является формирование жизнеспособного, здорового подрастающего поколения.

Начинать решать эту важную проблему необходимо с самых первых дней жизни ребенка. Именно в этот возрастной период закладываются основы здоровья человека, вырабатывается сопротивляемость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. По данным, опубликованным в государственном докладе о состоянии здоровья населения Российской Федерации, 60% детей от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% приходят в школу абсолютно здоровыми. Исследования отечественных и зарубежных ученых показали, что здоровье человека на 7 – 8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Особенно актуальна проблема сохранения детского здоровья для районов Сибири России. Региональные особенности Сибири создают дискомфортные условия для жизни человека. Резкие перепады атмосферного давления, температуры, воздействуя на неокрепший организм ребенка, повышает напряжение механизмов адаптации, способствует изменению ряда физиологических функций, ухудшают самочувствие, снижают иммунитет.

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду «Туяа».

Проведя анализ системы физкультурно - оздоровительной работы в ДОО по данным направлениям:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, работа в инновационном режиме, участие в инновациях, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала, творческие объединения педагогов);
- научно – методическое обеспечение (программы, технологии, методические рекомендации, наработанный опыт в ДОО);
- конкурентное преимущество ДОО по физкультурно - оздоровительной работе;

- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование);
- финансовое обеспечение (анализ финансовых возможностей для реализации проекта);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: в случаях, днях, в днях на одного ребенка, индекс здоровья);
- анализ результатов физической подготовленности детей;

Проект «Детский сад – территория здоровья», разработанный педагогическим коллективом нашего дошкольного учреждения, – это комплексная система воспитания ребенка – дошкольника, здорового физически, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, педагогов и родителей.

Цель проекта: создание необходимых условий, направленные на здоровье-сберегающего образовательного процесса, способствующего формированию мотивации всех участников, умение трансформировать в профессиональной деятельности условия для сохранения и укрепления здоровья детей на основе традиций детского сада и современного опыта педагогов и родителей.

Задачи проекта:

- охрана жизни и здоровья детей, создание безопасных условий пребывания в ДОО;
- обеспечение оптимального уровня физической подготовленности ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностью в двигательной активности;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма ребенка, профилактика заболеваний;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов и родителей по вопросу здоровье сбережения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание модели здоровье сберегающей среды ДОО;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний;
- улучшение показателей физического и психического здоровья детей;
- повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников;
- стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

Основные направления реализации проекта:

- воспитательно – оздоровительное
- лечебно – профилактическое
- коррекционно – педагогическое

Проект реализуется через следующие разделы:

- совершенствование материально – технической базы ДОУ
- работа с детьми
- работа с педагогами
- работа с родителями

Совершенствование материально – технической базы:

- на территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий на воздухе, которая оснащена необходимым инвентарем и оборудованием: гимнастические стенки, бревна, футбольное поле, баскетбольный щит, беговая дорожка, снаряд для прыжка в длину;
- в каждой возрастной группе имеются уголки движения (спортивные уголки), как для самостоятельных занятий, так и под наблюдением педагогов.

Работа с детьми:

- Непосредственно – образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура»;
- Беседы: «Как живет мое тело», «Внутренняя кухня человека», «Как стать Геркулесом», «От простой воды и мыла, у микробов тают силы», «Шаги воздуха в организме»...;
- Познавательное чтение «Букварь здоровья», «Разговор о правильном питании», «Уроки Знайки. Воспитавай себя»;
- Выставки детских рисунков: «Дети и спорт», «Чтобы не было беды, осторожны я и ты»;
- Дидактические игры «Собери фигуру человека», «Пирамида здоровья», «Удивительное лицо», «Вредно – полезно»;
- Фотовыставка «Мы растем здоровыми»

Работа с родителями:

- Анкетирование родителей «Семья в информационном поле ДОУ»;
- Консультации для родителей: «Гигиена одежды», «Закаливание, или первый шаг на пути к здоровью», «Роль семьи в сохранении и укреплении здоровья детей», «Здоровье. Безопасность. Развитие», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей»;
- Спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух», «Всей семьей в турпоход»;
- Открытые просмотры режимных моментов: динамический час, утренняя гимнастика;
- Деловая игра «Пути расширения физических способностей у детей»;
- Выпуск сборника «Секреты здорового питания»;
- Составление совместно с детьми сказок по соблюдению правил гигиены «Путешествие королевы Зубной щетки», «Сказка про носовой платочек»;
- Памятка для родителей «В здоровом теле – здоровый дух!»

Работа с педагогами:

- Педагогические чтения на тему:

«Организация работы по развитию физической активности дошкольников и формированию потребности в здоровом образе жизни»,

- Семинар – практикум

«Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ»

Практическая ценность проекта:

- Создание картотеки пальчиковых игр с учетом возрастных особенностей детей;

- Создание информационной копилки (консультации) с целью обогащения опыта родителей и педагогов по развитию и укреплению психофизического здоровья дошкольника через совершенствование системы воспитания и формирования навыков ведения здорового образа жизни;

- Разработка картотеки прогулок, утренней гимнастики, динамического часа с учетом возрастных особенностей детей;

- Разработка картотеки подвижных игр с учетом возрастных особенностей детей;

- Выпуск сборника «Секреты здорового питания»;

- Разработка и выпуск конспектов бесед, деловых игр по валеологии.

Методическая разработка

Бурятский орнамент – как средство обогащения познаний детей о традициях и обычаях бурятского народа.

В течение учебного года приоритетным направлением моей работы было ознакомление детей обычаями и традициями бурятского народа, декоративно-прикладным искусством бурят. А именно: знакомство с родословной семьи, с бурятскими орнаментами, соблюдений обычаев и традиций своего народа и т.п. Дети в течение года учились рисовать орнаменты, выполняли аппликации, лепили на различные темы, заучивали песни, ехор и т.д. Была проведена работа с родителями – составление своей родословной, давались задания на дом на темы: «Традиция нашей семьи»-фотосъемка, «Любимое бурятское блюдо»-мини-ярмарка.

Таким образом: народное декоративно – прикладное искусство вводит ребенка в богатый мир предметов и образов, отличающихся буйством красок, разнообразием форм, яркими орнаментальными построениями. Это вызывает живой эмоциональный отклик и активизирует творческую деятельность детей, желание по своему отобразить увиденное в рисунке или аппликации, что в свою очередь, содействует формированию личности, воспитание у ребенка любви и интереса к искусству своего народа. Я думаю, что полноценное осуществление этой задачи зависит от умелой, целенаправленной организации учебно- воспитательной работы воспитателя. Такая работа должна быть направлена на ознакомление детей с народным орнаментальным творчеством, обучению их воспроизведению мотивов орнамента в разных видах деятельности. При этом развиваем умение дошкольников видеть, понимать и оценивать красоту произведений декоративного творчества, воспринимать содержание орнамента, особенности его изобразительно-выразительных средств, функциональную связь с формой украшенного предмета, традициями народного искусства. Ребенок дошкольного возраста с детства соблюдающий обычаи и традиции войдет во взрослую жизнь с большим нравственным потенциалом. Он будет уважать культуру своего народа, знать историю происхождения своего народа, уважать старшее поколение, почитать их. Вырастет нравственно воспитанным человеком.

3. Рекомендации воспитателям

Выбрав данное направление работу нужно начинать с изучения декоративно-прикладного искусства того или иного народа, ознакомление с особенностями украшения различных изделий быта, народного костюма, со спецификой их форм, материалами из которых они изготовлены.

Важно понять специфику народной орнаментации, ее связь с образами природы и национальными традициями, композиционным строем, колоритом.

Особое внимание следует обратить на приемы варьирования элементов украшения в зависимости от очертаний поверхности предмета, его окраски и назначения. Полезно делать зарисовки наиболее простых и самых характерных для данного народа форм изделий и их орнаментов.

Большую помощь в этом педагогу оказывает чтение искусствоведческой литературы, ознакомление с экспозициями музеев народного искусства или отделов в художественных и краеведческих музеях, посещение выставок народного творчества.

При подготовке наглядных пособий для ознакомления детей с орнаментальным творчеством того или иного народа воспитатель ставит и решает задачу, как можно полнее и разнообразнее отобразить специфические черты народного искусства, показать многообразие вариантов композиционного решения узоров. Конечно, трудно подобрать нужное количество изделий, украшенных аппликациями и вышивкой. Поэтому наряду с народными образцами на занятиях можно использовать таблицы, фотографии, зарисовки, выполненные в нескольких вариантах цветовых и композиционных решений.

Размещение наглядных пособий согласуется с формой проведения занятия. Его можно провести в форме сюжетной игры, например «выставка народного творчества», «сувенирный магазин», «музей народного творчества», планировать эту игру желательно после посещения музея, выставки изделий декоративно-прикладного искусства либо магазина художественных изделий.

Умелое осуществление взаимосвязи разных видов работы по изобразительной деятельности – важное средство активизации художественного творчества детей. Овладение техникой изображения народных орнаментов расширяет кругозор ребят, у них появляются возможности для разностороннего применения полученных знаний и умений в разных видах деятельности.

4. Памятка воспитателю при организации занятий

Раскроем пути использования народных орнаментов на занятиях по аппликации.

Прежде, намечается последовательность проведения занятий, определяются приемы выполнения и использования элементов по мере постепенного усложнения их очертаний, композиции и сочетания цветов. Это содержание разрабатывается в соответствии с программными задачами по аппликации и рисованию в каждой возрастной группе на основе учета уровня готовности детей к выполнению подобных заданий.

Последовательность отображения народных орнаментов в аппликации и рисовании предусматривает овладение умениями:

-изображать отдельные элементы по образцу и показу воспитателем приемов вырезывания и рисования;

- создавать в аппликации комбинации элементов по закономерностям композиции и по колориту, принятым в искусстве данного народа, на основе рассматривания изделий и вариативных образцов;
- творчески использовать усвоенные знания при выполнении работ по замыслу.

При проведении занятий необходимо определить возможности применения детьми усвоенных умений и знаний в создании орнаментов.

Уже на этапе овладения особенностями вырезывания отображенных элементов надо создать условия для выполнения задания не копированием образца, а его видоизменением за счет самостоятельной трактовки цветов и их сочетаний, передачи величины и т.д.

Такое решение должно быть в объяснении воспитателя. Кроме того, в распоряжение детей надо дать необходимый набор цветной бумаги, позволяющей подобрать нужное сочетание не только по своему вкусу, но и основе усвоенных традиций народного искусства. По мере овладения приемами орнаментальной деятельности на втором этапе дошкольники могут отображать в аппликациях различные соотношения элементов в композиции узоров, сочетании форм по приемам их распределения на поверхности украшаемого предмета.

Вариативным может быть и один образец, сопровождаемый словестной инструкцией воспитателя о его различном применении, о способах его видоизменения в цветовом, композиционном отношении. В ходе выполнения заданий могут быть заменены и отдельные очертания элементов орнамента. Слово взрослого должно побуждать ребенка к этому, чтобы в процессе выполнения задания он мог не только воспроизводить показанное, но и комбинировать исходные материалы.

На последнем этапе дети создают аппликации по собственному замыслу, творчески применяя усвоенные на предыдущих занятиях навыки, опираясь на специфику народного декоративного искусства. Для полного развития творческих способностей в распоряжение детей надо давать различные по окраске и форме силуэты изделий, листы разноцветной бумаги. Каждый ребенок должен самостоятельно подобрать основу, так и элементы орнамента.

Закрепление полученных знаний, умений и навыков по отображению народных элементов эффективно осуществляется на занятиях по выполнению коллективных и индивидуальных работ.

По мере овладения умениями создавать аппликации по мотивам народных орнаментов (старшая группа) происходит усложнение детских работ по содержанию. Это позволяет выполнять более сложные композиции. Хотя каждый ребенок выполняет индивидуальное задание, оно преподносится воспитателем как часть общего задания.

Перед дошкольниками ставится задача передать в своей работе изображение, похожее на работы других участников по определенным признакам. Поэтому дети должны владеть соответствующими практическими навыками и умениями: умением более тонко дифференцировать формы, соблюдать их соотношение по величине и цвету.

Перед дошкольниками ставится задача передать в своей работе изображение, похожее на работы других участников по определенным признакам. Поэтому дети должны владеть соответствующими практическими навыками и умениями: умением более тонко дифференцировать формы, соблюдать их соотношение по величине и цвету.

Декоративные композиции из геометрических фигур дети учатся создавать еще в среднем группе. Программа по аппликации предусматривает овладение умением выразить из бумаги полосы, квадраты, треугольники, прямоугольники, используя прямые косые, закругленные плавные размеры по углам.

Эти умения усваиваются и закрепляются на занятиях по декоративной аппликации. Условия узорного задания требуют от детей необходимости изображать несколько одинаковых фигур для построения орнамента на полосе, в квадрате, круге или силуэтах знакомых предметов: поясов, шарфиков, варежек, шапки.

Чтоб узоры получились одинаковыми по размеру, цвету дети вырезают формы. Для размещения их по углам, сторонам или повторяя на полосе. Поэтому он стремится использовать один и тот же прием вырезывания. Движение руки с ножницами постепенно совершенствуется, а затем автоматизируется.

Список литературы:

1. Балдаев Ф.И. Бурятский народный орнамент. Улан-Удэ; 1985г.
2. Журнал «Дошкольное воспитание» статья «Орнаменты народов мира»-2000, №2.
3. Кочешков Н.В. Декоративное искусство монголоязычных народов – М.Наука,1990.
4. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования – М., 1990г.
- 5.Пазников О.И. Бурятский орнамент на уроках изобразительного искусства и художественного труда в начальных классах. – Улан- Удэ; 2005г.

Занятие «В гости к бурятам».

Цель:

Знакомство детей с бурятским орнаментом «Роговой узор» и его обозначением, значение желтого, синего, красного цвета в бурятском орнаменте;
закрепить умение вырезать ножницами округлые формы;
прививать интерес и эмоционально положительное отношение к бурятскому фольклору.

Предварительная работа:

Методическое изучение семантики бурятского орнамента. Подготовка атрибутов к занятию.

Материал:

Материалы с узорами, готовые орнаменты разных цветов, клей ПВА, кисточки, ножницы, макет юрты, аудиокассета с записями бурятских песен, влажная салфетка, сухая салфетка.

Анализ занятия

Главной целью моего занятия было познакомить детей в доступной форме с семантикой бурятского орнамента в частности с роговыми узорами, его обозначением. На занятии постаралась использовать максимум наглядного материала, чтобы детям было легче усвоить материал. Чтобы стимулировать интерес к культуре бурятского народа, использовала народные игры, через которые дети узнали некоторые особенности быта бурятского народа.

Я считаю, что наши дети должны быть ознакомлены с истоками национальной культуры. Данное направление лучше всего реализуется в процессе приобщения к народному декоративно-прикладному искусству, фольклору, традициям, народным играм.

Работали дети с большим интересом. В целом они справились с работой, так как цели и задачи соответствовали возрасту детей. Образовательный процесс осуществлялся с учетом интеграции образовательных областей: музыки, познания, художественное творчество, коммуникация, здоровья-сбережения, физическое развитие.

При расположении орнаментов старалась, чтобы дети учитывали пропорциональное расположение.

Гигиенические требования к занятию учтены, на столах были влажные салфетки, сухие салфетки.

Использовала сюрпризный момент – вход Будамшуу.

Условия для проведения занятия были созданы очень благоприятные.

Дети активные. Спасибо воспитателю группы.



ДИПЛОМ ЯВЛЯЕТСЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ДОКУМЕНТОМ
О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Регистрационный номер 2-07-676 16 декабря 2011



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Улан-Удэ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Бурятский государственный университет»

ДИПЛОМ

КВ № 49236

Решением
Государственной аттестационной комиссии

от 12 декабря 2011 года

Аюшеевой
Оюне Дмитриевне

ПРИСУЖДЕНА
КВАЛИФИКАЦИЯ

*Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
по специальности*

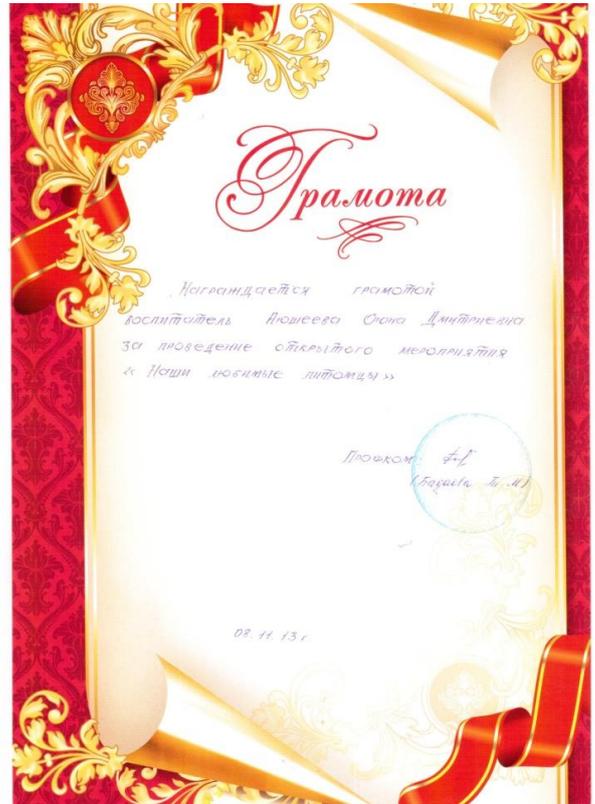
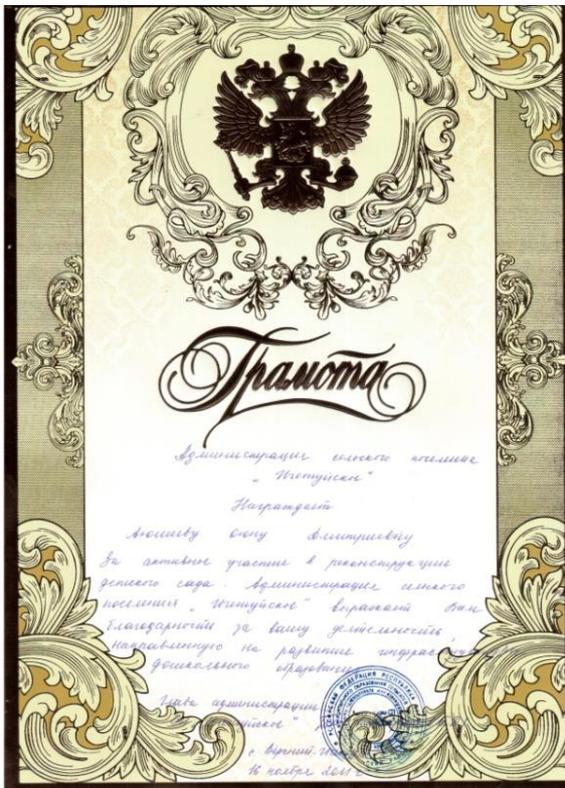
«Дошкольная педагогика и психология»



Ректор

Дусарова
М

Мои достижения



Курсы повышения квалификации

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что Аюшеева Оюне Дмитриевна успешно прошл(а) подготовку по программам дополнительного профессионального образования "Выставочное дело", "Профессиональные конкурсы в образовании", "Новые технологии в образовании" (лицензия № 5977 от 3 августа 2011 г.) в объеме 18 учебных часов

Директор
Центра непрерывного бизнес-образования
Б. П. Чернов

28 февраля 2012 года

Регистрационный номер 1890



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЖИДИНСКОГО РАЙОНА

Республика Бурятия, Джидинский район, с. Петропавловка, ул. Герасимовой, 7 тел. 8(30134)41-5-23, факс. 42-4-99

Справка

Дана, Аюшеевой Оюне Дмитриевне, музыкальному руководителю МБДОУ Верхне-Ичетуйский детский сад «Туяка» в том, что она приняла участие в интернет-семинаре на тему «Реализация образовательной области «Музыка» в свете ФГО» 22 марта 2012 года.

Начальник МКУ Управление образования
Джидинского района

отдел ДО, тел.: 41-9-98



В.Д.Ванкеева

Справка

АОУ ДПО РБ
«Бурятский
республиканский
институт
образовательной
политики»
«18» декабря 2013 г.

выдана настоящая Аюшеевой Оюне Дмитриевне
в том, что он (она) с «18» декабря по «21» декабря 2013 г. принимал (а) участие в работе семинара по теме: «Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (32 час).

Справка выдана для представления по месту требования.

Ректор Г.Н. Фомицкая

Руководитель семинара Р.И. Карпова

Справка

АОУ ДПО РБ
«Республиканский
институт кадров
управления и
образования»
«18» мая 2012 г.
№ _____

выдана настоящая Аюшеевой Оюне Дмитриевне
в том, что он (она) с «15» мая по «18» мая 2012г. состоял(а) слушателем семинара по теме «Профессиональный портфолио педагога ДОУ как форма аттестации». В соответствии с расписанием принимал(а) участие в лекционных и практических занятиях в количестве 48 часов.
Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор В.М.Бадмаев

Руководитель семинара Г.И. Малахова

Участие мероприятиях и конкурсах



Открытое тематическое занятие Метод Объединение «Наши любимые питомцы»



Организация предметно-развивающей среды



Работа с родителями

«Наша дружная семья»

Цель: укреплять взаимосвязь родитель-ребенок-педагог.

Конкурсы рисунков, семейных газет, пословиц, домашнее задания для всей семьи.

Проведение «Трудового десанта» на участке детского сада с родителями



Хотим сказать огромное спасибо Аюшеевой Оюне Дмитриевне. Наш внук Жаргал с удовольствием ходит в детский сад «Туяа» и вечером мы с трудом забираем его домой.

Каждый день мы видим, что с детьми занимаются. Они рисуют, лепят, делают поделки, учат стихи, танцуют, играют в разные увлекательные игры. Оюна Дмитриевна умеет не только заниматься детьми и вкладывает в них самое лучшее каждый будничным день, и создаёт очень интересные утренники. Хочется отметить профессионализм педагога и поблагодарить за воспитание наших детей.

Побольше таких воспитателей!

Семья Будажаповых.

Я, Галсанова Янжима Егоровна, мать воспитанника младшей группы «Непоседы» объявляю благодарность нашей воспитательнице Аюшеевой Оюне Дмитриевне за чуткость, за понимание, за терпение, за заботу, за её тяжелый труд.

Оюна Дмитриевна находит индивидуальный подход к каждому ребенку. Это грамотный специалист своего дела. Очень грамотно и интересно проводит свои занятия и презентации. Я рада, что у нас такой хороший воспитатель.

Мама Галсанова Буянто

Отзыв от коллектива МБДОУ Верхне-Ичетуйского детского сада «Тува»

Аюшеева Оюна Дмитриевна пришла в детский сад в 1996 году. Сначала устроилась техническим работником. Потом поступила заочно в Бурятский Государственный университет. При открытии дополнительной группы перевели на должность подменного воспитателя. Получив высшее образование, назначена воспитателем младшей группы на 1,0 ставку.

Оюна Дмитриевна в любой должности проявляет себя как ответственный работник.

За два года работы воспитателем младшей группы, показала себя интересным, добрым человеком. Она – подвижница дошкольного воспитания, горячо любящая детей. Ее главная задача – это чтобы дети в детском саду росли здоровыми, чувствовали себя комфортно, проводили время радостно и с пользой.

За время работы Оюна Дмитриевна показала себя знающим, творчески работающим воспитателем, хорошо владеющим методикой воспитания детей дошкольного возраста. Занятия отличаются целенаправленностью, разнообразием методов и приемов, они интересны и познавательны. Педагог применяет разработанный дидактический, наглядный и раздаточный материал, демонстрационный материал.

Активно принимает участие в методобъединениях и конкурсах. Является участником конкурса «Воспитатель года -2013». От этого получила хороший опыт - выступление перед аудиторией. Провела в 2013 году открытое мероприятие на районном уровне. Использовала для себя новую технологию для показа материала - телевизионную. Педагоги района получили интересный материал для своей дальнейшей работы.

У Оюны Дмитриевны опыт работы небольшой. Но на работе всегда показывает образцы культуры поведения, стиля отношений. Она трудолюбивый и опытный специалист, позитивный и жизнерадостный человек. Оюна Дмитриевна пользуется заслуженным авторитетом среди коллег.

Коллектив Верхне-Ичетуйского детского сада «Тува» приветствует повышение квалификации воспитателя Оюны Дмитриевны и желает всего самого наилучшего.

Коллектив детского сада.

	Выполняет простые задания по алгоритму (подчеркнуть)	2	2	2	2
	Самостоятельно выполняет простые задания и задания, связанные с работой в области жизни.	1	1	2	1
	Выполняет в игре простые коммуникативные задания.	2	2	1	1
	Обладает навыком вычисления.	2	2	1	1
	К концу учебного года выполняет простые задания.	2	2	1	1
	Собирает и разбирает простые механизмы.	2	2	2	2
44	Образность на область "Танец".	2	2	1	1
	Выполняет простые задания в области танца.	2	2	1	1
	Понимает и выполняет простые задания в области танца.	2	2	1	1
45	Образность на область "Музыка".	2	2	1	1
	Самостоятельно выполняет простые задания в области музыки.	2	2	1	1
	Собирает, разбирает простые механизмы и устройства в области музыки.	2	2	1	1
	Может самостоятельно выполнять простые задания в области музыки.	2	2	1	1
46	Образность на область "Изобразительное искусство".	-	-	-	-
47	Образность на область "Технология".	2	2	2	2
	Выполняет простые задания в области технологии.	2	2	2	2
	С помощью простых механизмов выполняет задания, связанные с технологией.	2	2	1	1
	Выполняет задания в области технологии.	2	2	1	1
48	Образность на область "Физическая культура".	2	2	2	2
	Может выполнять простые задания в области физической культуры.	2	2	2	2
	Выполняет задания в области физической культуры.	2	2	2	2
	Выполняет задания в области физической культуры.	2	2	2	2

4	Известен и дружит.	2	2	2	2
	Узнает и знает своего друга.	2	2	2	2
49	Известен и дружит.	2	2	2	2
	Узнает и знает своего друга.	2	2	2	2
	Может выполнять простые задания в области жизни.	2	2	1	1
	Узнает и знает своего друга.	2	2	1	1
	Выполняет простые задания в области жизни.	2	2	1	1
	Узнает и знает своего друга.	2	2	1	1
	Выполняет простые задания в области жизни.	2	2	1	1
	Узнает и знает своего друга.	2	2	1	1
	Выполняет простые задания в области жизни.	2	2	1	1
50	Образность на область "Музыка".	2	2	1	1
	Может выполнять простые задания в области музыки.	2	2	1	1
	Собирает, разбирает простые механизмы и устройства в области музыки.	2	2	1	1
	Может самостоятельно выполнять простые задания в области музыки.	2	2	1	1
51	Образность на область "Изобразительное искусство".	2	2	1	1
	Выполняет простые задания в области изобразительного искусства.	2	2	1	1
	Собирает, разбирает простые механизмы и устройства в области изобразительного искусства.	2	2	1	1
	Может самостоятельно выполнять простые задания в области изобразительного искусства.	2	2	1	1
52	Образность на область "Технология".	2	2	1	1
	Самостоятельно выполняет простые задания в области технологии.	2	2	1	1
	Собирает, разбирает простые механизмы и устройства в области технологии.	2	2	1	1
	Может самостоятельно выполнять простые задания в области технологии.	2	2	1	1
53	Образность на область "Физическая культура".	2	2	1	1
	Может выполнять простые задания в области физической культуры.	2	2	1	1
	Выполняет задания в области физической культуры.	2	2	1	1
	Выполняет задания в области физической культуры.	2	2	1	1

		другу:					
		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется ножницами.	2	2	3	3	
9,10	Образовательная область «Музыка»	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).	1	2	2	2	
		Выполняет с воспитателем подпевает в песни музыкальные фразы.	2	2	3	3	
		Двигается в соответствии с характером музыки, выполняет движения с началом звуками музыки.	2	2	3	3	
		Умеет выполнять движения: прыгать, вставать, кланяться в ладоши, поворачивать кисти рук.	2	2	3	3	
		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	1	2	2	3	

Выводы по итогам обследования на начало года:

1. Необходима консультация специалиста: да, нет (логопеда, психолога, дефектолога, невропатолога, психотерапевта) /подчеркнуть/
2. В каком виде деятельности усвоена _____
3. Получает удовольствие от продуктивных занятий (да, нет)
4. Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10 и более минут (да, нет)
5. Необходима индивидуальная работа с ребенком по следующим направлениям: (подчеркнуть по каждому)

- игра
- моторика: мелкая, крупная
- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование
- психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение
- сенсорика, математика
- развитие речи: словарь, грамматический строй, связная речь, звукоподражание, фонематический слух
- осведомленность об окружающем мире
- общение со сверстниками
- усвоение социальных норм

6. Результаты обследования специалистом завершены 09 мая 2020 года в присутствии родителей и индивидуальной воспитательной работы

Выводы по итогам обследования на конец года

1. Динамика развития: положительная, отрицательная, отсутствие динамики (подчеркнуть)
2. Семья вынуждена динамика по показателю _____
3. Причина _____
4. Отрицательная динамика по показателю _____
5. Причина _____
6. Перспективы на будущее _____