Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п.г.т. Славный

Рассмотрен на заседании МО учителей Утверждаю Директор школы

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турбина А. В

/зам. Директора по УВР/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

календарно-тематический план

по технологии ( 6 класс)

Составил учитель технологии

Беляй Дмитрий Иванович

годовое количество часов - \_\_\_

количество часов в неделю - \_\_\_

количество контрольных работ - \_\_\_

количество практических работ - \_\_\_

п.г.т. Славный

2012-2013 учебный год

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного планА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | | | Реквизиты  программы | УМК  обучающихся | УМК  учителя |
| Федеральный  компонент | Региональный  компонент | Школьный  компонент |
| 56 | 72 | --- | --- | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию  авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изменения согласованы с заместителем директора по УВР.  дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турбина А. В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# пояснительная записка

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много­уровневая структура предмета технологий.

**Базовый курс**

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2008 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д. представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 5-8 классах.

Содержание программы строится по принципу обучение в процессе конкретной практической деятельности, которая учитывает познавательные потребности школьников, и предполагает реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи* обучения:

* приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
* овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определённого изделия, технологии его обработки, наладки оборудования, приспособлений и инструментов;
* освоение компетенций – умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно предстовляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью* школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило *цели обучения технологии:*

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностного или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, для поиска использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта их применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности.

Программа также включает использование учащимися мультимедийных ресурсов, и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях реализации умений и навыков *рефлексивной деятельности* особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовать свою учебную деятельность, оценивать её результаты. Определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплект для учеников**

* Программа начального и основного общего образования "Технология". Москва. Издательский центр "Вентана - Граф", 2008 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 5 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
* К.Л.Дерендяев. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков). 6 класс. Москва. "Вако". 2009 год.
* Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 7 класс. Волгоград. "Учитель", 2006 г.
* Ю.П.Засядько. Технология. Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко. Мальчики. 8 класс. Волгоград. "Учитель", 2007 г.
* А.Емельянов. Резьба по дереву для начинающих. Секреты мастерства. Ростов н/Д. Владис. М.: РИПОЛ классик, 2009 г.

**Учебно-методический комплект для учителя**

* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология 5 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва, "Просвещение", 2009 год.
* В.Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П.С. Самородский. Технология. Технический труд. 6 класс. Вариант для мальчиков. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год.
* В.Д. Симоненко. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Москва. Вариант для мальчиков. Издательский центр "Вентана-Граф", 2009 год.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
* пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
* особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
* о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
* виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
* общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
* назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
* основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
* виды пиломатериалов;
* возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
* источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
* технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
* виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
* устройство сливного бачка.

**Учащиеся должны уметь**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
* производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
* читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* графически изображать основные виды механизмов передач;
* находить необходимую техническую информацию;
* осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
* выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
* выполнять шиповые соединения;
* шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
* применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

# календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИИ

**6 класс По учебнику В. Д. Симоненко 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ раз** | | **№№ ур** | **Содержание**  **(тема урока)** | **№№**  **п//р** | **Вид**  **контроля** | **Дата**  **проведения** | **Примечание** |
| **Общетехнологическая подготовка** | | | | | | | |
| **(1 час) Вводное занятие.** | | | | | | | |
| **1** | **1** | | **Содержание курса «Технология. 6 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **(27 час) Технология обработки древесины.** | | | | | | | |
| **1** | **2** | | **Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины**  **РК Лесная и деревообрабатывающая промышленность нашего городка.** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **3** | | **Пороки древесины: природные и технологические** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **4** | | **РК Практические работы. Распознавание видового состава древесины нашего края. Выявление природных пороков.** | **№1** | **Лабораторная работа «выявление характерных пороков древесины** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **5** | | **Производство и применение пиломатериалов.**  **РК Пиломатериалы поставляемые производством из нашего городка** |  | **Ответы на вопросы. Терминологический диктант.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Новые виды пиломатериалов и их свойства** |
| **5** | **6** | | **Практические работы. Определение вида пиломатериалов** | **№2** | **Лабораторная работа** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6** | **7** | | **Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности**  **РК Влияние технологий заготовки и обработки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека в нашем крае.** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7** | **8** | | **Практические работы. Проверочная работа (по карточкам)** | **№3** | **Проверочная работа (по карточкам)** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **8** | **9** | | **Чертёж детали. Сборочный чертёж** |  | **Ответы на вопросы. Проверочная работа (по карточкам)** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **9** | **10** | | **Практические работы. Определение последовательности сборки изделия по сборочному чертежу и технологической карте.** | **№4** | **Чтение чертежей. Построение чертежей детали.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Построение чертежей несложных деталей.** |
| **10** | **11** | | **Основы конструирования и моделирования изделия из дерева** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **11** | **12** | | **Практические работы. Конструирование простейших изделий; создание эскиза и технических рисунков сконструированного изделия** | **№5** | **Конструирование изделия** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **12-13** | **13-14** | | **Соединение брусков** | **№6** | **Ответы на вопросы. Заслушивание сообщений** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **14-15** | **15-16** | | **Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Проводить визуальный и инструментальный контроль качества** | **№7** | **Ответы на вопросы. Изготовление детали** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **16** | **17** | | **Составные части машин** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **17** | **18** | | **Практические работы. Чтение и составление кинематических схем.** | **№8** | **Составление кинематической схемы передаточных механизмов.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **18** | **19** | | **Устройство токарного станка** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **История создания токарного станка** |
| **19** | **20** | | **Практические работы. Организация рабочего места; закрепление заготовки на станке** | **№9** | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **20-21** | **21-22** | | **Практические работы. Технология точения древесины на токарном станке.** | **№10** | **Ответы на вопросы Брейн-ринг по теме «Токарный станок». Изготовление изделия** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Изготовление изделия на токарном станке с декоративной отделкой** |
| **22-23** | **23-24** | | **Практические работы. Технология точения древесины на токарном станке.** | **№11-12** | **Изготовление изделия** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **24** | **25** | | **Художественная обработка изделий**  **из древесины** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **25** | **26** | | **Практические работы. Создание рисунков для художественной резьбы. Выполнение резьбы** | **№13** | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Создание рисунков для художественной резьбы.** |
| **26** | **27** | | **Защитная и декоративная отделка изделий из древесины** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **27** | **28** | | **Практические работы. Выполнение защитной и декоративной отделки изделия; подсчёт затрат на изготовление** | **№14** | **Отделка изделия. Расчёт затрат** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **(16 час) Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.** | | | | | | | |
| **1** | **29** | | **Свойства чёрных и цветных металлов.**  **РК История проката металла в Тульском крае (Музей древности)** |  | **Изучение свойств металлов** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **30** | | **Практические работы. Распознавание металлов и сплавов по внешнему виду и свойствам** | **№15** | **Распознавание металлов и сплавов.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **31** | | **Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката** |  | **Ответы на вопросы. Терминологический диктант.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **32** | | **Практические работы. Чтение чертежей. Определение видов сортового проката** | **№16** | **Чтение чертежей. Определение видов сортового проката** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **5** | **33** | | **Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6** | **34** | | **Практические работы. Выполнение разметки заготовки сортового проката с использованием штангельциркуля** | **№17** | **Измерение деталей** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7-8** | **35-36** | | **Практические работы. Изготовление изделий из сортового проката** | **№18** | **Ответы на вопросы.**  **Составление технологической карты** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **9** | **37** | | **Резание металла слесарной ножовкой** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **10** | **38** | | **Практические работы. Подготовка ножовки к резанью; выполнение резанье металла** | **№19** | **Резанье металла** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **11** | **39** | | **Рубка металла.** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **12** | **40** | | **Практические работы. Выполнение рубки деталей из металла** | **№20** | **Рубка деталей** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **13** | **41** | | **Опиливание металла** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **14** | **42** | | **Практические работы. Выполнение операции опиливание деталей из металла.** | **№21** | **Опиливание деталей** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **15** | **43** | | **Отделка изделий из металла.**  **РК Мастера чеканного искусства Тульского края** |  | **Ответы на вопросы. Сообщения учащихся на тему ,,Виды отделки изделий из металла,,** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **16** | **44** | | **Практические работы. Выполнение отделочных операций при изготовлении изделий из сортового проката.** | **№22** | **Контроль качества выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **(10 час) Культура дома.** | | | | | | | |
| **1** | **45** | | **РК Центры сохранившие дань традициям домовой резьбы по Тульской области**  **Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **46** | | **Практические работы. Выполнение закрепления настенных предметов; установка форточки, оконных створок и дверей** | **№23** | **Контроль качества выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **47** | | **Виды дверных замков их устройство и правила установки дверных замков** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **48** | | **Практические работы. Установка дверных замков.** | **№24** | **Контроль качества выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **5** | **49** | | **Простейший ремонт сантехнического оборудования.**  **РК Проблемы водопроводных труб нашего городка** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6** | **50** | | **Практические работы. Выполнение простейшего ремонта водопроводных кранов и смесителей** | **№25** | **Контроль качества выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7** | **51** | | **Основы технологии штукатурных работ** |  | **Ответы на вопросы.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **8** | **52** | | **Практические работы. Подготовка штукатурного раствора; выполнение мелкого ремонта штукатурки.** | **№26** | **Контроль качества выполнения практической работы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **9** | **53** | | **Техническая эстетика изделий. Понятие золотого сечения** |  | **Ответы на вопросы** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **10** | **54** | | **Практические работы. Красота вокруг нас во всех её проявлениях** | **№27** | **Творческие зарисовки** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **Специальная технологическая подготовка** | | | | | | | |
| **(14 час) Проектная деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **1** | **55** | | **Самостоятельный выбор будущего проекта учащимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения.** |  | **Работа над творческим проектом.** | **\_\_.\_\_.\_\_** | **Самостоятельно собрать и обработать необходимую информацию по проекту** |
| **2** | **56** | | **Практические работы. Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.** | **№28** | **Работа над творческим проектом** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **57** | | **Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.** | **№29** | **Работа над творческим проектом** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **58** | | **Практические работы. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.** | **№30** | **Работа над творческим проектом** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6-5** | **60-59** | | **Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия** | **№31** | **Выполнение творческого проекта.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7** | **61** | | **Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта.** |  | **Выполнение творческого проекта.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **8-9** | **62-63** | | **Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления.** | **№32** | **Выполнение творческого проекта.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **10** | **64** | | **Корректировка деятельности.** |  | **Выполнение и исправление недочётов в творческом проекте.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **11** | **65** | | **Оценка качества выполненной работы. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации.** |  | **Оценка качества выполненного проекта** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **12-13** | **66-67** | | **ИКТ Практические работы. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК. Создание презентации изделия.** | **№33-34** | **Набор текста. Оформление титульного листа проекта, создание самопрезентации** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **14** | **68** | | **Подготовка к защите. Защита проекта** | **№35** | **Проверка готовности всей творческой документации о проекте. Защита творческого проекта.** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **ИТОГО: 68 часов по 2 часа в неделю** | | | | |  |  |  |