Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа п.г.т. Славный

 Рассмотрен на заседании МО учителей Утверждаю Директор школы

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.

 Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турбина А. В

 /зам. Директора по УВР/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

календарно-тематический план

по технологии ( 10 класс)

Составил учитель технологии

Беляй Дмитрий Иванович

годовое количество часов - \_\_\_

количество часов в неделю - \_\_\_

количество контрольных работ - \_\_\_

количество практических работ - \_\_\_

п.г.т. Славный

2012-2013 учебный год

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного планА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю согласно учебному плану школы | Реквизиты программы | УМКобучающихся | УМКучителя |
| Федеральный компонент | Региональный компонент | Школьныйкомпонент |
| 510 | 72 | --- | --- | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДО программ и стандартов общего образования Федерального агентства по образованию авторы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Изменения согласованы с заместителем директора по УВР. дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Турбина А. В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# пояснительная записка

В соответствии со структурой школьного образования в общем (начальная, основная и профильная школы), сегодня (преимущественно за счет регионального и школьного компонентов) выстраивается много­уровневая структура предмета технологий.

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и представляет собой один из возможных вариантов построения курса изучаемого в 10-11 классах.

2-х годичная программа курса технологии рассчитана на 136 учебных часов из расчёта по 2 часа в неделю в каждом классе. Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива;
* оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На том уровне изучение технологии направлено на достижение широкого спектра *целей:*

* освоение политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе; о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
* *овладение* профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
* *развитие* качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
* *воспитание* инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг;
* *формирование* готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

*Основной принцип* реализации программы общетехнологической подготовки – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников и их будущую профессию. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

*Основной задачей* образовательной области «Технология» в старшей школе на профильном уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-методический комплект для учеников**

* Программы общеобразовательных учреждений. Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
* Технология : Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.
* Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” ( Технология , профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебедянцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
* Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
* Технология : Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана-Граф, 2005.
* Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10 -го класса . — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
* Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

**Учебно-методический комплект для учителя**

* Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом? – М.: Финансы и статистика, 1995г.
* Верхан П.Х. Предприниматель: Перв. С нем. – Минск: ЭРИДАН, 1992г.
* Евменова Г.М., Кнышова Л.М., Попова Т.Л., Меньшикова О.И. Предпринимательство для всех. – М.: просвещение, 1994г.
* Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. Учебное пособие для старшеклассников. – М.: Общество «Знание», 1993г.
* Симоненко В.Д. Методика обучения учащихся основам предпринимательства.- Брянск; Издательство БГПИ, 1994г.
* Симоненко В.Д. Основы предпринимательства, - Брянск, 1994г.
* Фрейкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, - М.: Начало-Пресс, 1993г

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса.**

В результате изучения курса технологии ученик должен:

**Учащиеся должны знать/понимать**

* место предпринимательства в экономической структуре общества;
* принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* условия прибыльного производства;
* роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
* основы делопроизводства на ПЭВМ;
* характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;
* принципы работы прикладной компьютерной системы AutoCAD.

**Учащиеся должны уметь**

* выдвигать деловые идеи;
* изучать конъюнктуру рынка;
* определять себестоимость произведенной продукции;
* разрабатывать бизнес-план;
* соблюдать правила безопасности труда;
* правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал;
* контролировать качество выполняемых работ;
* оформлять примечания и сноски к тексту;
* оформлять и составлять простейшие деловые документы;
* выполнять цифровые и табличные работы;
* печатать на клавиатуре ЭВМ;
* использовать законы композиции при создании графических объектов;
* использовать основные режимы и команды компьютерной системы AutoCAD при создании двумерной модели изделия.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

# учебный план курса

**10-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов/классы** |
| **10** | **11** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Общетехнологическая подготовка** |
|  | **Организация производства** |  | **28** |
| **1** | **Структура современного производства** |  | **6** |
| **2** | **Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы** |  | **8** |
| **3** | **Нормирование и оплата труда** |  | **4** |
| **4** | **Научная организация труда** |  | **4** |
| **5** | **Производство и окружающая среда** |  | **6** |
|  | **Инновации в профессиональной деятельности** | **34** |  |
| **6** | **Проектирование в профессиональной деятельности** | **4** |  |
| **7** | **Информационное обеспечение процесса проектирования** | **4** |  |
| **8** | **Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация** | **4** |  |
| **9** | **Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений. Функционально-стоимостной анализ** | **8** |  |
| **10** | **Основные закономерности развития искусственных систем** | **4** |  |
| **11** | **Защита интеллектуальной собственности** | **4** |  |
| **12** | **Анализ и презентация результатов проектной деятельности** | **2** |  |
| **13** | **Продвижение продукции на рынке товаров и услуг** | **4** |  |
| **14** | **Профессиональное самоопределение и карьера** |  | **6** |
| **15** | **Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования** |  | **4** |
| **16** | **Планирование профессиональной карьеры** |  | **2** |
| **17** | **Специальная технологическая подготовка** | **20** | **20** |
| **18** | **Проектная деятельность** | **(16)\*** | **(16)\*** |
| **19** | **Резерв учебного времени** | **14** | **14** |
| **ИТОГО ЗА КУРСС** | **68** | **68** |

**Примечание.** **Время на выполнение проектов выделяется из часов, отводимых на специальную технологическую подготовку. При этом темы проектов должны быть связаны с изучаемым школьником направлением трудовой деятельности.**

# календарно-тематическое планирование ТЕХНОЛОГИИ

**10 класс По учебнику В. Д. Симоненко 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ раз** | **№№ ур** | **Содержание****(тема урока)** | **№№****п//р** | **Дата провед. урока** | **Примечание** |
| **Общетехнологическая подготовка** |
| **(2 час) Вводное занятие.**  |
| **1** | **1** | **Содержание курса «Технология. 10 класс». Правила безопасного поведения в мастерской. Инструктаж по охране труда** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **2** | **Практические работы. Осенне-зимние работы по облагораживанию школьной территории. (Опиливание деревьев, уборка травяного покрова)** | **№1** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **(38 час) Инновации в профессиональной деятельности**  |
| **1** | **3** | **Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Поиск источников информации для инновационной деятельности.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **4** | **Практические работы. Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.** | **№2** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3** | **5** | **Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.** **РК Бизнес-план (местного предприятия)как способ экономического обоснования проекта.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **4** | **6** | **Практические работы. Проведение опросов и анкетирования. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.** | **№3** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **5** | **7** | **Определение цели проектирования. Источники информации для разработки. Методы сбора и систематизации информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы (проблемы) хранения информации.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **6** | **8** | **Практические работы. Осенне-зимние работы по облагораживанию школьной территории. (Опиливание деревьев, уборка травяного покрова)** | **№4** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7** | **9** | **Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки. Использование маркетинговых исследований для изучения спроса и потребительских качеств разрабатываемого продукта. Бизнес-план как форма экономического обоснования проекта.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **8** | **10** | **Практические работы. Осенне-зимние работы по облагораживанию школьной территории. (Опиливание деревьев, уборка травяного покрова)** | **№5** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **9** | **11** | **Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство.**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **10** | **12** | **Практические работы. Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами. Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения.**  | **№6** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **11-12** | **13-14** | **Требования безопасности. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).****РК Как безопасно перепланировать типовую конструкцию своего дома** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **13** | **15** | **Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления «психолого-познавательного барьера».** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **14** | **16** | **Практические работы. Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий. Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения.** | **№7** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **15** | **17** | **Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букет проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление.**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **16** | **18** | **Практические работы. Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Проектные задания школьников.** | **№8** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **17-18** | **19-20** | **Цели и правила проведения мозгового штурма (мозговой атаки). Типовые эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Метод «Гирлянды случайностей и ассоциаций».** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **19-20** | **21-22** | **Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) как комплексный метод технического творчества. Цели и задачи ФСА. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **21-22** | **23-24** | **Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития материальных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах).**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **23-24** | **25-26** | **Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **25-26** | **27-28** | **Понятие интеллектуальной собственности. Защита авторских прав. Научный и технический отчеты. Рационализаторское предложение.** **РК Собственники авторского письма нашего городка** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **27-28** | **29-30** | **Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Регистрация товарных знаков и знака обслуживания.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **29** | **31** | **Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **30** | **32** | **Практические работы. Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности. Объекты проектирования школьников.** | **№9** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **31** | **33** | **Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Методы подачи информации при презентации. Организация взаимодействия участников презентации.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **32** | **34** | **Практические работы. Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация. Объекты проектирования школьников.** | **№10** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **33-34** | **35-36** | **Общее понятие о маркетинге. Цели маркетинга. Отбор целевых рынков. Сегментирование рынка. Основные составляющие комплекса маркетинга. Основные составляющие маркетингового цикла для управления предприятием.** **РК Малый маркетинг нашего городка (на примере распространения книг, косметики)** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **35-36** | **37-38** | **Практические работы. Зимне-весенние работы по облагораживанию школьной территории.**  | **№11-12** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **37** | **39** | **Основные характеристики спроса. Методы выявления потребностей и анализа спроса. Основные средства получения данных. Определение цены товара. Роль дистрибьюторов (посредников) в продвижении товаров к потребителю. Реклама как специфическое средство коммуникации.**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **38** | **40** | **РК Практические работы. Подготовка рекламного буклета товара выпускаемого на нашем предприятии. Продумать способы привлечения потребителя.** | **№13** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **Специальная технологическая подготовка** |
| **(26 час) Проектная деятельность учащихся** |
| **1** | **41** | **Выполнение проекта учащимся по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **2** | **42** | **Критерий выполнения проекта. Создание макета творческого проекта.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **3-4** | **43-44** | **Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.**  | **№14-15** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **5-6** | **45-46** | **Практические работы. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.** | **№16-17** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **7-8** | **47-48** | **Практическая деятельность по выполнению проекта.**  | **№18-19** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **9-12** | **49-52** | **Практическая деятельность по выполнению проекта.** | **№20-23** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **13-14** | **53-54** | **Консультации по выполнению практической части проекта.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **15-16** | **55-56** | **Практические работы. Летне-осенние работы по облагораживанию школьной территории. (Экстерьера и интерьера)** | **№24-25** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **17-18** | **57-58** | **Корректировка деятельности.**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **19-20** | **59-60** | **Оформление пакета документации.** | **№26-27** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **21-22** | **61-62** | **Оценка качества выполненной работы.**  |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **23-24** | **63-64** | **Подготовка к защите.** |  | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **25-26** | **65-66** | **Защита проекта** | **№28-29** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **(2 час) Резерв учебного времени** |
| **1-2** | **67-68** | **Практические работы. Летне-осенние работы по облагораживанию школьной территории. (Экстерьера и интерьера)** | **№30-31** | **\_\_.\_\_.\_\_** |  |
| **ИТОГО: 68 часов по 2 часу в неделю** |  |  |  |