**Моделирование современного урока в начальной школе.**

*Работала Суркина Н.А.*

*Класс:2*

*Предмет: математика*

*Автор курса: Моро М.И.*

*Тема урока: Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 вида: 26+7*

*Тип нового знания: Правило*

*Цели урока:*

*Обучающая: повторить состав чисел в пределах 10,представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, научить составлять алгоритм решения примеров вида 26+7.*

*Развивающая: развивать вычислительные навыки, внимание, мышление, операции анализа и синтеза, навык составления и прочтения схем.*

*Воспитывающая: воспитывать коммуникативные отношения и умение работать в группе.*

*Оборудование: учебник, карточки, панно с примерами, компьютер.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Временные рамки этапа*** | ***Содержание этапа*** | | ***Применяемые методы*** | ***Формы взаимодействия*** | ***Результат взаимодействия*** | ***Перечень универсальных учебных действий, формируемых на данном этапе*** | ***Примечание*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность детей*** |
| Самоопределение к деятельности. | 2-3 мин | Давайте, ребята,  Учиться считать,  Прибавлять, вычитать.  Запомните все,  Что без точного счета  Не сдвинется с места  Любая работа. | Дети слушают и договаривают последнее слово. | Игра | Фронтальная | Включили детей в деятельность. | Самоопределение(Л); целеполагание (П); вступление в учебное сотрудничество(К) |  |
| Актуализация знаний и мотивация. | 4-5мин | Организует подготовку к открытию нового знания. 1.На слайде числа красного и зеленого цвета: 10,2,8,6,4,7,5.  Что интересного в записанных числах?  Какое число лишнее? Почему? Найдите сумму зеленых? Красных? Чем отличается первая сумма от вторых? Приведите примеры «круглых »чисел. Добавь до «круглого» числа сумму зеленых .  2. 63+7 48+2 54+6 65+9  Что вызвало затруднение? | Анализируют, сравнивают, обобщают.  Фиксируют затруднение. | Проблемные | Фронтальная  В парах | Замотивировали на получение новых знаний | Анализ, синтез, классификация,обобщение(П);выполнение учебного действия(Р);выражение и аргументация своего мнения(К) |  |
| Постановка учебной задачи. | 4-5 мин | Побуждение к осознанию противоречия.  Какой будет тема урока? | Формулируют тему урока. | Проблемные(побуждающий от проблемной ситуации диалог) | Коллективные | Постановка темы урока | Учет разных мнений(К); осознанное построение речевого высказывания(П) |  |
| «Открытие» детьми нового знания. | 7-8 мин | Учебник страница 56.  Побуждение к выдвижению гипотез.26+7=  Какой прием используем?  Побуждение к проверке гипотез. Задание №1 | Решение проблемы с помощью выбранного метода.  Фиксирование нового алгоритма в речи. | Побуждающий к гипотезам и проверке диалог | Индивидуальная, групповая | Ставят цель, выбирают прием, строят план достижения цели. | Самоопределение(Л);Смыслообразование(Л);познавательные; выражение своих мыслей(К),использование критериев для обоснования своего суждения(К),планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(К) |  |
| Первичное закрепление. | 4-5 мин | Учитель предлагает типовые задания по теме страница 56 №2 (1,2) с опорой на памятку:  №1.  1.дополни двузначное число до круглого;  2. прибавь оставшиеся единицы.  №2   1. Сложи единицы с единицами; 2. Прибавь сумму к десяткам. | Решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух | ? | Коллективные | Преобразование нового знания в образ. | Выполнение действий по алгоритму(П); осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П); осознание ответственности за общее дело(Л); следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям(Л); Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации(К). |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | 4-5 мин | Учитель предлагает задания  на карточках типа  57+7 47+6 52+9 55+8 78+6  Учитель смотрит результаты деятельности детей ( достиг ли урок цели?) | Самостоятельное решение детьми типовых заданий; проговаривание способа действия, алгоритма про себя; самостоятельная проверка своей работы. | Поисковый | Индивидуальная | Организация ситуации успеха | Подведение под правило(П);контроль(Р); коррекция(Р); волевая саморегуляция в ситуации затруднения(Р); |  |
| Включение в систему знаний и повторение. | 7-8 мин | Учитель подбирает задания, которые позволяют отрабатывать применение изученного ранее материала.  Задание1. Страница 56 №3.  Задание 2.Решение задач.  1-уровень  У Маши в альбоме 26 наклеек,а у Оли -6 наклеек. Сколько всего наклеек у девочек?  2-уровень  На одной тарелке лежало 32 конфеты, а на другой тарелке- на 9 конфет больше. Сколько конфет на второй тарелке?  3-уровень  В парке дети посадили 17 дубков, а липок на 4 больше. Сколько всего деревьев посадили?  Организует взаимопроверку(для уч-ся, которые решали задачу, одного уровня) индивидуальную проверку. | Решают задачи на повторение и закрепление.  Выбирают задачу своего уровня. | Поисковый? | Фронтальная  Индивидуальная | Автоматизация умственных действий по изученным нормам. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности(П);выполнение действий по алгоритму(П); контроль, коррекция, оценка(Р);формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации(К). |  |
| Рефлексия деятельности. | 2-3мин | Соотносит цель учебной деятельности и ее результаты.  Что нового узнали на уроке?  Кто готов объяснить новый способ сложения?  Что помогло вам сегодня в вашей работе?  Оцените свою работу на уроке. | По желанию обьясняют на своих примерах новый способ действия сложения чисел. По критериям оценивают свою деятельность на уроке. | Словесный | Коллективная и индивидуальная | Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. | Рефлексия способов и условий действий(П); контроль и оценка процесса и результатов деятельности(П);самооценка на основе критерия успешности(Л);выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К). |  |