**Дидактические игры как средство ознакомления детей с правилами безопасности в быту.**

Для того чтобы сделать ребёнка активным в приобретении знаний, предлагается осуществлять их накопление, углубление и систематизацию в основном через дидактические игры.

Преимущество использования дидактических игр, по сравнению с занятиями по обогащению знаний о правилах безопасности жизнедеятельности как компонента ОБП (опыт безопасного поведения) в быту, проявляется в следующем:

- каждый ребёнок максимально активен

- имеется возможность дифференцированно осуществлять уточнение и систематизацию знаний детей (в зависимости от их наличного уровня), поскольку игры проводились с подгруппой (от 2 до 8 человек) или индивидуально;

- поддержание устойчивого интереса дошкольников к данной деятельности и высокий эмоциональный фон;

Игры должны отвечать следующим требованиям:

- реалистичны (изображенные предметы имеют чёткие формы, естественный цвет, максимально приближенны к реальным объектам);

- являются занимательными (содержат игровые элементы, задания), красочными, динамичными;

- отвечают конкретным образовательным задачам;

- соответствуют возрастным возможностям детей;

- предназначены, как для коллективного, так и для индивидуального использования;

Дидактические игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления, учить различать потенциально опасные предметы;

- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушениях, о способах безопасного поведения;

- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

При этом активно развивается, тренируется внимание, чтобы ребёнок мог предвидеть угрозу, чтоб у него воспитывалась выдержка ( умение выслушать товарища не перебивая), бережное отношение к своей жизни и здоровью. Применение игровых атрибутов, наглядных средств ( сюжетных и предметных картинок), поощрительных призов вызывает желание дошкольников играть, активизирует их психические процессы. Положительная оценка со стороны игрового персонажа и взрослых позволяет ребёнку утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Выбор конкретной дидактической игры определяется тем, какие воспитательно-образовательные задачи выступают в роли доминирующих, для формирования каких представлений о правилах безопасного поведения в быту она предназначена.

Необходимо отметить, что роль взрослого меняется: при ознакомлении с игрой – как организатор детской деятельности; затем как участник, в дальнейшем с помощью Стобеда (или другого игрового персонажа) наблюдает, поясняет, подсказывает дошкольникам.

**Картотека игр.**

 **«Подбери игрушку Танюше».**

*Задачи*: Закреплять представления о предметах быта, которыми можно/ нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

*Материал*:- игровая карта с изображением девочки и «весёлых» человечков;

- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

*Ход игры*: Воспитатель предлагает выбрать из предметов, показываемых весёлыми человечками, те, которыми можно играть, объяснить, почему

нельзя играть остальными.

 **«В мире опасных предметов».**

*Задачи:* Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание, воспитывать чувство сотрудничества.

*Материал*: игровое поле с изображением опасных предметов быта, фишки, кубик.

*Ход игры*: Дети по очереди бросают кубик и передвигает свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

 **«По типу лото».**

*Задачи:* Закреплять знания детей об опасности некоторых бытовых предметов и о их месте нахождения.

*Материал*: Игровые карты с изображением места нахождения опасных предметов в быту: кухня, комната, ванная комната и др. Карточки с изображением различных предметов быта( электроприборы, острые предметы и т.д.)

*Ход игры:* С помощью считалочки выбирается ведущий, который будет вытаскивать карточки. Игроки, закрывая, нужной карточкой свою игровую карту рассказывают об опасности предмета. Кто быстрее закроет свою карту, тот выиграл.

 **«Часы безопасности».**

*Задачи:* закреплять у детей дошкольников правила обращения с предметами быта.

*Материал*: часы со стрелкой, вместо цифр- картинки с изображением опасных предметов (ёлка, электрическая гирлянда, хлопушки, свеча и т. д.)

*Ход игры:* Дети по очереди крутят стрелку. На изображении какой картинки стрелка остановится, про тот предмет следует рассказать.

 **«Маленький Айболит»**

*Задачи:* упражнять и закреплять знания и умения оказания первой медицинской помощи.

*Материал:* Две большие картинки с изображением на одной мальчика с порезом, на другой мальчика с ожогом. Маленькие карточки с изображением бинта, мази, таблетки, капли в нос, зелёнка и т.д.

*Ход игры*: подобрать картинки, которые подходят для оказания первой помощи при ожоге, порезе.

1вариант - правильно отобрать картинки ( что необходимо для оказания первой помощи при порезе, при ожоге).

2 вариант – разложить по порядку ( в какой последовательности оказывается помощь).

3 вариант – кто быстрее?

 **«Собери аптечку».**

*Задачи:* закреплять знания детей о необходимых вещах, необходимых при оказании первой медицинской помощи; воспитывать чувство сотрудничества, эмпатии.

*Материал:* чемоданчик доктора, игрушечные пинцет, бинт, зеленка, йод, мазь и т.д.

*Ход игры*: воспитатель предлагает поиграть в службу скорой помощи. Дети делятся на две команды: одна команда – врачи, вторая - больные (потом команды меняются ролями). Необходимо собрать аптечку, чтобы оказать первую медицинскую помощь. Потом можно дать задание: Кто быстрее?

**«Если возник пожар».**

*Материал*: шар (или мяч), стихотворение( подобрать стихотворение можно на любую тему)

*Ход игры*: Дети стоят в кругу. В руках ведущего ( воспитателя) воздушный шар. Играющий должен быстро сказать последнее слово стихотворной строки и передать шар другому.

Если участник игры замедлил с ответом или ответил неправильно, он выбывает из игры, а шар вновь переходит к ведущему.

*Ведущий*: Этот шар в руках недаром.

 Раньше, если был пожар,

 Ввысь взмывал сигнальный шар-

 Звал пожарных в бой с пожаром.

 Где с огнём беспечны люди,

 Там взовьётся в небо шар,

 Там всегда грозить нам будет

 Злой…

*Ребёнок*: Пожар. (передача мяча)

*Ведущий*: Раз, два, три, четыре-

 У кого пожар …?

*Ребёнок:* В квартире. (передача шара)

*Ведущий:* Дым столбом поднялся вдруг.

 Кто не выключил…?

*Ребёнок:* Утюг. (передача шара)

*Ведущий:* Красный отблеск побежал.

 Кто со спичками …?

*Ребёнок:* Играл. (передача шара)

*Ведущий*: Стол и шкаф сгорели сразу

 Кто сушил бельё над …?

*Ребёнок:* Газом. (передача шара)

*Ведущий*: Пламя прыгнуло в траву.

 Кто у дома жёг …?

*Ребёнок:* Листву. (передача шара)

*Ведущий:* Кто бросал в огонь при этом

 Незнакомые…?

*Ребёнок:* Предметы. . (передача шара)

*Ведущий*: Помни каждый гражданин этот номер…?

*Ребёнок*: Ноль один. . (передача шара)

*Ведущий*: дым увидел - не зевай и пожарных…

*Ребёнок:* Вызывай. . (передача шара)

**«Да - нет»**

*Задачи:* Закреплять правила использования, например предметов которыми пользоваться надо очень осторожно (телевизор, инструменты и др.); формировать умение логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения.

*Ход игры*: На вопросы водящего можно отвечать только «да» или «нет». Сначала выбирается водящий. Он отходит в сторону. Остальные дети договариваются, какое слово они загадают ( тему задаёт воспитатель). Затем приходит водящий и задаёт наводящие вопросы: где предмет находиться, какой он? Например: Этот предмет электрический? Он прямоугольный? Играя, первый раз, воспитатель роль водящего на себя должен взять воспитатель.

**«Кто больше знает?»**

*Задачи:* Обобщить знания детей о классификации предметов, которые могут быть опасны, о правилах безопасности; развивать память.

*Ход игры*: Вспомнить и назвать как можно больше электроприборов, колющих, режущих, предметов находящихся на кухне, в комнате, правил безопасности при их использовании…

 **«Кто больше заметит нарушений».**

*Задачи:* Закреплять знания детей о безопасном поведении, о действиях которые необходимо выполнять в экстренных ситуациях; развивать память.

*Материал*: заготовленные рассказы, в которых присутствуют нарушения, фишки.

*Ход игры*: 1 вариант: Кто заметит в рассказе нарушение, должен хлопнуть в ладоши. После этого должен его назвать и исправить ошибку.

 2 вариант: Заметив нарушение ребёнок, должен положить перед собой фишку. В конце рассказа он должен назвать нарушения и исправить его.

**«Кто больше назовёт действий».**

*Задачи:* закреплять правила безопасности; развивать умение соблюдать поочерёдность, развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

*Ход игры*: Воспитатель задаёт тему. Например, пожар. Кто больше назовёт действий, которые надо делать в случае пожара.

**«Дидактический кубик»**

*Задачи:* Обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; развивать охранительное самосознание.

*Материал*: кубик на гранях которого приклеены картинки, с изображением ,например, пожара, затопления, электроприбора и острых предметов.

*Ход игры*: Дети по очереди бросают кубик. И рассказывают о той опасности, которая изображена на выпавшей грани.

Задания могут быть следующие:

- Рассказать о последствиях опасности;

- О предотвращении этой опасности;

- О действиях, которые необходимо выполнять, если такая ситуация произошла.

**«Раз, два, три, что может быть опасно - найди».**

*Задачи*: Закреплять представления детей об источниках опасности в доме; развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

*Материал*: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода.

*Ход игры*: Воспитатель или ребёнок отворачивается и считает до 10, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор.

**«Что мы знаем о вещах?»**

*Задачи:* расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

*Материал*:- Четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба, пожара.

- картинки с изображением различных бытовых предметов.

*Ход игры*: В игре принимают участие 4 ребёнка, каждый из них берёт себе по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель ( в дальнейшем ребёнок) является ведущим. Он поочерёдно поднимает картинку с изображением предмета. Участники должны определить, к какой может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

**« Соедини по точкам»** (пособие).

*Задачи:* Закреплять представления об источниках опасности в быту; развивать мелкую моторику; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

*Материал*: Листы с изображением контуров предметов (из точек).

*Ход игры*: Соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

**«Убери на место».**

*Задачи:* Закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома и детском саду.

*Материал:* игровое поле с изображением кухни; картинки – предметы.

*Ход игры*:- на игровом поле «разбросаны» картинки-предметы. Дети по очереди раскладывают их на место.

- На макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом во всей «квартире».

- То же в игровом уголке.

**«Так и не так».**

*Задачи*: формировать у детей умение отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

*Материал:* 2 карточки- с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

*Ход игры*: Игра может проводиться как индивидуально , так и в подгруппе. Под красную карточку(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную- неопасных (разрешённых).

Примерное содержание картинок:

Ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бегает по мокрому полу, играет на балконе и т.п. по всем видам опасных ситуаций.

**«Сто бед».**

*Задачи:* закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасного поведения в быту; развивать память, внимание; воспитывать чувство эмпатии к другому человеку.

*Материал*: картинки с изображением детей в опасной ситуации дома.

*Ход игры:* несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, почему такое случилось с ребёнком, что он сделал неправильно, что теперь делать ребёнку.

**«Мы - спасатели».**

*Задачи:* закреплять представления детей об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание; воспитывать чувство эмпатии.

*Материал*: Игровая карта с тремя пустыми окошками (одно сверху, два- внизу); картинки на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях; набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

*Ход игры*: На игровую карту воспитатель кладёт картинку с изображением опасной ситуации. Ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает две правильные, последовательно раскладывает их.

**Рекомендации по использованию игр:**

Каждая игра может быть использована для любой темы для занятий по безопасности. В зависимости от выбранной темы будут корректироваться и задачи. Правила можно усложнять, изменять, в зависимости от индивидуальных особенностей группы.

Также многие игры из предложенных могут быть модифицированы (усовершенствованы).

 Для изготовления предложенных игр никаких сложных конструкции и специфических материалов не требуется. Поэтому такие игры может сделать не только воспитатель в детском саду, но и родители в домашних условиях.