**Конспект занятия по познавательному
развитию в старшей группе
«Тайны птичьего мира»**

**(с использованием элементов музейной педагогики, технологии проектирования, экспериментирования)**

**Программные задачи:**

- формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеют типичное строение;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе; желание глубже познавать её тайны;

- активизировать словарь по теме: орнитология, символ; развивать речевую активность; развивать логическое мышление, внимание и память;

**Материалы:** Музей Птиц. В музее представлены макеты природных объектов с представителями их обитания: утёс с гнездом чайки, кайры и гагары; у пруда гнездо утки; на дереве – гнездо клеста; дом, под крышей которого ласточка свила своё жилище. Коллекция перьев и яиц разных птиц. Иллюстрация с изображением птиц с разными клювами. Макет строения яйца. Схема жизненного цикла птиц. Схема строения птицы. Заколки, броши, боа, постельные принадлежности. Аудиозапись «Голоса птиц», слайд-презентация «Кто как поёт», энциклопедии. Ёмкость с водой, прищепка, щипцы для белья, лист бумаги, кусочек жира. Репродукция картины Алексея Саврасова «Грачи прилетели», галерея детских работ на тему «Экзотические птицы». Карточки с изображением птиц, гнёзд, природных объектов.

**Раздаточный материал**: литы бумаги, стаканы с водой, пипетки, кусочки жира, салфетки на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

1. Вступительная часть.

В. Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие . А куда, попробуйте угадать. (Звучит аудиозапись «голоса птиц»)

Правильно, мы отправимся в мир птиц!

1. Закрепление знаний о видах птиц.

В. Вы уже очень много знаете о них. В природе существует очень большое разнообразие птиц. Давайте вспомним, на какие две большие группы можно их разделить?

Д. Перелётные и зимующие.

В. Почему птицы улетают на юг?

Д. Самое страшное для птиц – не холод, потому что у них к зиме вырастает подпушек под крылышками; самое ужасное - голод. Когда корма мало, для птиц наступают тяжёлые времена.

В. Каких представителей перелётных птиц вы знаете?

Д. Перелётные – утки, журавли, ласточки.

В. Как человек заботится о пернатых друзьях в зимнее время?

Д. Необходимо развесить птичьи столовые – кормушки. Их можно вешать на деревья, под навесами, на верандах, на балконах. А птицы, в знак благодарности, споют нам радостные песни.

В. Вот послушайте стихотворение на эту тему:

А. Яшин.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

 Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

 Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

 Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

 Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

В. Каких представителей зимующих птиц вы знаете?

Д. Зимующие – дятел, синица, воробей.

В. Как человек заботится о птицах с приходом весны?

Д. Строит и развешивает скворечники.

В. Давайте рассмотрим скворечник. Посмотрите, это маленькое отверстие – вход в скворечник, птица легко может попасть внутрь, а вот, например, кошка не сможет. Перед входом можно сделать жердочку. Из какого материала он сделан?

Д. Из дерева.

В. Верно. Скворцы всегда возвращаются на прежнее место в свой скворечник. Поселится лишь в тот домик, у которого вход направлен на восток, там, где встаёт солнышко.

В. Давайте вспомним, какие ещё можно выделить группы птиц?

Д. Морские – живут у моря, ноги как у водоплавающих с перепонками: чайка, пингвин;

 Водоплавающие – живут у водоёмов, ноги с перепонками: утка, лебедь;

 Домашние – живут рядом с человеком, приносят ему пользу, человек о них заботится: куры, гуси, индюки;

 Ночные – днём спят, а ночью охотятся: сова, сыч;

 Певчие – отличаются красивым пением: канарейка, соловей, щегол;

 Хищные – употребляют в пищу мясо других животных: орёл, сова;

 Экзотические – живут в других странах, отличаются красивым оперением: колибри, павлин, фламинго, тукан.

В. Молодцы, вы отлично разбираетесь во всём многообразии птиц! В нашем музее есть для вас интересная игра «Четвёртый лишний», на карточках изображены птицы, нужно определить, по какому признаку они объединены, а кто является лишним и почему.

3. Игра «Четвёртый лишний»

Ласточка, павлин, воробей, журавль.

(Павлин – обитатель жарких стран.)

Соловей, канарейка, щегол, трясогузка.

(Трясогузка не певчая птица.)

Аист, фламинго, страус, альбатрос.

(Альбатрос – птица с короткими ногами.)

Грач скворец, ласточка, индюк.

(Индюк – домашняя птица)

Сойка, фазан, гусь, сова.

(Гусь- водоплавающая птица.)

Сова, утка, голубь, сойка.

(Сова – ночная птица.)

4.Сравнение птиц по разным признакам

Действительно, птицы все очень разные. Они отличаются друг от друга. Чем например?

**а)** Д. У птиц разные ноги по длине, в зависимости от среды обитания. Цапля имеет длинные ноги – живёт на болоте; лебедь имеет короткие ноги с перепонками – живёт на воде, плавает. Синичка имеет короткие ножки с цепкими коготками – живут на деревьях.

В. Я предлагаю вам выполнить небольшое задание. На столе лежат изображения птиц и разных мест, где они могли бы обитать. Вам их следует расселить в зависимости от того где они живут (у воды, в лесу или других местах) .

**б)** В.Что ещё у птиц разного? Вспомните, мы читали с вами произведение В.Бианки «Чей нос лучше?»

Д. У птиц клювы разной формы, потому что они едят разную пищу. У ласточки клюв маленький, она ест мошек. У цапли длинный – ест рыбу. У пеликана клюв-мешок – заглатывает рыбу целиком. У клеста – крепкий загнутый – легко расщёлкивает семечки.

В. Конечно, смог бы пеликан достать жучков и личинок из-под коры деревьев? А ласточка рыбу из воды, или цапля поймать мошку?

Д. Нет.

**в)** В. Что ещё у птиц разного? Посмотрите на замечательную коллекцию в нашем музее.

Д. У птиц разное оперение. Перья отличаются по окрасу, длине.

В. А знаете ли вы, как водоплавающие птицы защищают свои перья от намокания, ведь им подолгу приходится находиться в воде? (Смазывают жиром, который находится в сальнике в хвостовой части).

Опыт: жир отталкивает воду.

Давайте проверим? Возьмите листочек бумаги, сверните его пополам. Одну часть намажьте жиром, другую оставьте так как есть. На поверхность листа капните водой. Что вы обнаружили?

Д. Мы увидели, что вода скатывается по поверхности листа смазанного жиром, а не смазанная часть листа впитала воду и бумага размокла.

**г)** В. Верно, не зря в народе говорят «Как с гуся вода». Давайте посмотрим на коллекцию нашего музея, что ещё отличает птиц друг от друга?

Д. Разные яйца. Большие и маленькие. Разного цвета.

В. Как называются дети птиц?(Птенцы)

Давайте посмотрим на макет яйца в нашем музее, из чего оно состоит? (Скорлупа, желток, белок, воздушная камера) Как развивается птенец?

Д. Птенец развивается из желтка, питание он получает из белка, воздух из воздушной камеры, который поступает из маленьких отверстий на поверхности скорлупы.

В. Верно, мы наблюдали с вами эти отверстия через лупу.

5. Игра «У кого кто?»

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «У кого кто?»

Грач-грачата,

Дрозд – дроздята,

Стриж-стрижата,

Журавль-журавлята,

Кукушка-кукушата,

Ласточка-ласточата.

6. Просмотр слайд-презентации

**д)** А ещё у птиц разные голоса. Я предлагаю вам посмотреть и послушать.

(Просмотр презентации «Кто как поёт»)

7. Игра-перевоплащение

В. Давайте сейчас с вами тоже превратимся в птиц! Я буду называть, а вы их изображать.

**е)** В. Ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Птицы строят свои дома. Как называется домик птицы? (гнездо) А все ли гнёзда одинаковы? Давайте посмотрим на макет в нашем музее. Чьи гнёзда вы там видите?

Д. Утки, ласточки, чайки,клеста

8. Игра «Чей дом?»

В нашем музее есть ещё одна интересная игра для вас – «Чей дом?» Давайте поможем нашим птицам расселиться в свои гнёзда. Объясните свой выбор.

9. Обобщение признаков, выведение типичного строения птиц

В. Вы хорошо справились с заданием. Всё у птиц разное, а название одинаковое – птицы. Как же мы отличаем птиц от других животных?

Д. (Опираясь на модель) Ноги у птиц разные, но их две. Крылья разные, но у всех по два крыла. Клювы разные, но клюв есть у всех птиц. Перья разного цвета, но у всех птиц тело покрыто перьями.

10. Рассматривание видов перьев

В. Верно. Для чего нужны перья птице? Чем пёрышки отличаются друг от друга? Посмотрите на коллекцию в нашем музее.

Д. Есть перья маховые, помогают птице лететь, расположены на крыльях и хвосте. Есть перья пуховые, служат для сохранения температуры тела.

11. Игра «Угадай по описанию»

В. Молодцы. А сейчас давайте поиграем с вами в игру. Дайте описание птицы, но не называйте её. Ребята должны догадаться, о какой птице вы говорите.

В. Как человек использует птиц в своей жизни?

Д. Использует мясо и яйца в еду, перья для украшений, пух для изготовления перин, подушек, одеял, верхней одежды. Слушает пение птиц.

В. Какую пользу приносят птицы в природе?

Д. Уничтожают вредных насекомых, грызунов. Разносят семена растений.

В. А какой вред?

Д. Склёвывают посевы на полях, ягоды в ягодниках и садах.

В. Кого можно назвать врагами птиц?

Д. Дикие животные, хищные птицы.

Викторина

В. Мы с вами много читали сказок и рассказов о птицах. Давайте проведем небольшую викторину.

У Алёнушки –сестрицы унесли братишку птицы. Назовите их. (Гуси -лебеди)

Птица, которая помогла Дюймовочке попасть в страну эльфов. (Ласточка)

Волшебная птица с золотым оперением. (Жар-птица)

Кем была жена князя Гвидона в сказке о царе Салтане (Царевна-лебедь)

Птица, которая заставила плакать деда и бабку из-за яйца. (Курочка Ряба)

У кого лиса была в гостях, и, обидевшись, преподнесла угощение на тарелке. (Журавль).

Какие птицы жили у бабуси? (Два весёлых гуся)

В. Конечно, о птицах много написано рассказов, сказок и стихов и песен. Человек украшал изображениями птиц и одежду и посуду.

Ребята, а какие профессии вы знаете, связанные с птицами?

Д. Птичник – работает на птицеферме, выращивает птиц. Орнитолог – изучает птиц, их виды, где живут, чем питаются.

Итог занятия.

В. Ребята, расскажите, что нового, интересного вы узнали, собирая музей птиц?

Д. Мы узнали, какими разными бывают птицы, что живут они в разных местах и строят разные гнёзда. Узнали о некоторых особенностях их поведения.

Проведённый опыт, помог нам выяснить, что жир отталкивает воду.

В. Вы очень много узнали нового о мире птиц, поэтому смело можете называться юными орнитологами. Желаю вам новых интересных открытий в окружающем вас мире живой природы.