**Образовательная тема недели: «Взрослые и дети (игрушки)».**

**Приоритетное направление: Социально-коммуникативное развитие**

Цель: Дать понятие об игрушках и разнообразных видах деятельности с ними.

Задачи:

1.Пн. Учить составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ об игрушке

2. Вт. Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько… сколько, поровну, много, мало, один.

3. Ср. Стимулировать детей рассказывать о любимой игрушке, координировать речь с движением развивать чувство ритма, согласовывать в речи имена существительные и прилагательные, развивать основные виды моторики, развивать зрительное и слуховое внимание, память.

4. Чт. Продолжать знакомить с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания , намазывание клеем обратной стороны формы, работать на клеенке, прижимать формы к бумаге салфеткой и всей ладошкой.

5. Пт. Учить детей быть наблюдательными и внимательными. Определять форму, цвет и размер игрушки. Развивать желание работать с гуашью, кистью, размывать краску.

6. Вызвать положительные эмоции. Развивать воображение детей, навыки диалога.

Итоговое мероприятие: выставка «Наши любимые игрушки»

Комплексно-тематическое планирования образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды детской деятельности | Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей | Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы | Взаимо-  действие с род./социал.  партнёрами |
| Понедельник 10.11 | Организация  НОД на основе  Музыкальной деятельности и коммуникативной | **1.** Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)  **2.** Развитие речи  **ТЕМА: «Музыкальные игрушки»**  (В.Н.Волчкова, с.27) | Приём детей: Утренняя гимнастика.  Разучивание игры «Заводные игрушки»  Обратить внимание детей на игрушки в нашей группе, рассказать, что у каждой игрушки есть свое место (свой домик). Напомнить как нужно обращаться с игрушками.  На прогулке: наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Пофантазировать с детьми, на что похожи облака.  Подвижная игра: «Найди нас».  Гимнастика после сна  Сюжетно-ролевая игра:  Игрушечный магазин. | Рассматривание музыкальных инструментов. | Музыкальные инструменты: балалайка, дудочка, бубен, барабан, колокольчики; игрушечный зайчик. |  |

Комплексно-тематическое планирования образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды детской деятельности | Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей | Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы | Взаимо-  действие с род./социал.  партнёрами |
| Вторник 11.11 | Организация  НОД на основе  Познавательной деятельности (ФЭМП) и двигательной  здоровьесбережение | ФЭМП  «Столько…сколько, поровну»  (В.П.Новикова, з.8 с. 28)  Двигательная деятельность:  Подвижная игра «Кот и мыши», учить бегать в разных направлениях. | Утренняя гимнастика.  Разучивание игры «Заводные игрушки»  Игровая ситуация «Куклы пришли в гости»  На прогулке: наблюдение за инеем, заморозками. Рассказать, что такое иней. Рассмотреть с детьми иней, прикоснуться к нему ладошкой. Обратить внимание, что произошло.  Подвижная игра: «Совушка»  Гимнастика после сна  Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»  Игра «Нанижим бусы для куклы»  Сюжетно-ролевая игра:  Игрушечный магазин. | Закрепление навыков поведения за столом. | 5 кукол, 5 стульев, корзина с мячами, разноцветные круги и квадраты. | Сообщить родителям, что дети учатся сравнивать две группы предметов. Пусть они в повседневной жизни обращают на это внимание. |

Комплексно-тематическое планирования образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды детской деятельности | Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей | Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы | Взаимо-  действие с род./социал.  партнёрами |
| Среда 12.11 | Организация  НОД на основе  Музыкальной деятельности и познавательно-исследовательской | 1**.** Музыкальная деятельность (по плану муз. руководителя)  2. Познавательно-  Исследовательская деятельность  «Любимые игрушки»  (Новиковская О. А. с. 36) | Приём детей: Утренняя гимнастика.  Подвижная игра «Заводные игрушки»  Игры с любимыми игрушками. Продемонстрировать детям разные виды деятельности с игрушками.  На прогулке: наблюдение за  кошкой.  Обратить внимание на внешний вид: большие глаза, настороженные ушки. Чем отличается от игрушечного котенка.  Подвижная игра: «По трудной дорожке»  Гимнастика после сна  Дидактическая игра: «Разрезные картинки»  Игра малой подвижности: «Изобрази игрушки» | Дидактическая игра «Найди такой же», развивать зрительную память | Игрушки: кукла, мяч, машинка, флажки по количеству детей, кубики по количеству детей, поднос с предметами: расческа, полотенце, шапочка для куклы, кукольная посуда. | Посоветовать родителям, чтобы дети самостоятельно дома убирали игрушки |

Комплексно-тематическое планирования образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды детской деятельности | Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей | Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы | Взаимо-  действие с род./социал.  партнёрами |
| Четверг 13.11 | Организация  НОД на основе  Изобразительной деятельности Двигательной  Трудовой  деятельности | Аппликация  «Разные игрушки в которые мы любим играть»  (Волчкова В. Н. с. 31) | Приём детей: Утренняя гимнастика.  Подвижная игра «Заводные игрушки»  Ситуация общения: «Игрушки спрятались»  Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  На прогулке: наблюдение за  ветром. Посмотреть на верхушки деревьев, как они наклоняются, почему?  Предложить детям побегать с флажком по направлению ветра и против него.  Подвижная игра: «Живой лабиринт»  Гимнастика после сна  Игры с конструктором: «Построим теремок для матрешки» | Учить детей наводить порядок на своем рабочем месте: относить клеенки, кисточки, выбрасывать салфетки. | Неваляшка, мяч, колобок, пирамидки; круги диаметром 3 и 1,5 см разного цвета, клей, кисточка, клеенка, салфетка. | Индивидуаль-  ные консультации по вопросам родителей. |

Комплексно - тематическое планирования образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Приоритетные виды детской деятельности | Непосредственно образовательная деятельность детей и взрослых | Образовательная деятельность в режимных моментах по реализации образовательной темы на основе интеграции различных видов деятельности | Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность детей | Проектирование ППС в рамках реализации образовательной темы | Взаимо-  действие с род./социал.  партнёрами |
| Пятница 14.11 | Организация  НОД на основе  Изобразительной деятельности и  игровая | Рисование  «Матрешки-крошки»  (Волчкова В. Н. с. 30) | Приём детей: Утренняя гимнастика.  Закрепление подвижной игры «Заводные игрушки»  Ситуация общения «День рождения куклы Аленушки»  Игры с игрушками.  Ситуация: «Мы убираем игрушки»  На прогулке: наблюдение за  птицами.  Трудовая деятельность: предложить детям покормить птиц и насыпать корм в кормушку.  Подвижная игра: «Догони меня»  Гимнастика после сна  Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка» (из цикла «Игрушки»)  Подвижная игра: «Ой, что за народ по пятам за мной идет?» | Рассматривание альбома «Игрушки» | Контуры матрешек, круги с нарисованным лицом, гуашь разноцветная, кисть, салфетки, вода. | Беседы и консультации |