**Основные качества современных педагогических технологий**

**Для описания таких сложных объектов, как педагогические технологии следует выделить их основные общие качества.**

**Системность – особое качество множества организованных компонентов, выражающееся в наличии интегральных свойств и качеств. Новые интегральные качества технологии как системы проявляются в новых образовательных результатах, отношениях, качествах, субъектов деятельности и т. д.**

**Комплексность – координация и взаимодействие различных педагогических, психологических, организационно-управленческих и других элементов.**

**Целостность – наличие общих интегративных качеств при сохранении специфических свойств составляющих элементов.**

**Научность – включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностичность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.**

**Концептуальность – система взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.**

**Структурированность – наличие определенной внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надежность системы.**

**Преемственность – решает определенную часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам.**

**Вариативность и гибкость – основывается на изменении последовательности, порядка, цикличности элементов алгоритма, в зависимости от условий осуществления технологии.**

**Инструментальность – обеспеченность комплексом учебно – методических, дидактических средств и инструментов, сопровождающих основные операции образовательного процесса (учебники, оборудование и т. п.).**

**Эффективность – отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.**

**Классификация педагогических технологий**

**Перейдем теперь к классификации различных технологий, как «образовательных», так и «педагогических», хотя границы данных понятий, как будет видно далее из таблиц, весьма размыты – в обоих случаях, как показывает обзор источников, авторы подразумевают, прежде всего, технологии обучения.**

**Приведем две сравнительные таблицы. Первая составлена по материалам электронного курса «Образовательные системы: сущность, содержание, управление». В ней представлена классификация основных групп образовательных технологий. Во второй таблице показано многообразие педагогических технологий в современном образовании (по Г. К. Селевко).**

**Весьма распространенным среди практиков является разделение педтехнологий на «новые» и «не новые». Здесь следует заметить, что когда речь идет о «новых» педагогических технологиях, имеется в виду не временной контекст (новые, как только что или недавно появившиеся), а несколько иной контекст – новые как отличающиеся от привычных, традиционных. К так называемым «новым» педагогическим технологиям относятся гуманистически ориентированные технологии обучения, предусматривающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей обучающих**