**Технологическая карта урока**

Учебный предмет: **математика**

Класс: **5 класс**

Тема урока: Смежные углы

Тип урока: **уроки отрытия нового знания;**

*Деятелъностная цель:* формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).
*Содержательная цель:* закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность обучающихся**  |
| **Познавательная**  | **Коммуникативная**  | **Регулятивная**  |
| **Осуществляемые действия**  | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия**  | **Формируемые способы деятельности**  | **Осуществляемые действия**  | **Формируемые способы деятельности**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. |
| 1. Задание: «Определить на глаз величину углов на доске. Проверить с помощью транспортира. Сделать вывод». Проверка осуществляется с помощью сигнальных карточек.  | Учащиеся, следуя инструкции учителя, выполняют работу, отвечают на вопросы.Делают вывод по эксперименту | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта  | Взаимодействуют с учителем во время опроса, взаимодействие с одноклассниками.Каждый индивидуально проводит эксперимент и приходит к затруднению | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания  | Контролируют правильность ответов обучающихся. Каждый ученик оценивает собственную успешность выполнения задания.  | Уметь слушать в соот­ветствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания Осуществлять самоконтроль. |
| Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. |
| Решить задачу: «Прямые АС и ВD пересекаются в точке О. Угол АВО=75º. Найти остальные углы» | Отвечают на вопро­с, фиксируют индивидуальное затруднение.  | Доказывать, аргументировать свою точку зрения | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осущест­вляемой во фрон­тальном режиме.  | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания  | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу  |
| **Этап выявления места и причины затруднения** |
| С какой проблемой мы столкнулись? (Мы не можем сейчас решить задачу). Почему? (Недостаточно знаний) | Обсуждают возникшую проблему, определяют причину затруднения  | Ставить проблему, аргументировать её актуальность | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осущест­вляемой во фрон­тальном режиме. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся  | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу  |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения** |
| Предлагает построить проект выхода из затруднения в форме беседы. Ставят цель и задачи урока | Приходят к мнению, что необходимо изучить новый материал по учебнику (стр. 59).  | Ставят задачи на урок, аргументируют их | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осущест­вляемой во фрон­тальном режиме. | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Контролируют правильность ответов обучающихся и своих собственных | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу получен­ного задания |
| **Этап реализации построенного проекта** |
| Читают и обсуждают текст из учебника стр. 59. Знакомит с новым понятием «смежные углы».Определяют тему урока | Работают с текстом, ищут новую информацию. Выписывают в словарь: смежные углы | Определять понятия. | Взаимодействует с учителем | Слушать собеседника | Контролируют правильность ответов обучающихся и своих собственных | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| Этап **первичного** **закрепления с проговариванием во внешней речи** |
| № 170 (1учащийся решает у доски, остальные в тетради)№ 172 (фронтально) | Отрабатывают новое понятие, решая номера | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; | Контролируют правильность ответов обучающихся и своих собственных | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |
| № 172 (1 – решает учитель у доски, остальное – учащиеся в парах в тетрадях, проверка у доски – 1 ученик)173 (1 – решает учитель, остальное ученики самостоятельно в тетрадях, проверка в парах)175 (1- 2 – по 1 ученику у доски, остальные в тетрадях) | Отрабатывают новое понятие, решая номера | Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; | Контролируют правильность ответов обучающихся и своих собственных | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** |
| 1. Решают первоначальную задачу4. Помогает учащимся подвести итог урока5. Дает домашнее задание: п. 6, выучить определения, № 175 (3,4, 5), контрольные вопросы | Находят все углы в задаче. Делают вывод о том, какие углы называются смежными. Делают вывод о том, достигнута ли цель урока.  | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками. | Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; | Выделить альтернативный способ достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |