**Методические разработки к серии уроков и классных часов**

 **(во 2-х классах)**

**по кубановедению по теме**

**«Кубань – многонациональный край»**

Автор:

Учитель начальных классов I категории

МБОУ СОШ № 5

**Димкова Наталья Анатольевна**

**2010 – 2011 учебный год**

**п. Ахтырский**

**Тема: «Кубань – моя малая Родина»**

**Цели:**

-ввести в тему «Кубань – многонациональная»

-приобщать детей к глубинному нравственному наследию и эстетическому богатству культуры Кубани;

- помочь ребёнку открыть для себя красоту и добро, заключённые в недрах Родного дома, семьи.

  **Ход урока.**

**1.Орг. момент.**

**2.Введение в тему. Беседа.**

**Учитель:** Каждый человек имеет две родины – большую и малую. Наша большая Родина - это Россия. А что такое малая Родина? Как вы понимаете это выражение? (ответы детей)

**Учитель:** Действительно, ребята, малая Родина – это место, где родился и вырос человек.

Это дом или как мы его ещё называем семейный очаг. Это начало всех начал. И в этом доме – очаге важно «поддерживать» тепло, чтобы он не «остыл», а сохранился в памяти и сердце на всю жизнь. О нём вспоминают с теплотой и нежностью.

Малая Родина – это ещё родной край. Это может быть маленькое село с речкой или многолюдный город. И люди, те, кто жил здесь до нас и живёт сейчас. Каждый край имеет свой животный и растительный мир, свои названия городов и сёл.

 - А как называется наша малая Родина, где мы с вами живём?

 - А в каком крае находится наша станица?

 - Верно, ребята, наша столица, как и многие другие населённые пункты является маленькой частичкой большого и красивого края, который называется Краснодарский. А центром края является г. Краснодар. А кто знает, какое название носил этот город в старину? (Екатеринодар). Как образовалось это слово?

Екатерина даровала казакам причерноморские земли, для защиты южных границ и возделывания плодородных земель. А какие ещё изменения произошли во времена правления Екатерины II . (Устройство Петербурга, строительство Эрмитажа, открытие кадетского корпуса).

Более 200 лет на кубанской земле рядом живут адыги и казаки. Сегодня здесь находятся Краснодарский край и Республика Адыгея, входящие в состав России. Площадь Краснодарского края – более 75 тыс. кв. км, центр – г.Краснодар. Площадь Республики Адыгеи – около 8 тыс. кв. км, столица – г. Майкоп.

Народы Краснодарского края и Адыгеи связаны общей исторической судьбой и крепкой дружбой. Рассмотрим карту-схему Кубани. Найдём города Краснодар и Майкоп. А на территории какого района мы проживаем?

3.**Тайна нашего имени.**

На Кубани живут люди разных национальностей: грузины, армяне, русские, белорусы, украинцы и т.д. У всех людей, независимо от их национальности есть имена. Безымянных людей нет!

Нет меж живущих людей,

Да и не может быть, безымянных:

В первый же миг по рождении

Каждый, убогий и знатный,

Имя, как сладостный дар,

От родимых своих получает…

 (Гомер.)

 - А что же такое имя и какую тайну оно несёт в себе?

Имя – личное название, даваемое человеку при рождении. Имена, как и все на свете, имеют свою историю.

**Ученик 1 :** Что имя – звук, обронённый случайно,

 В котором нет ни смысла, ни значенья?

 Конечно нет.

 И в именах есть тайна.

 И таинство есть имя нареченье.

**Ученик 2:** И вот мы сами силами своими,

 Осознаем в конце нашего века:

 Не человек себе находит имя,

 А имя выбирает человека.

**Учитель:** История русских имён тесно связана с историей народа. Имена брались в основном латинские, греческие, славянские, древнерусские… Вот несколько имён характеристик по внешности человека: мал, бел, косой, рябой, милава, некраса;

По чертам характера: добр, храбр, молчак, умник, несмеян;

По месту в семье: первой, второй, другая, третьяк, старшой, меньшак. Кое-кто может и не поверить в подлинность этих имён. Но это действительно имена наших предков. Человек проносит своё имя через всю жизнь. Ему свойственно любоваться своим именем, даже гордиться им. Послушайте, как об этом говорит поэтесса А.Ахматова:

 «Мне имя дали при крещеньи Анна,

 Сладчайшее для губ людских и слуха…»

-А какие красивые имена у вас: Екатерина, Дарья, Марина, Валерия…

-А вы умеете их красиво произносить? Произнесите свое имя так, чтобы все увидели как вы им гордитесь.

**Игра «Ромашка»** Задание: напишите в центре своё имя, а на листках, как вас называют близкие и друзья.

 **Учитель:** У тех, кого назвали русскими именами, а точнее православными, есть праздник имени – именины. Это не день рождения, а день памяти святого, имя которого вы носите.

 (Инсценирование стихотворения)

**Учитель:** А сейчас мы с вами послушаем шутливое стихотворение Ю.Белагова, о том, сколько курьёзов и споров возникает при выборе имени.

 **Дед старался для внучонка,**

 **Нахватал из разных мест**

 **Ряд имён, звучащих звонко:**

 **Товий… Муций… Овен… Орест…**

 **Зять решил по ходу прений**

 **Повернуть вопрос ребром:**

 **Назовём посовременней –**

 **Гелий… Атом… Космодром…**

 **Дочь захваченная спором**

 **Шумно лезет на рожон**

 **С целым импортным набором:**

 **Эдвин… Мельвин… Сельвин… Джон…**

 **Бабка с нехристями знаться**

 **Не хватает и сама**

 **Вносит лепту, глядя в святцы:**

 **Псой… Сысой… Кузьма… Фома…**

 **Сочинительством премудрым**

 **Занимались вчетвером.**

 **Ночь проспорили, а утром**

 **Мальчик назван был Петром.**

**Учитель:** В старину было принято называть по святкам.

**«СВЯТЦЫ»** - список христианских святых и праздников, расположенных в календарном порядке.

Как вы думаете, почему спорщикам удалось договориться? (ответы детей)

4.**Итог урока.**

-На Кубани живут люди 120 национальностей, назовите большинство из них.

 Умный, сильный наш народ

 Далеко глядит вперёд.

 Но преданье старины

 Забывать мы не должны,

 Слава русской старине!

 5.**Дом. задание:** - записать имена и фамилии ваших родственников и соседей, доказать, что на Кубани живут люди разных национальностей;

- узнать, каково происхождение и значение вашего имени.

**Тема «Промыслы и ремёсла на Кубани»**

**Цели:**

-расширять и уточнять знания учащихся о народных промыслах;

-приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края;

-воспитывать уважение к культурным и национальным традициям;

-освоить технику работы с пластическим материалом (глиной).

**Оборудование:**

- карта Краснодарского края, условные знаки;

- образцы глиняной посуды, глиняных игрушек, глина, блюдце с водой,

- подкладная доска, резак, поролоновая губка, стека, сантиметровая лента, сито,

- рисунки орнаментов.

**Ход урока.**

1. **Орг. момент**
2. **Введение в тему.**

**Учитель**: - Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с промыслами и ремёслами жителей Кубани. Узнаем, чем занимались наши предки, познакомимся с некоторыми видами ремёсел, попробуем сами овладеть одним из видов. Я познакомила вас с темой нашего урока. А знаете ли вы, что означают слова «промысел» и «ремесло»? Где вы слышали или встречали эти слова? Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова.(значения записать на доске)

1. **Объяснение нового материала.**

**«ПРОМЫСЕЛ»** - мелкое ремесленное производство, подсобное занятие при основном сельскохозяйственном»

 **«РЕМЕСЛО»** - профессиональное занятие – изготовление изделий ручным, кустарным способом»

В повседневной речи, чтобы убедить в чём-либо собеседника, мы прибегаем к помощи пословиц – народных изречений.

 **Пословицы** – это народная мудрость, передаваемая из поколения в поколение. В кратких пословицах содержится смысл более значительный по сравнению с тем, который в них прямо выражен. Пословица, как затейливый узор. Тоже имеет свои образные корни. Давайте вспомним русские пословицы, связанные с ремеслом.

«Всякому молодцу ремесло к лицу»

«Имею ремесло – и на камне хлеб достану»

«Не просит ремесло хлеба, а само кормит»

«Ремеслу везде почёт»

«Всякое ремесло честно, кроме воровства»

-Объясните смысл этих пословиц. (ответы детей).

Развитию промыслов на Кубани способствовало строительство Владикавказской железной дороги. Как вы думаете, почему? Промысловики на Кубани появились из более развитых областей России.

 Коренные жители станиц – казаки – продолжали заниматься земледелием и скотоводством. Те, кто знал какое-либо мастерство, занимались этим лишь «для своих нужд». Для этих занятий нужно было сырьё: животного, растительного или минерального происхождения. Каким сырьём был богат тот или иной район, этим промыслом и занимались люди.

(при рассказе на карту Краснодарского края наносятся условные знаки о промыслах и ремёслах на Кубани)

Казачье население предгорных станиц из-за того что качество земли было хуже, занимались скотоводством и лесным промыслом (вывоз лесных материалов)

В станицах, расположенных в низовьях реки Кубань и Азовского моря, занимались плетением сетей, строительством лодок.

В лесогорных районах преобладали промыслы, связанные с обработкой дерева: бондарное дело, производство колёс, телег).

В степных районах распространены кожевенное, шерстобитное (кустарь, взбивающий шерсть для прядения), колёсное, гончарное производства.

Повсеместно встречались кузнецы, сапожники, овчинники (выделывающие овечью шкуру),портные. Из собственного сырья ткали холсты, шили рукавицы, одежду, изготовляли орудия земледельческого труда (деревянные и железные)

 При обустройстве и заселении городов и станиц края повысился спрос на строителей: плотников, каменщиков, кровельщиков.

Широкое распространение среди ремесленников получило отходничество( когда крестьяне уходили на сезонные работы в огород).

 В начале ХХ в. В крае стала развиваться торговля, появилось большое количество ярмарок, базаров, на которых ремесленники продавали свой товар.

**Ученик 1:**

 К нам сюда скорее просим,

 Приходи, честной народ,

 Веселиться начинайте,

 Всех вас ярмарка зовёт!

**Ученик 2:**

Вот ремесленник трудяга

Свой товар доставил вам.

Он его не продаёт, а даром отдаёт.

 На ярмарке бывайте,

 Ничего не забывайте!

1. **Физ. минутка.**

**Учитель:** На ярмарках люди не только покупали или продавали товар, но и веселились, шутили, играли. Вот и мы сейчас проведём игру «Царь-картошка»

(Водящий жестами изображает занятие человека, а дети отгадывают).

1. **Закрепление.**

-Сегодня мы познакомились с одним из видов ремесла. Но прежде чем назвать его отгадайте загадку.

«Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

 А сделать миску или вазу –

 Она понадобится сразу» (глина)

-Может кто-нибудь знает, в каком ремесле используется глина? Как назывался мастер по изготовлению глиняной посуды? (гончар)

- Где добывают глину?

- Гончарное ремесло развивалось на Кубани в тех районах, где поблизости залегала хорошая вязкая глина. Из неё делали посуду, детские игрушки, кирпич, черепицу. Переселенцы, прибывшие на Кубань, приносили с собой традиционные профессиональные навыки, художественные приёмы. Наиболее распространёнными были на Кубани русская и украинская традиции.

Изделия, выполненные в украинских традициях, встречающихся на Кубани, отличаются от русских яркой, многоцветной росписью или лепными украшениями с растительным орнаментом. (демонстрация фотографий с изображением посуды).

В каждой семье была необходима глиняная посуда: макитры, махотки, миски, ситечки, кувшины).Некоторые традиции казаки переняли у адыгов.

-Всякая ли глина подходит для изготовления керамических изделий?

 -Для работы наиболее пригодна глина с незначительным содержанием песка Слишком жирная глина не годится для работы. Изделия из неё после высыхания трескаются, поэтому в неё надо добавлять немного мелкого песка.

 - Знаете ли вы, какой путь должна пройти глина, чтобы превратиться в керамическое изделие? Послушайте загадку.

 «На топтале был, на кружале был,

 На пожаре был, домой пришёл –

 Семью кормил» (горшок)

-Догадались ли вы о чём эта загадка? Как вы понимаете эти слова? (ответы детей)

-ребята, а знаете ли вы какие инструменты необходимы гончару, для работы? (Гончарный круг, печь для обжига изделий и др.)

- мы с вами познакомимся на этом уроке с ручной лепкой изделия. Для этой работы нам понадобится: резак, поролоновая губка, карандаш, нож, стека, линейка, качалка, сантиметровая лента, сито, дощечка, ткань.

 - На этом уроке вы побудете немного гончарами. Подумайте, чтобы вы хотели изготовить из глины. Но при этом не забывайте, что сложность изделия определяет способ его выполнения.

- Какие способы лепки вы знаете?

Конструктивный способ – когда изображаемый предмет лепят из отдельных частей.

Пластический способ – когда изделие выполняют из целого куска.

Комбинированный способ – включает в себя как конструктивный, так и пластический способы.

 1).Изготовление изделий.

 2). Выставка и анализ выполненных работ.

1. **Итог урока.**

 - С какими видами ремёсел на Кубани вы познакомились?

 - Что узнали нового на уроке?

1. **Дом. задание.**

Дома подсушите свои изделия. Принесёте работы на урок рисования, мы их раскрасим.

**Тема «Традиционное жилище народов Кубани»**

**Цели:**

- познакомить детей с названием жилища казаков

- познакомить с внутренним убранством казачьей хаты;

- воспитывать интерес к прошлому нашего народа и уважение к традициям кубанского казачества;

**Оборудование:**

- иллюстрации с изображением жилищ, карточки с названием различных видовжилищ.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему.**

- Что является жильём, для чего оно необходимо? Наличие жилища – необходимое условие человеческой жизни. По-разному строили и строят своё жильё. В настоящее время привычно и повсеместно используется слово ДОМ. А как называлось основное жилище казаков на Кубани? (круглая хата, т.е. многокомнатная)

1. **Объяснение темы «Дом, в котором жили наши предки»**

-Издавна повелось в станице – каждый молодой хозяин строил собственную хату. Турлучные и саманные жилища возводили обычно сообща, всем «обществом»: силами родственников, соседей, друзей.

Хорошего мастера – клальщика самана в то время трудно было найти: он был нарасхват! Поэтому с ним заранее, ещё допло года до стройки, договаривались об оплате, о сроках начала и конца работы.

Когда стены уже были возведены – неделю – другую давали им для «осадки». После этого приглашали плотника с помощниками, тот вставлял в коробки окна, подгонял их, навешивал двери, ставил стропила наверху. Затем к работе приступал крыльщик, который крыл хату соломой или камышом.

Дальше хату мазали (штукатурили), белили. И вот наступал черёд входин (новоселья)- торжественных, с обязательным приглашение священника, кучей гостей и родственников.

Начинались песни за столом, пляски в перерывах, тосты за хозяина и хозяйку, и звучало неизменное: «Пусть на века стоит хата!»

 И что удивительно: простояли! Летом в них всегда было прохладно, а зимой – тепло. Некоторые из них сохранились до наших дней!

 Наряду со словом хата, в этом же значении употребляется слово КУРЕНЬ.

 **Курень** – традиционное название жилого дома на Дону, Кубани и у запорожских казаков. Имел 2-4 окна на уличном фасаде со ставнями. Внутри горницы справа и слева от входа находились печь, по диагонали от неё передний угол со столом, в углу против входа – образа. Над входом от печи до противоположной стены на расстоянии около 0,7 м от потолка тянулись полати. Зимой на них спали, летом хранили тяжёлую одежду. Вдоль стен стояли широкие лавки. Обязательными предметами обстановки дома являлись сундуки и коробья, в которых хранили одежду. Для убранства помещений использовались различные коврики и занавески. Интерьер дома зажиточных казаков отличался подчёркнутой декоративностью. Стены украшались оружием, конской сбруей, семейными фотографиями. (демонстрация кубанской хаты)

1. **Обобщение.**

- Рассмотрите картину, на которой художник допустил ошибки Помогите хозяевам разобраться, какие предметы здесь лишние? (ответы детей)

 - С годами казаки стали жить богаче, саманные хаты строили всё реже. На смену пришли им деревянные и кирпичные дома, где земляные полы заменили деревянными, крашеными. Однако старую постройку, если стены были крепкими, не рушили, а перекрывали новым камышом, и тогда она становилась подсобным помещением: кухней, кладовой.

1. **Итог урока.**

 - Как же строили хаты? Ответ мы можем найти прослушав отрывок из стихотворения кубанского поэта И.П. Карпенко «Бабы Моти сказ про реку Челбас»:

 **Ученик 1:**

Строить дом в степи-

Тяжкий крест нести.

От натуги кровавились очи:

То камыш коси, то саман меси,

То формуй, да расставь его к ночи.

**Ученик 2:**

 Леса не вокруг, всё поля да луг.

 В дело шла солома и глина,

 И сухой камыш для шатровых крыш,

 И для мазки навоз лошадиный.

**Ученик 3:**  В доброй хате той всей семьёй покой.

 Круглый год благодать в ней витает.

 В стужу здесь тепло.

 В ясный день светло, а уж летом прохлада какая!

**Учитель:** - из чего строят современные дома? (ответы детей)

1. **Дом. задание.**

Сделать макет или нарисовать рисунок жилища разных времён и народов. Рассказать о нём по плану:

а) когда существовало жилище?

б) кто в нём жил?

в) из какого материала было построено?

**Тема «Религиозные праздники народов Кубани. Великая Пасха».**

**Цели:**

 - знакомство с историей своего народа, обрядами, обычаями, связанными с

 религиозными праздниками;

 - объяснить почему Пасху называли Великой и что она значила в жизни

 земледельца;

 - совершенствовать эмоционально-волевую сферу учащихся.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему.**

- В степях Кубани, как известно, лесов было мало. Может быть, поэтому казаки с особым чувством относились к одному дереву, которое украшало их улицу или переулок. О нём даже слагали песни. В одной из них были такие строчки:

Уж ты верба моя,

Листом кучерявая,

Ты не стой, не стой,

 Ой, да верба моя,

 Над речкою быстрой.

1. **Объяснение темы «Великая Пасха»**

-Едва приближался февраль – ещё трава не выглянула из-под снега, а вербы уже открывали свои крошечные, как бусинки, листочки; они сплетались в тонкую ткань и колыхались, как рыбацкие сети, что вывесили у берега для просушки.

Впрочем, ивы были ещё своего рода природной точкой отсчёта времени в казачьем быту. Когда люди расходились по домам в день Вербного воскресенья, отмечая вход Иисуса а Иерусалим, и несли перед собой, как свечи, пушистые ивовые прутики, они знали: начинается преддверие Пасхи, дни великих забот и стараний.

Все ждали этот праздник, готовились к нему. Мужчины наводили порядок во дворах и конюшнях, чистили и мыли лошадей. Женщины наводили порядок в жилищах, стирали занавеси, разводили известь или белую глину для побелки хат изнутри и снаружи. Доставали из сундуков одежду выветривали её и выглаживали.

Портные и сапожники были нарасхват!

Видя такое старание людей, не отставала и природа. Очнувшись от зимней дремоты, она выбеливала сады цветом всё гуще и гуще.

Удары молота в кузне, звон плотницких топоров по дворам, гул церковных колоколов в будни и по воскресеньям убыстряли весенние дни, делали их короче.

В один из таких дней глава семьи отправлялся на мельницу и привозил домой мешок нулёвки – специальной муки для Пасхи. Его бережно заносили в хату. Окружали, развязывали, брали муку щепоткой. И вот уже довольная бабушка ставит опару, накрывает её тулупом и тут же объявляет невесткам: «Завтра пасхи печём»

В день приготовления пасхи – Великую пятницу – детвору отправляли на целый день из хаты, мужчины находили себе работу во дворе.

В комнатах воцарялось спокойствие: ни грубого слова, ни суеты, тем более ссор. Если что и вспыхнет между невестками, бабушка тут же их усмиряла: «Прекратите! Грех ругаться на Пасху. Хлеб поставили в печь!»

С утра во всех уголках хаты, а особенно ближе к русской печи, пахло ванилью, сушёнными фруктами, изюмом, вареньем. Девчонки колотили в стаканах гоголь-моголь, чтобы украсить пасхи, размазав его гусиным пером по верхушкам, после чего посыпали их сверху крашенным пшеном. Когда готовый хлеб вынимали из печи, начинали готовить пироги, пирожки, красили яйца.

Вечером, когда вся семья была в сборе, все кланялись хлебу, крестились, благодарили Бога за щедрые дары. Затем обращали взоры к святому углу, где находилась икона Матери Божьей Кормилицы со снопом, и молились ей.

Во все пред пасхальные дни у икон горела лампада. Стояла плащаничка – эмалированный поднос, на котором располагалась пророщенная пшеница, а в центре миниатюрного зелёного поля – свеча и три красных яичка.

Впереди ещё была всенощная служба в церкви, освящение куличей, разговенье на рассвете, праздничное гулянье. Катанье на тачанках, гружёные линейки богатых казаков, что щедро развозили по станице угощении бедным семьям: хлеб, сало, окорок, яйца.

Пасха – праздник для всех!

1. **Обобщение.**

- Казаки исстари считались народом свободолюбивым, не терпящим никакого гнёта и принуждения, но в одном деле они были едины и покорны: когда полагалось нести свою дань в пользу церкви – десятую часть «от меча и весла»

В каждой хате был святой угол, где висели иконы, которые передавали из поколения в поколение. Практически в каждой семье хранились Библия, Евангелие, молитвенник. Казаки соблюдали основные церковные праздники, регулярно посещали церковь. За всем этим просматривается система религиозных взглядов, убеждений, искренне стремление приобщиться к духовной культуре.

1. **Итог урока.**

 - Почему Пасху называли Великой?

 - Как готовились к Великой Пасхе?

1. **Дом. задание.**

Выполните рисунки по теме «Пасха».

**Классный час**

**Тема «Кубань – наш многонациональный дом»**

**Цели:**

 - познакомить с историей возникновения дружбы между русскими и адыгами;

 - показать численность и национальный состав нашего края;

 - воспитывать интерес к прошлому нашего народа и уважение к традициям

 кубанского казачества.

**Оборудование:**

- карта Краснодарского края и Адыгеи;

 - выставка книг: «Родная Кубань»: страницы истории (под ред. Н.В. Ратушняка),«Введение в историю Кубани» М.В. Мирук, Т.А. Науменко;

- фотографии, картины, рисунки.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**
2. **Введение в тему.**
3. **Объяснение материала.** (в форме деловой игры)

**Учитель:** Люди каких национальностей живут рядом с вами, учатся в одной школе? Многонационален состав жителей Краснодарского края. Сегодняшний урок посвящён русско-адыгейской дружбе, её истории.

**Историк 1**: Бжедуги – до середины ХYII в. Проживали на Черноморском побережье Кавказа между нынешними Сочи и Туапсе. В дальнейшем перешли через главный Кавказский хребет на север и поселились в предгорной полосе Закубанья, в долине реки Псекупс.

**Ученик:** Почему племена ушли с побережья?

**Историк 2:** По легенде, к ним в ХYI в. Переселились султаны, родственники крымского хана. Опасаясь его гнева, они смогли уговорить местные племена уйти с моря в безопасное место. Часть племени обосновалась на берегах Псекупса в районе нынешнего г. Горячий Ключ. По легенде известно, что переселение было очень трудным, другие племена тоже имели желание жить в этом благодатном краю. Поэтому по пути приходилось участвовать в боях.

**Работник музея:** Места боёв сейчас заросли травой и лесом, но до настоящего времени сохранились курганы, в которых хоронили князей. Один из них «Пшикха» находится на месте ст. Ключевой, которая сейчас является жилым районом города. Другой памятник стоит на пути в Дантово Ущелье на территории курортного парка санатория «Предгорье Кавказа». Это мраморная колонна с надписью на старо - турецком языке. Не многие люди знают сейчас этот язык и могут прочитать старо - турецкую вязь, но нам это доступно благодаря сохранившимся архивным документам.

**Учитель** (ребёнок): Указанная дата из календаря соответствует времени с 23 ноября по 21 декабря 1710 г. Более сильные племена боями теснили их к реке Кубань.

**Учитель:** Природные условия Кавказа – горы, леса, реки создавали условия для развития народов Кавказа. Культурная жизнь народов нашла отражение в результатах их деятельности: сооружения, поселения, жилища, боевые башни, мосты, а также в произведениях искусства: картины, ковры, ювелирные изделия, циновки, посуда.

**Историк 3:** Кавказская война не мешала горцам, порой, откладывать оружие и приезжать в казачьи станицы, где было радушие и гостеприимство. Казаки с удовольствием приезжали в гости в аул с ответным визитом. За праздничным столом казаки и горцы узнавали друг о друге. Такое соседское общение сближало два народа, связывало их, способствовало постепенному установлению надёжного мира и добрых отношений. Невозможно не оценить мудрости наших предков, которые даже в обстановке военных потрясений умели находить общий язык и ценить чужую культуру и обычаи.

**Ученик1 :**

Богат наш край садами и хлебом.

Цемент и нефть он Родине даёт…

Но самый ценный капитал Кубани

Простой и скромный труженик народ. (В. Подкопаев)

**Учитель:** На Кубани проживают представители боле100 национальностей. В связи с распадом Советского Союза в Краснодарский край прибыло более 150 тысяч беженцев и вынужденных переселенцев из Армении, Азербайджана, Абхазии, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Грузии, Чечни. Основную часть из них составляют русские. Но здесь проживают и украинцы, адыгейцы, армяне, греки, эстонцы и другие народности.

Русский народ всегда отличался высокой нравственностью и бескорыстием. Алчность, стремление к наживе за счёт других всегда осуждались. Чрезмерное богатство было не в почёте, так как оно обычно создавалось на ограблении других. В почёте – благородство, смелость, самопожертвование во имя Родины.

Русским присущи такие черты, как широта души, терпение, доверчивость, уважение к разным народам.

Велика прослойка сильно обрусевших украинцев, считающих себя русскими.

Русские начали заселять правобережье Кубани в конце ХYIII в. После второй русско-турецкой войны границей на Северо-Западном Кавказе была признана река Кубань. Для охраны новой границы требовались опытные воины. Такими воинами могли стать запорожские казаки, принимавшие участие в войне с Турцией. Екатерина II подписала в 1792 г. Указ о переселении казаков на Кубань. В это же время стала заселяться донскими казаками Прикубанская линия.

**Ученик 2:**

Здесь, под берегом правым Кубани,

 С поразившей землёю в глазах

 Спит в терновом цветущем кургане

 Нашей кровной былины казак.

**Ученик 3:**

Презирал он рабство и роскошь,

Почитал товарищества круг,

Как водилось в Сечи Запорожской

И потом потеснённый за Буг.

**Ученик 4:**

Чтобы вольностью хвастал не сильно

И не смел царедворцев пужать,

Повелела ему Катерина

У Кавказа границу держать.

**Ученик 5:**

И привольно раскинув станицы

 Над простором Кубани-реки,

Словно вольные сильные птицы,

Охраняли свой род казаки.

**Ученик 6:**

И Отечеству верной защитой

Был казак на коне – исполин!

 Боевых эскадронов копыта

 Потрясали Париж и Берлин.

**Ученик 7:**

Где б он ни был, тянуло до хаты,

До степи, что в пшеничных возах.

Революции близкой раскаты

Чутко слышал крестьянин-казак.

1. **Обобщение.**

- Внешние миграции привели к изменению национального состава населения края. Армянская диаспора на Кубани всегда была достаточно мощной, и во многих городах (Армавир, Туапсе) количество этнических армян велико. В настоящее время по численности населения они занимают 2 место. За ними следуют украинцы, белорусы, греки, адыгейцы и немцы. Самым многонациональным районом края в настоящее время является Крымский. (Демонстрация таблицы «Численность населения отдельных национальностей на Кубани»)

1. **Итог урока.**

 - Можем ли мы назвать Кубань – многонациональным домом?

 - Люди каких национальностей живут в крае?

1. **Дом. задание.**

Нарисовать рисунки на тему «Кубань – наш многонациональный дом»

**Классный час**

**Тема: «Любимый уголок земли – Абинский район»**

 **Цели:**

 - продолжить знакомить учащихся с историей своей малой Родины;

 - познакомить с гербом Абинского района;

 - развивать умение самостоятельно добывать информацию путём опроса

 знакомых и родственников;

 - воспитывать чувство гордости за свой район, посёлок.

**Оборудование:**

 - карта Абинского района;

 - фотографии улиц и памятных мест;

 - изображение герба Абинского р-на.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Введение тему урока. Беседа.**

 **Учитель:** - Предлагаю вам отправиться на экскурсию по нашему району. Сегодня мы проведём её, не выходя из класса.

 А знает ли вы, что наш приморский городок полон тайн, чудес и загадок? Откроет ли он их вам – зависит только от вас. Ведь только внимательным и любознательным открываются секреты.

1. **История основания Абинского района.**

В Х-ХVIIIвв. Главенствующее место здесь занимали адыгские племена, черкесы, как назовут их многие другие народы.

Гордый воин шапсуг, пришедший сюда с южных склонов Кавказского хребта, станет достойным противником храброму вольному казаку, прибывшему сюда на освоение новых земель, дарованных императрицей Екатериной. В великих трудах, в 1834 г., отряд прославленного Кавказского генерала Вельяминова построит Абинское и Николаевское укрепления, которые станут опорными пунктами между укреплением Ольгинским на реке Кубань и крепостью Геленджик. Укрепления сыграют свою роль в Кавказской войне и будут упразднены в 1854 г.

А через 9 лет, в 1863 году, между реками Абин и Иль будет построено 8 казачьих станиц: Абинская, Антхирская (Ахтырская), Хабльская (Холмская), мингрельская, Шапсугская, Эриванская, Ильская, Грузинская. В них разместится Абинский конный полк, которому 19 февраля 1868 г. За заслуги перед Отечеством будет пожаловано простое знамя. (Демонстрация герба Абинского р-на)

1. **Достопримечательности Абинского района.**

**Ученик (штурман):** Штурман направление движения укажет,

 Выйти на маршрут поможет,

 Карта с планом всегда

 У меня припасена.

(Демонстрация карты Абинского р-на)

 -Абинский р-он расположен в юго-западной части Краснодарского края;

 Площадь р-на – 162364 га

 Площадь лесов – 67573 га

 Население р-на – 102,3 тыс. чел.

 Районный центр – г.Абинск

 Население города Абинска – 38,9 тыс. чел.

**Ученики (знатоки):** Секреты улиц мы разгадали,

 Расскажем и вам, о том, что узнали.

(дети рассказывают об улицах, на которых живут и о достопримечательностях, расположенных на них.)

**Ученик (историк):** Я историю Кубани изучал,

 Многое про наш район я узнавал.

 Расскажу о том, как герои-земляки

 Родине любимой пользу принесли!

**Учитель:** - А ведь действительно, историю города создают его жители своими делами, поступками, подвигами. Память о наиболее достойных, благодаря землякам, увековечивается в названиях улиц.

 - И так, вы готовы к экскурсии? Проверим вашу готовность. Скажите, как называют людей, живущих в одном доме?

- хуторе? (хуторяне)

- станице? (станичники)

- городе? (горожане)

- в п. Ахтырском? (Ахтырчане)

- в России? (россияне)

- Земле? (земляне, земляки)

 - Кого мы называем землянами? А земляками?

1. **Физ. минутка.**

**Ученик (физрук):**

И физрук в походе нужен.

 Без меня не отдохнёшь,

 Я зарядку предложу.

 Силы в вас вселю.

-Дружно встали! Раз! Два! Три!

 Мы теперь казаки!

 Мы ладони к глазам приставим,

 Ноги крепкие расставим,

 Поворачиваясь вправо,

 Оглядимся величаво,

 И налево надо тоже

 Поглядеть из-под ладошек.

 И направо, и ещё

 Через левое плечо,

 Буквой «Л» расставим ноги.

Точно в танце- руки в боки,

 Наклонились влево, вправо.

 Получается на славу.

1. **Обобщение.**

- Демонстрация фотографий «Чем знаменит нар район»: Ахтырский хлебозавод,

Холмский элеватор, НГДП, здание железнодорожной станции «Линейная» - памятник архитектуры начала 20 в.

- Горы, реки, равнины, леса- это тоже достопримечательности нашего района. Горы радуются именам своих перевалов: Арочный, Эриванский, бабича. Кабардинский. Реки называются так, что в их именах слышится непредсказуемость нрава: Хабль. Ахтырь. Бугундырь, Абин, Адыгой, Скобидо, Эриванка. Загадочные имена. Реки стремились в равнину. Там на равнине, величаво несла свои воды главная река края – Кубань. Верно служила людям река Аушедз. Равнина встречала горные реки простором и покоем.

…Горы молчат. Они думают о том, что ещё подарить человеку: нежный цветок, умытый утренней росой, яркую бабочку, порхающую на солнечной поляне, серебристую рыбку, играющую в реке на вечерней заре.

Щедрыми подарками они предупреждают человека о том, что каждое срубленное дерево, нарушенное русло реки, браконьерски убитый зверь, больно отзовутся в судьбах будущих поколений. Горы зовут подняться нас на синие вершины, пройти чуткими звериными тропами, услышать вечные звуки жизни.

1. **Итог урока.**

–Вот и закончилось наше путешествие.

- Что нового и интересного вы узнали сегодня во время экскурсии?

1. **Дом. задание.**

 - Придумать свой герб нашего посёлка или района, изобразить его в рисунках, в аппликациях, в скульптурах из пластилина.

**Классный час**

**Тема «Кубанская ярмарка»**

**(Внеклассное мероприятие)**

**Цели:**

 -воспитывать и прививать любовь к малой Родине;

 - бережно относиться к её природе, быту, традициям кубанцев;

 - развивать творческие способности учащихся.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.

 - Дорогие ребята! Сегодня мы проводим один из праздников, проводимых на Кубани – Кубанская ярмарка. Любит родную Кубань, свою маленькую родину, бережно относитесь к окружающему миру, чтите традиции своего народа»

1. Открытие ярмарки.

**Ученица (казачка):** «Добрый день, гости званные и желанные! Люди старые и молодые, милости просим на ярмарку!

**Ученик (казак):** Приглашаем заглянуть,

 Потрудитесь отдохнуть,

 Ярмарка ждёт гостей,

 Заходите поскорей!

**Ученица (казачка):**

Рады гостям, как добрым новостям!

Гостей из Хмурограда нам не надо!

 **Ученик (казак):**

Проходите, не тушуйтесь!

Будем сегодня чаи гонять,

Хороводы водить,

Хлеб –соль кушать!

Да песни слушать!

Всех привечаем, всех душевно встречаем!

(Дети рассматривают ярмарку – выставку, далее читают стихи)

**Ученик 1:**

Посмотрите вокруг: зачарует краса.

Нету края прекраснее нашего

Золотятся хлеба, зеленеют леса,

Даль морская лазурью окрашена.

**Ученик 2:**

А какие сады на Кубани у нас!

А какие девчата – красавицы!

Кубань, эта житница нашей страны,

Стихами и песнями славится!

1. **Работа с пословицами.**

**Ученик (казак):** Хлопцы, а кто знает пословицу про казаков?

-«Казак без огня, что солдат без ружья»

- «Казак в беде не плачет»

- «Казак сам голодает, а конь его сыт»

- «Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой»

- «Терпи казак, атаманом будешь»

1. **Физ. минутка**

(танец с рушниками. Кубанская народная песня «Полюбила Петруся»)

1. **Продолжение ярмарки.**

**Ученица (казачка):** (обращается к танцевальной группе)

- Заходите, не пожалеете,

Коли время имеете!

Будьте как дома, не стесняйтесь,

По ярмарке нашей прогуляйтесь!

Успеете отдохнуть и отовариться,

Пока гости собираются…

(Ведущие предлагают чай и усаживают за стол)

(Под музыку входит казак с казачкой, исполняют песню «Варенички», потом присаживаются за стол).

**Учитель:**

- Послала молодца под горушку по воду,

А водица далеко, а ведёрко высоко.

Собирались там у реки весёлые казаки,

Песни все спевали, а кони отдыхали.

По кубанскому обычаю, как водится, без игры, танцев не обходится»

 (Исполняется танец)

**Ученик (казак):**

- Поспела новая игра,

Нелёгкое задание:

За дело взяться нам пора

И проявить старание.

К услугам вашим два ведра

Ну-ка, напои коня!

(Игра «Напои коня» Звучит кубанская народная мелодия).

**Ученица 3:**

-Растворила я блины,

Не сойти мне с места!

Стряпала, старалась я,

И ворота в тесте.

Как на прошлой неделе

Со стола блины летели

И сыр, и творог.

Всё летело под порог!

Ай да блины!

Три дня как испечены,

С дымом, с паром,

С головным угаром.

(Звучит русская народная песня «Блины»)

**Учитель:** А что за ярмарка и веселье без задиристых частушек? (Дети исполняют частушки)

- «Пропоём мы вам частушки,

Замечательны таки,

Что пойдут плясать старушки,

 Затанцуют старики!»

- «У меня забавы две,

В том краю и в этом.

Одного люблю зимой,

 А другого – летом!»

- «Кавалеры наши модны,

Никуда они не гоны,

По метёлке в руки дать,

По амбарам крыс гонять!»

- «Мы пропели, что сумели,

Поплясали от души,

Выходи на круг, кто смелый,

Пой погромче и пляши!»

**Ученица (казачка):** (обращается к гостям):

- А с чем вы к нам пожаловали?

**Гости (ученики):** -Есть чайник без крышки, без дна, только ручка одна.

 -Серьги золотые, из меди литые,

 Безо всякого подмеса, десять пудов веса.

 -Резиновые калоши, с отдушиной, без подошвы!

 - А вот квас!

 С медком, с ледком!

 И густой и забористый!

 Кому квас, холодного квасу?

 С моего кваску не бросишься в печаль и тоску!

 Вот так квас, в самый раз!

1. **Обобщение.**

(уч-ся читают стихи)

- Вот какой народ кубанский, хлебосольный

 Много в нём душевной теплоты!

 Славься край, певучий и раздольный,

 Красота родимой стороны!

- Ты цвети, моя Кубань

 Становись всё краше,

 Не уронит честь казачью

 Поколенье наше.

(Звучит песня о Кубани «Земля моя приметная»)

1. **Итог урока.**

 - Понравилась Вам наша ярмарка? Все ли скупились, отдохнули? До новых встреч!

**Список используемой литературы:**

1. Введение в историю Кубани, М.В. Мирук, ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодар 2004г.
2. География Краснодарского края И.П. Лотышев, «Кубанский учебник» «Печатный двор Кубани» Краснодар 2001г.
3. История Кубани Е.А. Хачатурова, ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодар 2005г.
4. Кубанская старина А.В.Маслов, ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодар 2005г.
5. Моя Кубань Н.В. Ситдикова, «Баро ПРЕСС» Ростов – на - Дону 2005г.
6. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края И.П. Лотышев, ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодар 2006г.
7. Родная Кубань. Страницы истории, В.Н. Ратушняк ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодар 2003г.