Методическая разработка урока

окружающий мир 2 класс

Тема: Моя малая Родина - посёлок Боровой

*Предмет: Окружающий мир*

*Класс:* 2 класс

*Тип урока:*Изучение нового

Примечание: Перед данным уроком я организовала экскурсию по поселку, вместе с детьми сделали фотографии достопримечательностей.

**Тема урока: Моя малая Родина – поселок Боровой**

**Цель урока:**

Ориентировать обучающихся на применение актуализированных знаний и приобретение новых для активного включения деятельности в социокультурной среде.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Формировать навыки по созданию и защите проектов учащихся ;

- Рас­ширять знания о своем родном поселок.

*Развивающие:*

- Способствовать *развитию*связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

*Воспитательные:*

- Способствовать вос­питанию чувства гордости за свою малую родину.

**Формировать УУД:**

*- Личностные:*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

*Знания:*расширят знания о своём посёлке.

*Умения:*научатся составлять проект на тему.

*Навыки***:**составлять устный рассказ, презентацию.

*Метапредметные:*

**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.

**Познавательные:**использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков.

**Коммуникативные:**формулиро­вать собственное мнение и пози­цию; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совмест­ной деятельности

*Личностные:*

Гражданская идентичность в форме осозна­ния «Я» как гражданина Рос­сии, чувства со­причастности и гордости за свою Родину, народ и исто­рию, осознание своей этниче­ской

принад­лежности, гума­нистические и демократиче­ские ценности многонацио­нального рос­сийского обще­ства.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | Контролируют организацию своих рабочих мест. | *Регулятивные УУД:* самостоятельно организовывать свое рабочее место. |
| 2. Актуализация знаний учащихся.  3.  Формулирование темы урока, постановка учебных задач  Проблемная ситуация | - Ребята, я предлагаю вам задание, выполнив которое, вы определите тему урока.  Отгадайте слово:  - 1 слог взяли у слова "ромашка"  - 2 слог - у слова "гладиолус"  - 3 слог - у слова "тишина"  - Какое слово составили?  - Соберите в эту корзину всё то, что знаете о нашей Родине?  - На доске столбики слов, соедините слова парами:  Коми улица  Ухтинский посёлок  Боровой республика  Новая район  - Почему я предложила вам все эти слова?  - Каждый выберите ту пару слов, которая для вас является ближе, дороже остальных.  - Итак, какая тема нашего урока?  - Перед вами "волшебные линеечки", отметьте на них , на сколько хорошо вы знаете свой посёлок.  - В нашем классе учатся 3 ребят, которые недавно приехали в наш посёлок. Им, наверное, хочется побольше узнать о месте, где они сейчас живут. Как нам быть, у нас ведь тоже недостаточно информации?  - Какую форму урока выберем?  - Что такое "проект"?  -Какую цель поставим?  - Какие задачи мы поставим перед собой для создания проекта? | - Родина  ( ответы детей)    Коми - республика  Ухтинский - район  Боровой - посёлок  Новая - улица  - Это всё наша Родина, наша Малая Родина  Ребята выбирают пару и объясняют свой выбор  - Моя малая родина- посёлок Боровой.  ( дети работают с "волшебными линеечками"  Нужно собрать информацию о посёлке, чтобы потом представить её ребятам  Урок-проект  ( ответы детей)  - Расширять знания о своём посёлке.  -Узнать из разных источников об истории возникновения посёлка;  - Опросить членов семьи об истории возникновения  и достопримечательностях своей малой родины;  - Подготовить фотоматериал;  - Составить устный рассказ, выступить с подготовленным сообщением, опираясь на слайды;  - Оценить результаты собственного труда и труда одноклассников. | *Познавательные УУД:*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов*.*  *Личностные УУД:* уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, Республике Коми, любовь к своему посёлку.  *Личностные УУД*:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Познавательные УУД:*  Уметь проводить сравнение по заданным критериям; составлять ответы на вопросы.  *Коммуникативные УУД:*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  *Регулятивные УУД:*  Уметь определять и формулировать уч. задачи на уроке с помощью учителя |
| 4. Работа над проектом. | - Я рада, что вы такие любознательные. Но все сразу узнать невозможно. Поэтому мы с вами разделимся на три группы. Каждая группа выберет для себя задание и обдумает, как его будет выпол­нять. Распределить обязанности в группе нужно таким образом, чтобы каждому нашлось дело, чтобы никто не остался в стороне.  - Какие ещё правила необходимо выполнять в группе, чтобы проект увенчался успехом?  - О чём можно рассказать, какой материал можно представить в ваших выступлениях ?  Учитель помогает, направляет, под­сказывает, дает советы, как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы. | ( ответы детей)  1. История посёлка.  2. Фоторассказ  3. Любимые места  4. Выступление коллектива художественной самодеятельности  5. Красота природы посёлка и др.  Учащиеся делятся на группы, обсуждают работу над проек­том, определяют, кто за что будет отвечать (выбор фотографий, оформление работы, защита проекта).  Начинают работать над проектом. | *Коммуникативные УУД:*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  *Познавательные УУД:*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов;  умение составлять ответы на вопросы  *Личностные УУД:* ценить и принимать базовые ценности « родина, уважение к своей родине, ее символам, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России, РК *Коммуникативные УУД:*  участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, работать в группах.  *Регулятивные УУД*  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 5.Рефлексия учебной деятельности на уроке и оценивание результатов. | — Какой теме посвящен наш проект?  — Кто понял, какое задание в группе он должен выполнить, чтобы проект получился?  — Оцените свои достижения на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.  - Продолжи хотя бы одно  высказывание:  \*сегодня я узнал...  \*было интересно...  \*было трудно...  \*я выполнял задания...  \*я понял, что...  \*я научился...  \*у меня получилось...  \*урок дал мне для жизни...  \*мне захотелось... | ( ответы детей)  Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор | *Регулятивные УУД:*  Уметь оценивать правильность выполнения действия.  *Личностные УУД:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 6. Итог урока.  Домашнее задание. | - Наша работа над проектом ещё не закончена. Презентация нашего проекта, т. е. выступление от каждой группы, пройдет в конце изучения этого раздела.  (Проекты оформляются в виде презентации или в др. форме)  -Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашими проектами, а завершить сегодняшний урок я предлагаю замечательной песней про наш посёлок Боровой. | ( дети слушают песню) |  |

**Приложение к уроку.**

Рабочий посёлок.

Ты мне дорог рабочий посёлок,

И в жару, и в суровый мороз,

Чудный запах сосновых иголок

Тихий шелест кудрявых берёз.

      Неширокая речка петляет

     Меж песчаных, крутых берегов,

      Ветер тихо жердинки качает,

      Прикоснувшись к задворкам стогов.

 От сосны отрываю иголку,

От берёзы душистый листок

Я иду по родному посёлку

За посёлком алеет восток.

                                                           (Н.С. Бобочкина)

Текст песни "Посёлок Боровой"

1. А я встречаю, провожаю поезда,

И звонким стуком убегает вдаль дорога.

Вот соберусь я и уеду навсегда

Туда, где чудный лес и жёлтая морошка.

На тихих улочках средь маленьких домов

Проходит детство, чьё-то детство беззаботное.

И чтоб понять всю прелесть этих летних снов,

Вернись в тот мир, в свой дом, в то время босоногое.

ПРИПЕВ: В Коми крае под Ухтой

Есть посёлок Боровой,

Там растут высоких сосен небоскрёбы.

Солнца луч пронзает высь,

Ранним утром ты проснись

И ощути всю красоту природы.

2. Под синим небом сквозь оранжевое лето

Походкой лёгкой пробежится дождь грибной,

Наполнит радостью, и красотой, и светом

Мой добрый дом под северной звездой.

Как будто в сказке белым мхом устелен лес,

И пенье птиц докрашу краской и фантазией,

Я нарисую красотищу этих мест

И вам отправлю её с первою оказией.

ПРИПЕВ:

3. Ухтарка- речка, как хрустальный блеск стекла,

Журча бежит среди зелёного раздолья,

И каждый раз, как приезжаю я сюда,

Не избежать весёлого застолья.

А воздух хвойный опьяняет, как вино.

Вдыхаешь сладкий запах сосен молчаливых.

Всё происходит здесь как будто бы в кино,

Но всё реально, это время дней счастливых.

**Работа учащихся над проектом "Мой посёлок - Боровой"**





**Проект: фоторепортаж "Мой посёлок - Боровой", выполненный учащимися в виде книжки - раскладушки**

