***ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.***

За основу нашего исследования была взята «Диагностика сюжетно-ролевых игр мальчиков и девочек дошкольного возраста (автор А.Харчевникова)» [13].

Рассмотрим предмет, задачи, методы и содержание констатирующего эксперимента.

**Предмет диагностики:** особенности сюжетно-ролевой игры мальчиков и девочек пятого года жизни.

**Задачи и методы диагностики:**

1. Изучить процесс тендерной социализации детей пятого года жизни.

Метод - Интервьюирование.

2. Изучить особенности отношения к сюжетно-ролевой игре и игровые интересы мальчиков и девочек пятого года жизни.

Методы: Беседа с детьми, интервьюирование родителей.

3. Изучить особенности развития игровых умений мальчиков и девочек пятого года жизни:

- сюжетосложения;

- распределения ролей;

- умения вступать в игровое взаимодействие.

**Метод: Наблюдение**.

*Данные диагностические методы позволят выделить особенности возраста и игровой деятельности мальчиков и девочек пятого года жизни.*

А) Изучение процесса гендерной социализации детей пятого года жизни.

Для выявления гендерных установок детей используется интервьюирование детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана) по следующим вопросам:

1. Ты мальчик или девочка? (Для того чтобы избежать эхолалических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого, - например, для мальчиков «дядя», «папа» и т.д.).

2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?

3. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?

4. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?

5. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики или девочки - это одно и тоже? Они одинаковые? Как ты узнаешь - кто мальчик, а кто девочка?).

Анализ ответов детей предполагает выявление соответствия ребенка своему полу, а также наличие знаний ребенка об отличии мальчика от девочки.

Для удобства обработки полученных данных мы предлагаем оценивать ответы детей в балловом эквиваленте таким образом: соответствие ребенка своему полу оцениваем в 1 балл, несоответствие в 0 баллов.

 Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания ответа ребенка Вариант ответа ребенка | Вариант ответа ребенка | Выставляемый балл  | Максимально возможный балл по данному критерию |
| Осознание своей половой принадлежности | Ответ ребенка соответствует его полу | 1 балл  | 6 баллов |
| Ответ ребенка не соответствует его полу  | 0 баллов  |

Б) Для выявления игровых интересов мальчиков и девочек пятого года жизни используются индивидуальные беседы с детьми по следующим вопросам:

1. В какие игры ты любишь играть с другими ребятами?

2. В какие игры ты играешь дома?

3. Кем ты любишь быть в играх?

4. С какими игрушками ты любишь играть? (Ребенку предлагаются реальные игрушки). Пожалуйста, покажи.

5. Если бы мы играли в мультик, то кем бы ты был?

6. Если бы мы играли в сказку, то кем бы ты был, кого изображал?

7. С кем ты больше любишь играть: с мальчиками или девочками? Почему?

Для выявления игровых интересов мальчиков и девочек пятого года жизни автором методики разработаны следующие критерии:

* частота предпочитаемых сюжетов игр мальчиков и девочек;
* частота предпочитаемых ролей мальчиков и девочек;
* привлекающие мальчиков и девочек игрушки;
* предпочитаемые партнеры по игре.

Таким образом, для удобства обработки полученных данных и проведения анализа мы разработали балльные критерии оценивания ответов дошкольников.

 Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания ответа ребенка | Вариант ответа ребенка | Выставляемый балл | Максимально возможный балл по данному критерию |
| Предпочитаемые сюжеты для игр | Сюжет соответствует полу ребенка | 1балл | 2 балла |
| Сюжет не соответствует полу ребенка | 0 баллов |
| Предпочитаемые роли в игре | Роль соответствует полу ребенка | 1 балл | 3 балла |
| Роль не соответствует полу ребенка | 0 баллов |
| Привлекающие ребенка игрушки | Все выбранные игрушки соответствуют полу ребенка | 2 балла | 2 балла |
| Игрушки частично соответствуют полу ребенка (выбраны вперемешку) | 1 балл |
| Все выбранные игрушки не соответствуют полу ребенка | 0 баллов |
| Предпочитаемые партнеры по играм | Выбор партнеров своего пола для игры  | 1 балл | 1 балл |
| Выбор партнеров обоих полов | 1 балл |
| Выбор партнеров противоположного пола | 0 баллов |

В) Для выявления особенностей отношения к сюжетно-ролевой игре и игровые интересы мальчиков и девочек пятого года жизни дома используется интервьюирование родителей по следующим вопросам:

1. Часто ли Ваш ребенок играет дома?

2. Во что, в какие игры Ваш ребенок играет? Какие игрушки наиболее интересны для него?

3. Какая любимая игра у вашего ребенка?

4. Каковы источники сюжетов игры: телесериалы, кинофильмы, телепередачи, реклама, рассказы взрослых, мультфильмы, сказки, книги и др.

5. Играете ли Вы с ребенком? С кем ребенок чаще играет: с мамой или папой?

6. Предлагаете ли вы своему ребенку игры своего детства? Какие?

7. Предлагаете ли вы своему ребенку новые игры? Какие?

8. Во время прогулки с кем из детей предпочитает играть Ваш ребенок (с мальчиками или девочками)? Во что любит играть ребенок на улице?

9. Если в семье есть дети разного пола: скажите, пожалуйста, как они взаимодействуют друг с другом: любят ли играть вместе (в какие игры); часто ли у них происходят конфликты, из-за чего; есть ли у них общие интересы, игры (какие?) и т.д.

При анализе ответов родителей методисты советуют обратить внимание на то:

* в какие игры предпочитает играть ребенок дома;
* каковы источники их происхождения;
* с родителем или ребенком, какого пола он больше всего любит играть;
* повторяются ли сюжеты и особенности игры ребенка в детском саду и семье.

Если в семье есть дети разного пола, то важно обратить внимание, как они друг с другом взаимодействуют в игровой деятельности.

Для проведения анализа ответов родителей мы разработали сходные критерии:

 Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценивания ответа родителей | Вариант ответа родителей | Выставляемый балл | Выставляемый балл |
| Предпочитаемые сюжеты для игр | Сюжет соответствует полу ребенка | 1 балл | 1 балл |
| Сюжет не соответствует полу ребенка | О баллов |
| Предпочитаемые партнеры в игре | Ребенок предпочитает родителя своего пола | 1 балл | 2 балла |
| Ребенок предпочитает ребенка своего пола | 1 балл |
| Ребенок предпочитает родителя или ребенка противоположного пола | 0 баллов |
| Повторяемость сюжетов в д/саду и дома | Сюжет повторяется и соответствует полу ребенка | 2 балла | 2 балла |
| Сюжет меняется (соответствует полу частично) | 1 балл |
| Сюжет меняется (соответствует полу частично) | 0 баллов  |

Г) Для изучения особенностей игровых умений мальчиков и девочек пятого года жизни используется наблюдение за самостоятельной сюжетно-ролевой игрой мальчиков и девочек.

**Цель серии наблюдений** - изучить особенности игровых умений мальчиков и девочек пятого года жизни. Оно проводится в естественных условиях по показателям, выделенных Д.Б. Элькониным:

- Умение осуществлять процесс сюжетосложения;

- Умение организовать игру;

- Умение распределять роли. Активность в распределении ролей (без конфликтов с другими детьми);

- Ребенок выступает инициатором новых ролей и новых идей в развитии сюжета;

- Умение ребенка совместно строить и развивать сюжет игры;

- Ребенок является участником нескольких событий, включенных в сюжет;

- Умение отражать ряд сюжетных логических эпизодов в игре;

- Умение вступать в ролевое взаимодействие на длительное время;

- Умение словесно обозначать выполняемую роль;

- Умение передавать характерные особенности персонажа игры;

- Умение использовать игрушки в игре;

- Умение завершить игру.

По критериям наблюдения заносим в таблицу (см. Таблицу 3) данные как «+» (если качество присутствует, как «-», если качество отсутствует).