

Тема: Приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.

Цели: Познакомить с приёмами вычислений. Развивать умение решать задачи логического характера, наблюдательность. Совершенствовать вычислительные навыки.

1. Организационный момент.

- Прозвенел звонок, начинается урок.
- Здравствуйте, ребята! Вспомните, о чём мы узнали с вами на прошлом уроке (как нужно складывать).
- Складывать вы научились? А что вы хотите узнать сегодня? (как вычитать)
- Сегодня мы познакомимся с приёмами вычитания вида $36 - 2$, $26 - 20$.

2. Устный счёт.

- А сначала, как всегда – «Гимнастика для ума». Приготовили доски. Записываем только ответы.
- Уменьш. 15, вычитаемое 15, найдите разность.
- Если число 6 увеличить на 9, то получится...
- Найдите сумму чисел 20 и 6.
- Уменьшаемое 12, вычитаемое 3, найдите разность.

Самопроверка

Если у вас всё правильно и нет исправлений, поставили себе один плюс на полях. Спасибо.

3. Новая тема.

Перед вами на доске 6 примеров: $54 + 10$, $47 - 2$, $27 - 20$, $54 - 10$, $27 + 20$, $47 + 2$.

- На какие 2 группы можно разделить данные выражения?

1в. – (+). (-).

2в. – В записи только двузначные числа и двузначные с однозначными.

- Кто пойдет и переставит? (выходят 2 ученика и переставляют на 2 группы)

На доске появляется запись:

$$\begin{array}{ll} 54 + 10 = & 47 - 2 = \\ 27 + 20 = & 27 - 20 = \\ 47 + 2 = & 54 - 10 = \end{array}$$

- (рефлексия прошлого урока) Решаем столбик на сложение. Вспомните, как действовали

вчера, какое выучили правило. (Дети вспоминают, а на доске появляется запись:

При сложении чисел
единицы складывают с единицами,
десятки складывают с десятками

- Посмотрите на вторую группу. Она очень похожа на первую, поэтому давайте попробуем

решить её так же. Если при сложении мы единицы складывали с единицами, а десятки с десятками, то при вычитании мы их будем отнимать также (на доске вывешивается новый плакат)

При вычитании чисел
единицы вычитают из единиц,

десятки вычитают из десятков

Итак, записываем со мной 1 выражение:

$$47 - 2 = 40 + (7 - 2) = 45$$

40 7

$$27 - 20 = (20 - 20) + 7 = 7$$

20 7

$$54 - 10 = (50 - 10) + 4 = 44$$

50 4

Записали! Хорошо.

4. Работа с учебником.

- Откройте стр. 49. Найдите новую тему и сравните, так ли мы это делали на доске?
- Читаем правило в учебнике ещё раз.
- Запомнили?
- Выполняем №1.

5. Физминутка

6. Работа с учебником (продолжение)

Решение задачи № 2.

- Прочитайте задачу. На доске появляется схема задачи.
- Что известно? (сколько мальчиков)
- Что неизвестно? (сколько девочек, сколько всего)
- Как найти сколько девочек?
- Как найти сколько всего?
- Давайте запишем решение. Ответ.
- Составьте самостоятельно числовое выражение этой задачи. $(5 + 4) + 5 = 14$ (р.)
- Проверяем (Читает один и записывает на доске)

Самопроверка

7. Закрепление.

- Найдите в учебнике № 5.
- Назовите, какие числа нам надо представить в виде суммы удобных слагаемых? (двузначные)
- Что в них общего? (чётные и круглые)
- Какое число будет лишним? (100 – 3 числа в записи)
- Самостоятельно, карандашом вставьте пропущенные числа.
- Поменялись учебниками.

Взаимопроверка

(Взаимопроверка проводится с проговариванием вслух одного человека. Все остальные проверяют учебник соседа и отмечают, как он выполнил работу. Если не было ошибок, то на полях ставится +)

8. Работа в группах.

Карточка №1

Моей сестре 14 лет. Она на 6 лет старше меня.

Сколько лет мне?

Карточка № 2.

$$40 + \dots = 60$$

$$50 - \dots = 20$$

$$87 - \dots = 80$$

$$47 - \dots = 7$$

- Ребята, я напоминаю. Если вы за урок заработали 5 плюсов, то значит вы сегодня поработали очень хорошо. Ваша оценка 5. если четыре – 4, и т. д.

9. Подведение итогов урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Что особенно понравилось?
- Что осталось непонятным?
- Д.з. стр.49 № 3,4.