|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № | Тема (раздел), количество часов | Планируемые результаты обучения | Возможные виды деятельности. |
| Освоение предметных знаний | Универсальные учебные действия |
|  | 1-2345678 | **Сложение и вычитание (8 ч.)**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.Решение уравнений с неизвестным слагаемым.Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.Обозначение геометрических фигур.«Странички для любознательных».«Что узнали. Чему научились». | Использовать последовательность чисел в пределах 100.Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100;повторение приёмов сложения и вычитания; развитие вычислительных навыков, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.Выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | 9101112131415161718192021222324252627282930313233343536 | **Табличное умножение и деление (28 ч.)**Связь умножения и деления.Таблицы умножения и деления с числами 2 и3.Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.Зависимости между пропорциональными величинами.Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.**Контрольная работа №1**Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. «Странички для любознательных».«Что узнали. Чему научились».**Контрольная работа №2**Таблица умножения и деления с числами 4Таблица ПифагораТаблица умножения и деления с числами 5Таблица умножения и деления с числами 6Таблица умножения и деления с числами 7 «Странички для любознательных».«Что узнали. Чему научились».**Контрольная работа №3** | Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. Понимать состав и значение единиц измерения. Понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | - Прогнозирование;- Контроль; - Коррекция;- Оценка;- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. **Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;-построение логической цепи рассуждений;- доказательство;- выдвижение гипотез и их обоснование.**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.Применять правила о порядке действий.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.Решать задачи арифметическими способами.Объяснять выбор действий для решения.Выполнять задания творческого и поискового характера.Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.Выполнять задания творческого и поискового характера. |
|  | 37383940414243444546474849505152535455565758596061626364 | 2 ЧЕТВЕРТЬ**Табличное умножение и деление (28 ч.)**Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр Площадь прямоугольникаУмножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.Умножение на 6, 7, 8Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.Квадратный дециметр.Таблица умножения. Решение задач.Квадратный метр. Решение задач. Обратные задачи.Решение задач в три действия.**Контрольная работа № 4 « Площадь».**Умножение на 1Умножение на 0Деление нуля на числоРешение задач на нахождение суммы двух произведений.**Контрольная работа №5**Доли.Круг. Окружность. Диаметр (окружность круга)Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.Единицы времени. Год, месяц.Единицы времени. Сутки. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**Контрольная работа № 6**  | Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).Сравнивать величины по их числовым значениям;выражать данные величины в различных единицах.Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)Выполнять вычисления с единицей и нулем.Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур). | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.Умножать числа на 1 и 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.Решать текстовые задачи разных видов.Находить долю величины и величину по её доли.Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.Решать текстовые задачи разных видов.Описывать явления и события с использованием величин времени.Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
|   | 6566676869707172737475767778798081828384858687888990919293949596979899100101102103104 | 3 четвертьВнетабличное умножение и деление (27 ч.)Умножение суммы на число.Приёмы умножения для случаев вида 23х4,4х23.Приёмы умножения и деления для случаев вида 20х3,3х20, 60:3, 80:20Деление суммы на число.Связь между числами при делении.Проверка деления.Приёмы деления для случаев вида 87:29, 66:22.Проверка умножения делением.Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b; a\*b; c: d (d≠0).Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.**Контрольная работа № 7**Деление с остатком.Проверка деления с остатком.Решение задач на нахождение 4 пропорционального.«Странички для любознательных».«Что узнали. Чему научились».Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».**Контрольная работа № 8** Нумерация (13 ч.)Устная и письменная нумерация.Натуральная последовательность трехзначных чисел.Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.Сравнение трёхзначных чисел.Единицы массы: килограмм, грамм. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». **Контрольная работа №9** | Умножение суммы на число разными способами в ходе решения текстовых задач. Соотнесение примеров с ответами; знакомство с новым приёмом деления поисковым методом; решение текстовых задач.Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач.Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче. Составление выражений; решение текстовых задач; отработка вычислительных навыков.Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной. Наблюдение над соотношением остатка и делителя.Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач.Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений.Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов. Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Использовать разные способы для проверки выполненных действий.Вычислять значения выражений с переменной при заданных значениях.Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять его.Решать задачи арифметическими способами.Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Читать и записывать трёхзначные числа.Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |
|  | 105106107108109110111112113114115116117118119120121122123124125126127-136 | 4 четвертьСложение и вычитание (10 ч.)Приёмы устных вычислений в пределах 1000.Приёмы письменных вычислений в пределах 1000: алгоритм письменного сложения , алгоритм письменного вычитания.Виды треугольников.«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». **Контрольная работа №10**Умножение и деление (12 ч.)Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.Виды треугольников.Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.Приёмы письменного деления чисел на однозначное.Знакомство с калькулятором.«Что узнали. Чему научились». **Контрольная работа №11**Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (9 ч.)**Контрольная работа №12** | Вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе.Разбор разных способов вычислений; дополнение именованных чисел до данного; составление и решение задачи.Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел.Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач. | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Применять алгоритм письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия .Различать треугольники по видам.Выполнять задания творческого и поискового характера.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Использовать различные приёмы для устных вычислений.Различать треугольники.Сравнивать разные способ, выбирать удобный. |