Самоанализ урока математики во втором «а» классе.

Характеристика класса.

В классе, в котором проводился урок - 6 учащихся. По факту присутствовало .Они делятся на три пары по возможностям обучения. (Сильный слабый) В третьей паре находится на данный момент 1учащийся, не нуждающийся в постоянной помощи со стороны учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение и деление чисел на 2» (Четвертый по плану) |
| **Цель темы** | Закрепить умение учащихся находить результат действия деления при помощи примера на умножение, закрепить знание таблицы умножения и деления; развивать навыки счёта, смекалку, сообразительности, внимание и наблюдательность детей; развивать умения решать задачи умножением и делением. |

**Задачи урока:**

1. организовать деятельность учащихся по закреплению знаний табличного умножения и деления чисел на 2.
2. создание условий для формулировки цели урока;
3. содействовать осознанию восприятия через выполнение учащимися ряда заданий («Игра молчанка», работа по составлению кораблика по образцу и т.д.);
4. организовать рефлексивную деятельность учащихся;
5. развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;
6. формировать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу.

**Универсальные учебные действия, формируемые у учащихся  на уроке:**

**-познавательные УУД** (дети формулируют познавательные цели,  анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям, проводят анализ информации, обобщают в виде правила);

-**личностные УУД**  (устанавливают значимость познавательной деятельности, оценивают усвоение содержания материала);

-**коммуникативные УУД** (сотрудничают в поиске и сборе информации, оценивают действия партнёра, учатся учитывать позицию собеседника);

**-регулятивные УУД** (ставят учебные задачи, проводят контроль)

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | Знать таблицу умножения и деления; уметь решать выражения, используя таблицу умножения ; применять правило при сравнении и в вычислениях. |
| **Основные понятия** | МножителиПроизведениеДелимое Делитель частное |

|  |  |
| --- | --- |
| **Межпредметные связи**  | окружающий мир |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | учебник «Математика»2класс 2 часть, М.И. Морро, М.А. Бантова, Г.В. БельтюковаМультимедиадемонстрационный и раздаточный материалы |

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и способов деятельности. Форма (игра-путешествие)

 Методы урока: проблемно – поисковый.  ***словесный, наглядный, практический.***

***ФОРМЫ РАБОТЫ: фронтальная, коллективная, индивидуальная, работа в парах.***

***ТЕХНОЛОГИИ: интеграция математики с другими предметами, элементы здоровье-сберегающих технологий, технологии дифференцированного подхода, создание ситуации успеха на уроке, технология индивидуальной работы***

***(работа с сигналами)***

 ***Оборудование:***

* *компьютер, проектор.*

***Программное обеспечение:***

*Презентация: «Таблица умножение и деление на 2*

Содержание урока:

***1 этап организационный момент***.

Цель: 1.организация рабочего места. (Слово дежурному).

2.эмоциональный настрой детей на урок

3.Организация внимания школьников, узнать настроение детей. ( солнышко, тучка).

**(учащиеся формируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому (коммуникативные и личностные унив.-уч.-действия.) сегодня я шла в школу с отличным настроением, каждый из них высказался, предположил почему.**

**2 ЭТАП. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА**

**Цель: Включение в учебную деятельность сядет тот кто посчитает двойками…**

*Здоровьесберегающая технология.*

***Цель: формирование правильной осанки.***

***Проверка домашнего задания.***

***Актулизация знаний. Реализация общеучебных умений и навыков.***

*Цель:* *Провести кор­рекцию выявлен­ных пробелов в осмыслении уч-ся изученного мате­риала.*

*Развивать логическое мышление. «Игра молчанка»*

 Проведение организационного момента обеспечило психологический настрой на деятельность, а также валеологическую поддержку, что позволило создать все условия для дальнейшей работы.

**ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ.**

-Что интересного вы заметили при выполнении домашнего задания « что лишнее» , в результате, чего ребята сами объявили тему и цель урока.

Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение (коммуникативные и познавательные УУД).

Работа с конструктором:

**Задачи: Работать над совершенствованием полноты зрительных, слуховых, моторных ощущений.**

**2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины объекта ( разные фигуры по форме, цвету**

**3. Работать над распределением внимания. (одновременное проговаривание стихотворения)**

**4. Повторить геометрические фигуры.**

**5.Развивать умения решать задачи.**

**Знакомство с планом урока**.

*Море – это бездна проблем, тайн, непонятных вещей, неясных вопросов и увлекательных загадок. Наша экспедиция побывает в бухте «Копилка знаний», остановится на «Острове сокровищ», где отыщет новые знания в области математики, бросит якорь в гавани «Проверь себя», посетит порт «Вопрос – ответ».*

Цель: Пополнение словарного запаса***.***

***Составление высказываний.***

*Цель:* Совершенствовать грамматический строй речи.

Обощение полученных знаний

**Цель: Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.**

**Развивать умения устно считать в пределах 100.**

Одной из основных и первоначальных задач при обучении математики является совершенствование навыков устного вычисления. Поэтому вторым этапом урока стала «Устная работа». Работа на устный счет обеспечила закреплений знаний «умножение, деление на число 2 и вычитание » и включение учащихся в совместную деятельность на выявление знаний фактического материала и воспроизведение имеющихся знаний по изучаемой теме. Этап был проведен в форме устной фронтальной работы, а именно в форме игры «Молчанка» Учащиеся показали достаточный уровень активности и подготовленности. Итогом данного этапа стало формулирование темы и цели урока.

**3 ЭТАП. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА**

*А сейчас блиц - турнир* Задачи: Развивать умение выделять из общего частное. Воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль.

***Учащиеся анализируют объекты, проводят классификацию по различным критериям (познавательные УУД).***

*Поменяйтесь тетрадями, проверьте выполненное задание. Оцените работу соседа*. Взаимопроверка.

*Физминутка для глаз.*

*Здоровьесберегающая технология*

**4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВ**ИЙ

 Цель: Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к опреде­ленному выводу (обобщению)

***Ребята сами сделали вывод.***

**5 ЭТАП. ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Цель: Обеспечить фор­мирование у уча­щихся умений са­мостоятельно при­менять знания в разнообразных си­туациях

***Самостоятельная индивидуальная работа работа с учебником. Взаимопроверка. Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют правило (познавательные и регулятивные УУД).***

***Взаимопроверка. Учащиеся обобщают полученные знания, сами формулируют правило (познавательные и регулятивные УУД). Отработка навыков вычислительных умений.***

**6 ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Цель: обеспечить разви­тие у школьников способности к оце­ночным действиям

Работа по карточкам.

**7 ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ**

***Решение задач****.*

Цель: Обеспечить уста­новление уч-ся внут­рипредметных и межпредметных зна­ний*.****-***

 Для обобщения и систематизации знаний были использованы различные приёмы и формы работы:

1. Работа с учебником

2. Дифференцированная работа по карточкам. Привитие элементарной математической грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся и их интеграции в общество.

 При проведении закрепления материала перед учащимися поставлена проблемная ситуация через выполнение практического упражнения социально – адаптированного к жизненной ситуации. Учебно-познавательная деятельность была организована через фронтальную работу, индивидуальную, дифференцированную, а также работу в парах. Такая организация позволила включить каждого учащегося в активную деятельность по достижению цели. Учащиеся сотрудничали друг с другом, оказывая взаимопомощь. При выполнении практической работы осуществлялся самоконтроль, взаимоконтроль партнёра.

 Применение методов проблемного обучения позволило активизировать мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения, научить мыслить логически, научно, творчески, формировать такие чувства, как удовлетворённость от учебной работы, положительное отношение к математике.

**8ЭТАП. РЕФЛЕКСИИ**

Цель: Обеспечить усвоение уч-ся принципов само­регуляции и сотрудни­чества

**9 ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ**

Цели: Обеспечить понима­ние учащихся цели, со­держания и способов выполнения домашнего задания

Домашнее задание дано дифференцировано.

**10 ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ**

 **Цель: Выявить недос­татки в знаниях и способах действий уч-ся**

 1. Урок соответствует программе целям и задачам урока.

2. Проведена устная работа по актуализации тем необходимых для продолжения и обобщения темы урока.

3. Урок способствует формированию знаний умений и навыков, использование таблицы умножения и деления на 2 в бытовой жизни.

4. Сложный материал урока делается доступным к восприятию учащихся данного класса путем наличия ярких примеров, аналогий и сравнений.

5. Урок способствовал развитию творческих сил и способностей каждого ученика.

6. Во время урока совершенствовались умения выполнять совместные действия .

7. На уроке осуществлялась межпредметная связь с уроком окружающего мира

 8. Урок способствовал развитию интереса к учению.

**Таким образом**, урок был проведен с комбинированной структурой, была построена логическая цепь последовательно соединенных этапов урока. Наблюдалась целостность и завершенность урока.

 Организация учебной работы на уроке:

 При проектировании урока были учтены индивидуальные особенности учащихся, темп работы, степень обученности и уровень обучаемости, что позволило добиться дифференцированного подхода к каждому конкретному учащемуся. В течение всего урока оценивалось интеллектуальное и эмоциональное состояние учащихся. Для этого использовались такие приёмы, как психо – эмоциональный настрой как в начале урока, так и в течение всего урока, смена видов деятельности.

 **Система работы учащихся:**

1. Учащиеся были организованы и активны во время урока

2. Учащиеся очень хорошо относятся к предмету.

3. Усвоили основные понятия, умело и творчески использовали полученные знания

 **Общие результаты урока:**

 1. План урока выполнен.

2. На уроке реализовывались общеобразовательные, воспитывающие, развивающие, коррекционные задачи урока.

 3. Урок был эффективный.

4. Атмосфера на уроке была дружеская, творческая;

5. Цель урока достигнута. Логика построения урока соответствует цели урока.