**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17 «РОДНИК» г.ДАЛЬНЕГОРСКА**

**Рассмотрено и согласовано «Утверждаю»**

**на ШМО учителей гуманитарных дисциплин Директор МОБУ СОШ №17 «Родник»**

**МОБУ СОШ №17 «Родник» Борзенкова Е.К.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2012 г. «\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_Пивкина Е.В,**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Математика**

 **(наименование учебного предмета)**

**2 класс**

**Базовый уровень**

Рабочая учебная программа рассчитана на 2012-2013 учебный год

Данная рабочая учебная программа разработана на основе авторской программы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Рабочая учебная программа составлена Косенок Ю. А. учителем начальных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Дата** |  **Тема урока** |  **Содержание** | **Характеристика деятельности ученика** | **Учеб.****стр.** |
|  **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)** |
| **1.** |  | **Числа от 1 до 20.** | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.Отношения «больше на...», «меньше на...». | **Знать:**-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;-последовательность чисел в пределах 20.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;-пользоваться изученной математической терминологией;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.4 |
| **2.** |  | **Числа от 1 до 20.** | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. | **Знать:**-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;-последовательность чисел в пределах 20.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.5 |
| **3.** |  | **Десяток. Счёт десятками до 100** | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией. | с.6 |
| **4.** |  | **Числа от 11 до 100. Образование и запись числа.** | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | **Знать:** – последовательность чисел в пре-делах 100.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией | с. 7 |
| **5.** |  | **Поместное значение цифр.** | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения. | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.8 |
| **6.** |  | **Однозначные и двузначные числа.** | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <. | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. | с.9 |
| **7.** |  | **Единица измерения длины – миллиметр.** | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. | **Уметь:**– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. | с.10 |
| **8.** |  | **Единица измерения длины – миллиметр.** | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними. | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– измерять длину заданного отрезка. | с.11 |
| **9.** |  | **Входящая контрольная работа.** | Проверка прочности усвоения материала курса математики 1 класса. |  |  |
| **10.** |  | **Наименьшее трехзначное число. Сотня.** | Закреплять умение определить десятичный состав чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать и преобразовывать именованные числа. | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; Уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100- последовательность чисел в пределах 100. | с.12 |
| **11.** |  | **Метр. Таблица единиц длины.** | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними. | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. | с.13 |
| **12.** |  | **Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.** | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел. | **Знать:** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; | с.14 |
| **13.** |  | **Замена двузначного числа суммой разрядных** **слагаемых.** | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий. | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка. | с.15 |
| **14.** |  | **Единицы стоимости: рубль, копейка.** | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). | **Знать:** – единицы стоимости: копейка, рубль.**Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией | с.16 |
| **15.** |  | **Единицы стоимости: копейка, рубль.** | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …». | **Знать:**– единицы стоимости.**Уметь:**– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». | с.17 |
| **16** |  | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».** | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | **Знать**- приёмы сложения и вычитания чисел в пределах100.**Уметь** -пользоваться изученной математической терминалогией. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | с.20-21 |
| **17.** |  | **Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Проверим себя и оценим свои достижения.** | Таблица сложения. Устные приёмы вычислений с натуральными числами. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. | **Знать** -приёмы сложения и вычитания чисел в пределах100.**Уметь** -пользоваться изученной математической терминалогией. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | с.20-21, с.22-23 |
| **18.** |  | **Контрольная работа по теме «Нумерация».** | Проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; соотносить величины: сантиметр, дециметр, метр, рубль, копейка. | **Знать:**-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;-последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-пользоваться изученной математической терминологией;-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;-выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |  |
|  **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (18 ч.)** |
| **19.** |  | **Анализ контрольной работы. Обратные задачи.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли¬цы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;-последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-пользоваться изученной математической терминологией;-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;-выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 - решать текстовые задачи арифметическим способом | с.26 |
| **20.** |  | **Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, табли¬цы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;-последовательность чисел в пределах 100.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-пользоваться изученной математической терминологией;-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;-выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 - решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.27 |
| **21.** |  | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**-свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.28 |
| **22.** |  | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**-свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.29 |
| **23.** |  | **Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать:**-свойства арифметических действий;- правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**- пользоваться изученной математической терминологией;- решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.30 |
| **24.** |  | **Час. Минута. Определение времени по часам.** | Единицы времени.Час. Минута. Соотношениемежду ними. | **Уметь**:-решать текстовые задачи арифметическим способом;-определять время по часам (в часах и минутах);-сравнивать величины по их числовым значениям;-выражать данные величины в различных единицах. | с.31 |
| **25.** |  | **Длина ломаной.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-вычислять периметр многоугольника-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;-измерять длину заданного отрезка. | с.32-33 |
| **26.** |  | **Закрепление «Длина ломаной».** | Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи. | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-вычислять периметр многоугольника-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;-измерять длину заданного отрезка. | с.34-35 |
| **27.** |  | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. | **Знать:**-свойства арифметических действий;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь**:-пользоваться изученной математической терминологией;-находить значения числовых выражений со скобками и без них. | с.38-39 |
| **28.** |  | **Числовые выражения.** | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;-свойства арифметических действий;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**-сравнивать числовые выражения различными способами;-находить значения числовых выражений со скобками и без них | с.40 |
| **29.** |  | **Сравнение****числовых****выражений.** | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =,>,<. | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;-свойства арифметических действий;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**-сравнивать числовые выражения различными способами;-находить значения числовых выражений со скобками и без них. | с.41 |
| **30.** |  | **Периметр многоугольника.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**-находить значения числовых выражений со скобками и без них;-вычислять периметр многоугольника;-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;-измерять длину заданного отрезка. | с.42-43 |
| **31.** |  | **Свойства сложения.** | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. | **Знать:**-свойства сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-применять сочетательное и пере-местительное свойства сложения на конкретных примерах;-представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;-находить значения числовых выражений со скобками и без них. | с.44-45 |
| **32.** |  | **Свойства сложения.** | Применение сочетательного свойства сложения для на-хождения значения выражений. | **Знать:**- свойства сложения;- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | с.46 |
| **33.** |  | **Свойство сложения****(закрепление изученного).** | Применение сочетательного свойства сложения для на-хождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | Знать:-сочетательное свойство сложения;-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**-применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;-находить значения числовых выражений со скобками и без них. | с.47 |
| **34.** |  | **Закрепление изученного материала** **по теме «Сложение и вычитание». Проект «Математика вокруг нас».** | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений. | **Знать:**– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | с.52-53 |
| **35.** |  | **Закрепление изученного материала** **по теме «Сложение и вычитание».** | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.54-56 |
| **36.** |  | **Контрольная работа по теме «Числовые выражения».** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =,>,<. | **Знать:**—способы проверки правильности вычислений.Уметь:-находить значения числовых выражений со скобками и без нихЗнать:-свойства сложения; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**-находить значения числовых выражений со скобками и без них;-решать текстовые задачи арифметическим способом;-вычислять периметр многоугольника;-проверять правильность выполненных вычислений;-определять время по часам (в часах и минутах);-сравнивать величины по их числовым значениям;-выражать данные величины в различных единицах;-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;- измерять длину заданного отрезка. |  |
|  **Сложение и вычитание (устные приемы). (29 ч.)** |
| **37.** |  | **Анализ контрольной работы. Подготовка к****изучению****устных приёмов****сложения и****вычитания.** | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.Нахождение значений числовых выражений. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.57 |
| **38.** |  | **Приёмы вычислений для случаев вида**  **36 + 2 ,****36 + 20.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.58 |
| **39.** |  | **Приёмы вычислений для случаев вида** **36 – 2 ,****36 – 20.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.59 |
| **40.** |  | **Приём вычисления для случаев вида****26 + 4.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений. | с.60 |
| **41.** |  | **Приём вычисления для случаев вида** **30 – 7.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.61 |
| **42.** |  | **Приём вычисления для случаев вида** **60 – 24.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.62 |
| **43.** |  | **Закрепление пройденного по теме «Решение задач»** | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.63 |
| **44.** |  | **Закрепление пройденного по теме «Решение задач»** | Построение простейших логических выражений типа: «…и/или..», «если… , то…» | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.64 |
| **45.** |  | **Закрепление пройденного по теме** **«Решение** **обратных задач»** | Вычисление периметра многоугольника | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– проверять правильность выполненных вычислений; | с.65 |
| **46.** |  | **Приём вычисления для случаев вида** **26 + 7.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.66 |
| **47.** |  | **Приём вычисления для случаев вида****35 – 7.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.67 |
| **48.** |  | **Устные и письменные приемы** **сложения и вычитания** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.68 |
| **49.** |  | **Устные и письменные приемы** **сложения и вычитания** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.69 |
| **50.** |  | **Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.72-73 |
| **51.** |  | **Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.74-75 |
| **52.** |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений; |  |
| **53.** |  | **Анализ контрольной работы.** **Буквенные выражения.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Первичное представление о буквенных выражениях | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-вычислять значение числового выражения;-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом;-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;-измерять длину заданного отрезка;-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;-сравнивать величины по их числовым значениям;-выражать данные величины в различных единицахИметь представление о буквенныхвыражениях.Уметь:-записывать и читать буквенные выражения;находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв. | с.76-77 |
| **54.** |  | **Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, приемов вычисления буквенных выражений.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Способы проверки правиль­ности вычислений вычита­нием | Уметь:* пользоваться изученной математи­ческой терминологией;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);
* решать текстовые задачи арифме­тическим способом
 | с.78 |
| **55.** |  | **Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, приемов вычисления буквенных выражений.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Способы проверки правиль­ности вычислений вычита­нием | Уметь:* пользоваться изученной математи­ческой терминологией;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и одно­значного числа);
* решать текстовые задачи арифме­тическим способом
 | с.79 |
| **56.** |  | **Знакомство с уравнениями.** | Представление о равенстве, содержащем переменную  | **Иметь представление** об уравнении.**Уметь*:***– отличать уравнение от других математических записей  | с.80-81 |
| **57.** |  | **Решение уравнений способом подбора.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-решать текстовые задачи арифметическим способом | с.82 |
| **58.** |  | **Закрепление изученного. Решение уравнений.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);-решать текстовые задачи арифметическим способом | с.83 |
| **59.** |  | **Проверка сложения** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием. | **Уметь:**– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений. | с.84-85 |
| **60.** |  | **Проверка вычитания** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием.  | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения; | с.86-87 |
| **61.** |  | **Проверка сложения и вычитания** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.88 |
| **62.** |  | **Проверка сложения и вычитания** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений | с.89 |
| **63.** |  | **Закрепление изученного: решение задач и выражений.** | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | **Уметь** -пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | с.90-91 |
| **64.** |  | **Закрепление изученного: решение задач и выражений.** | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения. | **Уметь**- пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | с.92-93 |
| **65.** |  | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в предалах 100».** | Проверить умения: вспомнить табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания; устно выполнять вычисления (сложение и вычитание) в пределах 100; вычислять значения числовых выражений в два действия со скобками и без скобок; находить периметр многоугольников; решать текстовые задачи в два действия | – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр многоугольника;– проверять правильность выполненных вычислений. |  |
|  **Числа от 1 до 100. Письменные вычисления. (28 ч.)** |
| **66.** |  | **Письменный прием сложения вида** **45 + 23.** | Письменный прием сложения двузначных чисел. | **Знать:** – письменный прием сложения двузначных чисел;– место расположения десятков и единиц.**Уметь:**– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений. | с.4 |
| **67.** |  | **Письменный прием вычитания вида** **57 – 26.** | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | **Знать:** – письменный прием вычитания двузначных чисел. **Уметь:**– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений. | с.5 |
| **68.** |  | **Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).Способы проверки правильности вычислений числовых выражений. | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | с.6 |
| **69.** |  | **Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).Способы проверки правильности вычислений числовых выражений. | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | с.7 |
| **70.** |  | **Прямой угол.****Построение прямого угла.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.8-9 |
| **71.** |  | **Решение задач и выражений.** | Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки; развивать логическое мышление, умение решать текстовые задачи. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.10 |
| **72.** |  | **Решение задач и выражений.** | Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки; развивать логическое мышление, умение решать текстовые задачи. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.11 |
| **73.** |  | **Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). | с.12 |
| **74.** |  | **Письменный прием сложения вида** **37 + 53.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём;– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.13 |
| **75.** |  | **Прямоугольник.****Построение прямоугольника.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. | с.14 |
| **76.** |  | **Прямоугольник.****Построение прямоугольника.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка | с.15 |
| **77.** |  | **Письменный прием сложения вида** **87 + 13.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | **Знать:** – последовательность чисел в пределах 100.**Уметь**:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём. | с.16 |
| **78.** |  | **Решение задач.****Решение и сравнение выражений.** | Закреплять умения учащихся использовать изученные приемы решения выражений, сравнивать выражения; продолжать работу над задачами; проводить пропедевтику темы «Умножение»; развивать логическое мышление, навыки устного счета. | **Знать** состав чисел4 довести до автоматизма решение примеров, на сложение и вычитание , столбиком; знать порядок действий в выражениях со скобками;**Уметь** -решать задачи на движение с использованием чертежа. | с.17 |
| **79.** |  | **Письменный прием вычитания в случаях вида 40-8.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений | с.18 |
| **80.** |  | **Письменный прием вычитания в случаях вида****50 – 24.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; | с.19 |
| **81.** |  | **Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения»** |  | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- проверять правильность выполнения вычислений | с.22-24 |
| **82.** |  | **Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения»** |  | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);- проверять правильность выполнения вычислений | с.25-27 |
| **83.** |  | **Контрольная работа по теме****«Составные задачи, приёмы сложения».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | **Знать:**-последовательность чисел в пределах 100;-правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.**Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом |  |
| **84.** |  | **Письменный прием вычитания вида 52–24.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.29 |
| **85.** |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | с.30 |
| **86.** |  | **Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | с.31 |
| **87.** |  | **Свойство противоположных сторон прямоугольника.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. | с.32 |
| **88.** |  | **Свойство противоположных сторон прямоугольника** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. | с.33 |
| **89.** |  | **Квадрат.****Построение квадрата.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр многоугольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка. | с.34 |
| **90.** |  | **Квадрат.****Построение****Квадрата.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника. | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-вычислять периметр многоугольника;-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);-чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;-измерять длину заданного отрезка. | с.35 |
| **91.** |  | **Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Проект «Оригами».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности. | **Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.40-42 с.36-37 |
| **92.** |  | **Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности. | **Уметь:**-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;-пользоваться изученной математической терминологией;-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-проверять правильность выполненных вычислений;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.43-45 |
| **93.** |  | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Знать:** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; |  |
|  **Умножение и деление чисел от 1 до 100. (43 ч.).** |
| **94** |  | **Анализ контрольной работы. Конкретный смысл действия умножения.** | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки. | **Знать:**– название и обозначение действий умножения.**Уметь:**– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | с.48 |
| **95.** |  | **Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.** | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; | с.49 |
| **96.** |  | **Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.** | Умножение чисел, использование соответствующих терминов.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**-пользоваться изученной математической терминологией;-заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;-заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;-решать текстовые задачи арифметическим способом;-решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения. | с.50 |
| **97.** |  | **Задачи на****нахождение****произведения.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Уметь:**-решать текстовые задачи арифметическим способом;-решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения | с.51 |
| **98.** |  | **Периметр многоугольника.** | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.Вычисление периметра многоугольника | **Уметь:**-распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку(с помощью линейки и от руки);-вычислять периметр прямоугольника (квадрата). | с.52 |
| **99.** |  | **Приёмы умножения единицы и нуля.** | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** -конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля. **Уметь:**-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);-выполнять вычисления с нулем;-решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.53 |
| **100.** |  | **Название компонентов и результата умножения** | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов | **Знать** -названия компонентов и результата умножения. **Уметь:**-читать произведение;-вычислять результат действия умножения с помощью сложения | с.54 |
| **101.** |  | **Название компонентов и результата умножения** | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов | **Знать:**названия компонентов и результата умножения. **Уметь:**-читать произведение;-вычислять результат действия умножения с помощью сложения | с.55 |
| **102.** |  | **Переместительное свойство умножения.** | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать** переместительное свойство умножения.**Уметь:**– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | с.56 |
| **103.** |  | **Переместительное свойство умножения** | Умножение чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать** переместительное свойство умножения.**Уметь:**– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | с.57 |
| **104.** |  | **Конкретный смысл действия деления.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | с.58 |
| **105.** |  | **Конкретный смысл действия деления.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | с.59 |
| **106.** |  | **Решение задач на деление.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | с.60 |
| **107.** |  | **Решение задач на деление.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | с.61 |
| **108.** |  | **Название компонентов и результата деления.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**-названия компонентов и результата умножения и деления;-случаи умножения единицы и нуля;-конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**-вычислять результат деления, опираясь на рисунок;-решать текстовые задачи арифметическим способом- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);- выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |  |
| **109.** |  | **Закрепление пройденного материала.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | **Знать:**-названия компонентов и результата умножения и деления;-случаи умножения единицы и нуля;-конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**-вычислять результат деления, опираясь на рисунок;-решать текстовые задачи арифметическим способом- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);- выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.63,66-67 |
| **110.** |  | **Закрепление пройденного материала.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов | **Знать:**-названия компонентов и результата умножения и деления;-случаи умножения единицы и нуля;-конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**-вычислять результат деления, опираясь на рисунок;-решать текстовые задачи арифметическим способом- вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);- выполнять решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.68-70 |
| **111.** |  | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление от 1 до 100».** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, | **Знать:**-конкретный смысл действия умножения;-случаи умножения единицы и нуля. **Уметь:**-решать текстовые задачи арифметическим способом;-вычислять значение произведения, используя свойства умножения (конкретный смысл умножения и закон перестановки множителей); |  |
| **112.** |  | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. | **Знать:**– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.72 |
| **113.** |  | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать:**– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– находить результат деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие смысл умножения и деления | с.73 |
| **114.** |  | **Приёмы умножения и деления на 10.** | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Знать:**– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.**Уметь:**– выполнять умножение и делениена 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. | с.74 |
| **115.** |  | **Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.** | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). | **Знать:**– название и обозначение действий умножения и деления.**Уметь:**– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом. | с.75 |
| **116.** |  | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь:**– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.76 |
| **117.** |  | **Закрепление изученного по теме «Решение задач». Проверим себя и оценим свои достижения.** | Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.77, с.78-79 |
| **118.** |  | **Умножение** **и деление 2** **и на 2.** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | **Знать:**– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. **Уметь:**– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения; | с.80 |
| **119.** |  | **Умножение числа 2 и на 2.** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать:** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.**Уметь:**– выполнять умножение числа 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.81 |
| **120.** |  | **Приёмы умножения числа 2.** | Таблица умножения. Умно­жение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | Знать:- конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. Уметь:- выполнять умножение числа 2;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл умножения и деления | с.82 |
| **121.** |  | **Деление на 2** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать:** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.**Уметь:**– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.83 |
| **122.** |  | **Деление на 2** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать:** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления.**Уметь:**– выполнять деление на 2;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.84 |
| **123** |  | **Закрепление таблицы умножения и деления на 2** | Таблица умножения. Умно­жение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | Знать:-конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. Уметь:-выполнять деление на 2;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления | с.85 |
| **124.** |  | **Закрепление таблицы умножения и деления на 2** | Таблица умножения. Умно­жение и деление чисел, ис­пользование соответствую­щих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений | Знать:-конкретный смысл действия умно­жения и деления;- таблицу умножения и деления. Уметь:-выполнять деление на 2;- решать задачи в 1 действие, рас­крывающие конкретный смысл ум­ножения и деления | с.88-89 |
| **125.** |  | **Контрольная работа** **по теме** **«Умножение и деление».** | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать:**– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– случаи умножения и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления числа 2. |  |
| **126** |  | **Анализ контрольной работы. Умножение числа 3** **и на 3** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | **Знать:** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления. | с.90 |
| **127.** |  | **Умножение числа 3** **и на 3** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | **Знать:** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления. | с.91 |
| **128.** |  | **Деление на 3.** | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь:**– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.92 |
| **129.** |  | **Деление на 3.** | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь:**– выполнять умножение числа 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.93 |
| **130.** |  | **Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.** | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.  | **Знать:** – конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления; | с.94 |
| **131.** |  | **Итоговая контрольная работа.** | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | **Уметь:**– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; |  |
| **132.** |  | **Анализ контрольной работы. Закрепление знаний табличного умножения на 2 и 3.** | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:**– выполнять умножение числа 2, 3;– выполнять деление на 2, 3;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления | с.96-99 |
| **133.** |  | **Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100 и число 0». «Числовые выражения»**  | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными Числами. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | . **Знать:**– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.**Уметь**:– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– проверять правильность выполненных вычислений. Знать:– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | с.102-103 |
| **134.** |  | **Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения»** | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на …». Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Знать:**– последовательность чисел в пределах 100;– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;**Уметь:**– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); | с.104-106 |
| **135.** |  | **Повторение по теме** **«Решение задач»** | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь:** – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать текстовые задачи арифметическим способом | с.106-108 |
| **136.** |  | **Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».** | Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур  | **Знать:**– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. | с.109 |

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы.** | **Проекты** |
| **1.** | Числа от 1 до 100. Нумерация.  | 18 | 2 |  |
| **2.** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 18 | 1 | 1 |
| **3.** | Сложение и вычитание (устные приемы). | 29 | 2 |  |
| **4.** | Числа от 1 до 100. Письменные вычисления. | 28 | 2 | 1 |
| **5.** | Умножение и деление чисел от 1 до 100. | 43 | 3 |  |
|  Всего | 136 | 10 | 2 |

 **График контрольных работ и выполнение практической части.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** |  **Тема** |
| **9** |  | Входящая контрольная работа. |
| **18** |  | Контрольная работа по теме «Нумерация». |
| **34** |  | Проект «Математика вокруг нас». |
| **36** |  | Контрольная работа по теме «Числовые выражения». |
| **52** |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |
| **65** |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в предалах 100». |
| **83** |  | Контрольная работа по теме«Составные задачи, приёмы сложения». |
| **91** |  | Проект «Оригами». |
| **93** |  | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |
| **111** |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление от 1 до 100». |
| **125** |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». |
| **131** |  | Итоговая контрольная работа. |