**Портфолио ученика начальной школы как метод оценивания личностного роста в рамках внедрения ФГОС НОО**

Каньшина О.А., учитель нач.кл.

**Слайд 1.** Много лет я работаю в школе с детьми. Это были годы поисков, раздумий, открытий. Сегодня, находясь на пути реализации нового образовательного стандарта, понимаю, что нужно многое еще сделать.

**Слайд 2.** Изучив стандарт, прослушав курс лекций и проанализировав свою деятельность, поняла, что я могу работать по ФГОС.

**Слайд 3.** Вот уже много лет я работаю под девизом «Учить детей учиться». В своей работе постоянно стремлюсь к новым формам и методам работы с учащимися.

**Слайд 4.** Многолетняя практика убедила меня в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения – не только дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, но и развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться. Привитое, усвоенное в первые школьные годы сказывается на протяжении всей жизни.

**Слайд 5.** Федеральный Государственный Образовательный стандарт выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

**Слайд 6.** Результаты фиксирую в рабочем журнале учителя, используя предметные и метапредметные таблицы, а также листы индивидуальных достижений уч-ся, которые дети сначала заполняют совместно с учителем, а затем и самостоятельно.

**Слайд 7.** Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио).

**Слайд 8.** Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

**Слайд 9.** Поэтому крайне важно усвоить для себя и пояснить ребенку, что составление портфолио - это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен сам процесс участия в учебной деятельности или творческой работе, а не его результат.  
**Слайд 10.** **Структура портфолио:** Жестких требований (государственного образца) на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности.

**Слайд 11.** Разделы ***«Портрет», «Рассказ о семье»*** (заполняются с родителями).

**Слайд 12.** ***"Моя семья"*** – здесь можно рассказать о маме, папе и всех тех родственниках, с которыми живешь. Кто они, где работают, чем занимаются, как проводят время. Какие существуют семейные традиции. Возможны даже пожелания на будущее, собственные мечты, касающиеся семьи.

**Слайд 13** – ***«Я ученик», «Мой класс»*** (*Составляются вместе с учителем на уроке).*  Если друзей нет – и такое бывает, ребенку предлагается придумать рассказ, какого друга он хотел бы иметь.

**Слайд 14. *"Мои увлечения"*** - Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования. У каждого человека есть какие-то интересы, а у детей их обычно множество, вот и описывайте с удовольствием, размещайте картинки, вырезки из журналов, фотографии, описания.

**Слайд 15 -** ВРаздел ***«Рабочие материалы»*** помещаются диагностические работы. Раздел ***«Мои достижения»*** заполняется в конце учебного года.

**Слайды 16-17. "МОЯ УЧЁБА"**  
В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

**Слайды 18 – 21 РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"**  
Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести в этот раздел. Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал [стихи](http://www.solnet.ee/sol/001/s_000.html) на торжественной линейке, или оформил [стенгазету](http://www.solnet.ee/parents/p1_s00.html) к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

**Слайд 22. РАЗДЕЛ "ОТЗЫВЫ И ПОЖЕЛАНИЯ"**   
 Этот раздел один из самых важных для повышения самооценки у ученика. Педагоги, которые уделяют достаточно внимания стараниям ребенка, смогут положительно оценить их. Если использовать не просто слово «молодец», а хвалить ребенка за что-то конкретное, то его мотивация в учебе будет только расти. Дети, которых хвалят за конкретные достижения, намного лучше учатся. Этот раздел так же может помочь учителю выразить свои рекомендации и пожелания родителям ученика.

Портфолио может содержать дополнительные разделы, которые может добавить учитель.

**Важно помнить.**  
  
В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет, эту помощь надо сводить к минимуму. Надо стараться с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио.

**Слайд 23. Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть:**

• публичная презентация в конце четверти, года (она может проходить на классном часе, собрании родителей);

• выставка портфолио (по желанию учащихся).

**Слайд 24. Критерии оценки портфолио также определяются индивидуально:**

• творчество;

• факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самостоятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и самооценка);

• понимание и полнота отражения учебного материала.

**Слайд 25. Предварительные результаты**

Работа по технологии портфолио позволяет учителю:

• оценить уровень самостоятельности детей;

• выявить проблемы в формировании у них самооценки;

• определить преобладающую мотивацию ребенка;

• оценить уровень владения умениями и навыками.

Основные усилия в образовательном процессе направляются на развитие у учеников способностей, которые помогут ему полностью реализоваться и стать успешным человеком. Главное - это то, что портфолио не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.

**Слайд 26 –** Спасибо за внимание!