**Конспект урока русского языка в 6 классе**

**Тема.** Безличные глаголы.

**Цель:** знакомство с особенностями безличных глаголов, их выразительными возможностями.

**Задачи:**

Образовательные:

1. дать понятие безличных глаголов, их значение; познакомить с формами безличных глаголов;
2. формировать умение различать безличные глаголы и личные в форме безличных.

Развивающие:

1. формировать исследовательские умения обучающихся;
2. продолжить работу над развитием устной монологической речи обучающихся;
3. создать условия для формирования умения использовать безличные глаголы в речи.

Воспитательные:

1. воспитывать интерес к предмету.

Коммуникативные:

1. развивать умение работать в парах, представлять результат своей работы классу;
2. развивать умение выслушивать ответ одноклассников и дополнять его в случае необходимости.

**Оборудование:**

1. Мультимедийная презентация урока, мультимедийный проектор.
2. Карточки и инструкция для исследования.
3. Карточки для самостоятельной работы.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент и вступительное слово учителя.**

- Чтение высказывания К. Паустовского (1 слайд).

Вы не раз убеждались, что слово русское необыкновенно выразительно, красиво. На удивительную силу русского глагола обращали внимание ученые-лингвисты, писатели. Эта часть речи занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.

- Чтение высказывания писателя А. Югова. (слайд 2)

- И сегодня нам предстоит исследовать еще одну особенность русского глагола. Чтобы работа была успешной, определим предмет и объект исследования (слайд 3).

 Для этого мы отправимся в путешествие, но необычное. Мы будем путешествовать по Галактике Глагола в составе 3-х экипажей. Для успешного полета нам необходимо выбрать командиров кораблей:

 1-й ряд – Цыбусова Нелли,

2-й ряд – Титова Татьяна,

3-й ряд – Антропова Арина.

А чтобы отправиться в путь, необходимо проверить готовность всех членов экипажей. Откройте тетради. Запишите число, классная работа.

**2. Актуализация знаний учащихся.**

* Обратимся к карте звездного неба. Перед вами Галактика Глагола. Какую информацию о глаголе вы здесь видите?
* А теперь предложите нам связный рассказ о глаголе, используя весь названный материал.
* Теперь может отправляться в путь.

**3. Формулирование учащимися темы и цели урока.**

- Вы видите, что одна из звезд осталась неподписанной. Это и есть цель нашего урока – разгадать тайну неизвестной планеты. А что это за планета, вы узнаете, выполнив следующее задание (слайд 4).

* Перед вами текст. (На слайде и в маршрутном листе). Прочитайте его и ответьте на вопросы:

Смеркается. В бору темнеет.

Пожар зари над ним краснеет.

Во влажной почве лист сухой

Без звука тонет под ногой.

* Что объединяет данные предложения? (Они простые.)
* Какие предложения называются простыми? (Одна грамматическая основа)
* Разделите эти предложения на 2 группы по самостоятельно выделенному признаку. (По составу грамматических основ: в 1 и 2 только сказуемое, в 3 и 4 – подлежащее и сказуемое.)
* Назовите сказуемое в 1 и 2 предложениях. (Смеркается, темнеет.)
* Какое действие они обозначают? Совершается ли оно с действующим лицом или без действующего лица? (Без действующего лица)
* Как можно называются такие глаголы? (Безличные)
* Учитывая проделанную работу, сформулируйте тему урока. (Безличные глаголы). (слайд 5) – Запись в справочную тетрадь.
* А теперь, зная тему урока, сформулируйте задачи.
1. Знать… (что такое безличные глаголы).
2. Учиться … (отличать безличные глаголы от других глаголов). (Слайд 6)

**4. Изучение нового материала.**

- Итак, попробуем решить первую задачу для экипажей. А командиры кораблей в это время работают по индивидуальным карточкам.

**4.1. Работа в группах. Значение и формы безличных глаголов.**

* У вас на столах лежат карточки с текстами и задания к ним. В течение 2-3 минут вам необходимо, работая в парах, проанализировать данные тексты и сделать вывод о значении представленных в них безличных глаголов.

Проверим полученные результаты: Чтение текста и вывод.

1 группа. Вывод: безличные глаголы обозначают явления природы.

2 группа. Вывод: безличные глаголы обозначают физические состояния человека.

3 группа. Вывод: безличные глаголы обозначают душевное состояние человека и его переживания. (Слайд 7) - Запись в справочную тетрадь.

- Вторую задачу – определить формы безличных глаголов – выполняли наши командиры. Им слово.

1 ряд – Безличные глаголы смогут иметь форму 3 лица ед. числа настоящего времени.

2 ряд – Безличные глаголы смогут иметь форму 3 лица ед. числа будущего времени.

3 ряд - Безличные глаголы смогут иметь форму среднего рода ед. числа прошедшего времени. (Слайд 8) - Запись в справочную тетрадь.

**4.2. Сопоставление личных глаголов с безличными.**  (Слайд 9). Работа в тетрадях.

- Запишите предложения в тетрадь.

- Сравните предложения с точки зрения (найдите главные члены)

- Установите значение представленных глаголов.

- Определите форму данных глаголов.

Вывод: (Слайд 10) В русском языке в значении безличных могут употребляться личные глаголы.

**4.3. Индивидуальное исследование. 4-5 минут.**

Самостоятельная работа по карточкам, в которых представлены фрагменты поэтических текстов, план-инструкция.

Представление результатов классу.

**4.4. Подведение итогов работы.**

* Расскажите, что вы узнали об особенностях безличных глаголах и их выразительных возможностях в ходе исследования.

**5. Творческая работа. 5-7 минут.**

(Слайд 11) А сейчас, чтобы определить наш маршрут возвращения домой, вам надо составить текст, используя безличные глаголы. Попробуйте описать картину ночного или вечернего звездного неба весной. Или прогулки в весеннем лесу.

Используйте материал для справок в ваших маршрутных листах.

(Слайд12) В разных видах искусств мы найдем замечательные выражения чувств, настроений и образов. Предлагаю вашему вниманию текст по картине Василия Поленова «Золотая осень». Назовите безличные глаголы в этом тексте.

**6. Итог урока. (Слайд 13)**

* Наш полет завершен. Что нового узнали на уроке?
* Чему научились?
* Что показалось самым трудным? Самым интересным?

**7. Домашнее задание. (Слайд 14)**

* Знать материал урока, дополнить сведениями из параграфа учебника.
* Выписать из учебника литературы примеры предложений с безличными глаголами (5-7), указать их форму

ИЛИ

* Составить пейзажную зарисовку (5-7 предложений) с использованием безличных глаголов.

**Оценки за урок. (Слайд 15)**