**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Тема:** «В гости к весне» (урок)

**Цель:** создать условия для

**Планируемые результаты:**

- предметные – рассказ о весенних явлениях в живой и неживой природе

- личностные – формирование чувства прекрасного, любовь к природе

- метапредметные – развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы

**Формируемые УУД:**

- познавательные – ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного

- коммуникативные – сотрудничество в поиске информации, умение выступать перед публикой, аргументировать своё мнение, убеждать

- регулятивные – установление связи между целью учебной деятельности, её мотивом и результатом, оценка качества и уровня усвоения материала

**Оборудование:**

**-** у учащихся – учебник, рабочая тетрадь, конверт с заданием для группы, лист самоконтроля

- у учителя – презентация, запись музыки (Вивальди. «Весна»), учебник, рабочая тетрадь

**Предварительная подготовка:** разделить класс на 4 группы

**Структура урока:**

1. Организационный момент. Проверка готовности к уроку.
2. Самоопределение к деятельности.
3. Поиск нового знания. Работа в группах.
4. Выступление групп.
5. Рефлексия.
6. Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**
2. **Самоопределение к деятельности.**

- Сегодня я приглашаю вас в гости. Отгадайте, к кому.

Если речка голубая

Пробудилась ото сна

И бежит, в полях сверкая,-

Значит, к нам пришла … (весна).

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна,

И поёт пичужек стая,-

Значит, к нам пришла … (весна).

Если солнце разрумянит

Наши щёки докрасна,

Нам ещё приятней станет, -

Значит, к нам пришла … (весна).

- Предположите, о чём будем говорить на уроке.

- Откройте учебник на странице 86 и прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.

- Весна – прекрасное время года! Это период обновления, пробуждения. Весна вдохновляла художников и поэтов на создание своих произведений. Вспомните, какие стихи русских поэтов о весне вы знаете. (прослушивание некоторых стихотворений)

- Закройте глаза, послушайте произведение Вивальди, которое так и называется «Весна». Попробуйте услышать звуки весны.

(Слушание музыки, обсуждение)

- Вспомним весенние месяцы.

(слайды с загадками о марте, апреле, мае)

1. **Поиск нового знания. Работа в группах.**

(Каждая группа получает конверт с заданием, выполняет его и готовится рассказать о результатах своей работы классу.)

Задания для первой группы

Подготовьтесь рассказать о весенних изменениях в неживой природе.

Для этого:

1. Прочитайте текст на стр.86-87 учебника.
2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

Изменилась ли высота солнца над горизонтом с приходом весны?

Как изменилась продолжительность дня?

Как светит солнце?

Как отличается небо по цвету и облачности по сравнению с зимним?

Что произошло со снегом?

Где осталось больше снега и почему?

Как изменилась почва?

Какие осадки выпадают весной?

1. Подготовьтесь объяснить, что такое ледоход, половодье, проталины.
2. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Весной солнце поднимается над горизонтом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чем зимой. Дни стали заметно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.С каждым днём становится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Небо весной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Плывут по нему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ облака. Начал таять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, побежали первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. На реках начинается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. От растаявшего снега и льда река переполняется и выходит из берегов. Такой разлив рек называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Весной осадки выпадают в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: выше, ниже, короче, длиннее, теплее, холоднее, голубое, серое, высокое, низкое, лёгкие, белые, серые, тяжёлые, снег, лёд, проталинки, ручейки, ледоход, половодье, листопад, оттаивает, промерзает, дождя, снега.

Задания для второй группы

Подготовьтесь рассказать о весенних изменениях в жизни растений.

Для этого:

1. Прочитайте текст на стр. 88 учебника.
2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

Назовите травянистые растения, которые зацветают первыми (не меньше пяти).

Что общего у всех этих растений?

Почему эти растения зацветают так рано?

Почему не надо рвать раннецветущие растения?

1. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Ранней весной, когда на деревьях и кустарниках ещё не распустились почки, в лесу много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почва насыщена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Раннецветущим растениям нужно много \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вот и цветут в начале весны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Питание раннецветущие растения получают из собственных «кладовых» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подземных частей.

Слова для справок: света, тьмы, влагой, солью, света, влаги, тени, утолщённых, утончённых.

Задания для третьей группы

Подготовьтесь рассказать о весенних изменениях в жизни птиц.

Для этого:

1. Прочитайте текст на стр.89 учебника.
2. Подготовьтесь ответить на вопросы:

Изменилась ли жизнь зимующих птиц с приходом весны?

Назовите перелётных птиц, которые весной возвращаются в наши края (не менее пяти).

Почему стало возможно их возвращение?

Что делают почти все птицы весной?

1. Прочитайте. Вставьте пропущенные слова.

Зимующие птицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приближение весны. Звонко запели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробьи. Возвращаются из тёплых краёв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Теперь для них достаточно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - появились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, можно найти прошлогодние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почти все птицы весной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: чувствуют, не чувствуют, синицы, сороки, вороны, воробьи, зимующие, перелётные, корма, тепла, света, насекомые, рыбы, плоды, семена, цветы, строят гнёзда, откладывают яйца, улетают в тёплые края.

Задания для четвёртой группы

Подготовьтесь рассказать о весенних изменениях в жизни зверей.

Для этого:

Прочитайте, вставьте пропущенные слова.

Просыпаются звери, которые зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Они выходят из своих убежищ на начинают разыскивать корм: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ищет насекомых, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - растения и насекомых. Позже других просыпаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ : они питаются насекомыми, которых ловят в воздухе, а ранней весной летающих насекомых ещё \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Весной звери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: они меняют свою тёплую шубу на лёгкую летнюю. У \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вновь изменяется цвет шерсти.

У большинства зверей весной рождаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Взрослые животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о своём потомстве.

Весной рыбы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ икру, из икринок появляются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Со временем они превратятся во взрослых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

После зимней спячки просыпаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Они тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ икру. Из икринок выходят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которые со временем превращаются во взрослых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: спали, ёж, волк, медведь, летучие мыши, барсуки, мало, много, линяют, зайца, белки, волка, детёныши, дети, заботятся, не заботятся, вымётывают, мальки, головастики, рыб, лягушек и жаб, лягушки и жабы.

1. **Выступление групп.**

(Выбранный член каждой группы читает получившийся текст, учитель сопровождает эти рассказы слайдами, задаёт дополнительные вопросы).

1. **Рефлексия.**

(У каждого учащегося листок с незавершёнными предложениями. Учитель предлагает заполнить пропуски, чтобы проверить, как каждый усвоил материал.)

( Далее учитель предлагает оценить свою работу на уроке, раскрасив смайлик.)

1. **Домашнее задание:** перечитать в учебнике статью на стр. 86-89, уметь отвечать на вопросы, в рабочей тетради выполнить рисунок «Красота весны» (стр.58)

Я знаю пять признаков весны:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я знаю пять перелётных птиц:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я знаю пять первоцветов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я знаю пять проснувшихся зверей:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



на уроке понравилось, работать было интересно, я много нового узнал  
на уроке я был спокоен, было интересно, но я всё и раньше знал

на уроке было скучно. Ничего нового я не узнал