**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

1. **Введение**

Современный этап педагогической практики - это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующий широкий спектр личностных качеств ребенка. Важным становится не только усвоение знаний, но и сами способы усвоения и переработки учебной информации, развития познавательных интересов и творческого потенциала учащихся. Существенным итогом пребывания ребенка в школе должна быть сформированность тех психических новообразований, качеств его личности, которые необходимы школьнику для успешного обучения сегодня и завтра.

Многолетний опыт работы в школе убедил меня в том, что развитие логического мышления является необходимым условием достижения прочных знаний учащимися. Умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы позволяет достичь положительных результатов в любом виде деятельности. Как показала практика большинство учащихся начальных классов хотят узнать как можно больше нового, но, к сожалению, не всегда такое желание совпадает с возможностями. В процессе работы с детьми в первом классе обнаружилась проблема несформированности у них умений проводить простейшие логические операции. Многие дети смутно представляли себе, что значит доказать какое-либо утверждение, не владели простейшей логикой доказательства, не могли привести конкретный пример, иллюстрирующий изучаемое общее положение, подобрать опровергающий пример, затруднялись в применении определения для распознания того или иного математического объекта, не всегда могли дать точный ответ на поставленный вопрос (рисунок 1).

Рисунок 1. Предварительная диагностика уровня сформированности

логического мышления учащихся 1 Б класса

Предварительная диагностика сформированности у учащихся логического мышления на начало их обучения в 1 классе (методика Э.Ф. Замбацявичене) выявила 3% детей с высоким уровнем развития, на уровне развития ниже среднего оказались 31% учащихся. Все это и определило выбор темы самообразования: «Развитие логического мышления в начальной школе».

1. **Актуальность**

Каждое поколение людей предъявляет свои требования к школе. Раньше первостепенной задачей считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи общеобразовательной школы иные. Обучение в школе не столько вооружает знаниями, умениями, навыками. На первый план выходит формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность в массе информации отобрать нужное, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Появились новые Федеральные образовательные стандарты общего образования второго поколения, в которых прописано, что главной целью образовательного процесса является формирование универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. В соответствии стандартам второго поколения п**ознавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

**К** **логическим универсальным действиям относятся:**

— анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

— синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

— выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

— подведение под понятие, выведение следствий;

— установление причинно-следственных связей;

— построение логической цепи рассуждений;

— доказательство;

— выдвижение гипотез и их обоснование.

Из вышесказанного следует, что уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий (сравнения, классификации, обобщения и др.). Поэтому одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

В совре­менных условиях необходимо воспитывать личность, способную самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании познавательных процессов как средства достижения необходимого уровня развития логического мышления, поскольку способствует:

- формированию и развитию внутренней мотивации учащихся к обучению в начальном звене;

- повышению мыслительной активности учащихся и приобретению навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;

- развитию индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, совершенствованию знаний;

- воспитанию личности, способной самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.

1. **Развитие логического мышления младших школьников.**

К началу младшего школьного возраста психическое развитие ребёнка достигает достаточно высокого уровня. Все психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение, речь – уже прошли достаточно долгий путь развития. Различные познавательные процессы, обеспечивающие многообразные виды деятельности ребёнка, функционируют не изолированно друг от друга, а представляют сложную систему, каждый из них связан со всеми остальными. Эта связь не остаётся неизменной на протяжении детства: в разные периоды ведущее значение для общего психического развития приобретает какой-либо один из процессов.

Психологические исследования показывают, что в этот период именно мышление в большей степени влияет на развитие всех психических процессов. Споры о том, в каком возрасте ребенок способен логически мыслить, ведутся уже давно. Например, по мнению швейцарского психолога Ж. Пиаже, дети до 7 лет не способны к построению логического рассуждения, они не в состоянии оценить точку зрения другого человека. Более поздние теоретические исследования и эксперименты во многом опровергают эту точку зрения, в частности, опыт семьи Никитиных свидетельствует об обратном. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, педагогические эксперименты убедительно продемонстрировали огромный потенциал детских способностей, и были найдены пути их развития.

В зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие, различают три основных вида мышления:

1. Предметно-действенное (наглядно-действенное).
2. Наглядно-образное.
3. Абстрактное (словесно-логическое).

Предметно-действенное мышление – мышление, связанное с практическими, непосредственными действиями с предметом; наглядно-образное мышление – мышление, которое опирается на восприятие или представление (характерно для детей раннего возраста). Наглядно-образное мышление даёт возможность решать задачи в непосредственно данном, наглядном поле. Дальнейший путь развития мышления заключается в переходе к **словесно-логическому** **мышлению** – это мышление понятиями, лишёнными непосредственной наглядности, присущей восприятию и представлению. Переход к этой новой форме мышления связан с изменением содержания мышления: теперь это уже не конкретные представления, имеющие наглядную основу и отражающие внешние признаки предметов, а понятия, отражающие наиболее существенные свойства предметов и явлений и соотношения между ними. Это новое содержание мышления в младшем школьном возрасте задаётся содержанием ведущей деятельности учебной.

Словесно-логическое, понятийное мышление формируется постепенно на протяжении младшего школьного возраста. В начале данного возрастного периода доминирующим является наглядно-образное мышление, поэтому, если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объём такого рода занятий сокращается. По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний, школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью или наглядной опорой. Словесно-логическое мышление позволяет ученику решать задачи и делать выводы, ориентируясь не на наглядные признаки объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. В ходе обучения дети овладевают приёмами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. У ребёнка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Младшие школьники в результате обучения в школе, когда необходимо регулярно выполнять задания в обязательном порядке, учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда надо.Во многом формированию такому произвольному, управляемому мышлению способствует задания учителя на уроке, побуждающие детей к размышлению.

При общении в начальных классах у детей формируется осознанное критическое мышление. Это происходит благодаря тому, что в классе обсуждаются пути решения задач, рассматриваются различные варианты решения, учитель постоянно просит школьников обосновывать, рассказывать, доказывать правильность своего суждения. Младший школьник регулярно становится в систему, когда ему нужно рассуждать, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения.

В процессе решения учебных задач у детей формируются такие операции логического мышления как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств. **Анализ** как мыслительное действие предполагает разложение целого на части, выделение путём  **сравнения** общего и частного, различения существенного и не существенного в предметах и явлениях.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания. Это важнейшие мыслительные операции.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

В основе обобщения лежит абстракция.

Абстракция – это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

Овладением анализом начинается с умения ребёнка выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки. Как известно, любой предмет можно рассматривать с разных точек зрения. В зависимости от этого на первый план выступают та или иная черта, свойства предмета. Умения выделять свойства даётся младшим школьникам с большим трудом. И это понятно, ведь конкретное мышление ребёнка должно проделывать сложную работу абстрагирования свойства от предмета. Как правило, из бесконечного множества свойств какого-либо предмета первоклассники могут выделить всего лишь два-три. По мере развития детей, расширения их кругозора и знакомства с различными аспектами действительности такая способность, безусловно, совершенствуется. Однако это не исключает необходимости специально учить младших школьников видеть в предметах и явлениях разные их стороны, выделять множество свойств.

Параллельно с овладением приёмом выделения свойств путём сравнения различных предметов (явлений) необходимо выводить понятие общих и отличительных (частных), существенных и несущественных признаков, при этом используется такие операции мышления как **анализ, синтез, сравнение** и **обобщение.** Неумение выделять общее и существенное может серьёзно затруднить процесс обучения. В этом случае типичного материала: подведение математической задачи под уже известный класс, выделения корня в родственных словах, краткий (выделение только главного) пересказ текста, деление его на части, выбор заглавия для отрывка и т.п. Умение выделять существенное способствует формированию другого умения - отвлекаться от несущественных деталей. Это действие даётся младшим школьникам с не меньшим трудом, чем выделение существенного.

В процессе обучения задания приобретают более сложный характер: в результате выделения отличительных и общих признаков уже нескольких предметов, дети пытаются разбить их на группы. Здесь необходима такая операция мышления как **классификация.** В начальной школе необходимость классифицировать используется на большинстве уроков, как при введении нового понятия, так и на этапе закрепления.

В процессе классификации дети осуществляют **анализ** предложенной ситуации, выделяют в ней наиболее существенные компоненты, используя операции **анализа** и **синтеза,** и производит **обобщение** по каждой группе предметов, входящих в класс. В результате этого происходит классификация предметов по существенному признаку.

Как видно из вышеизложенных фактов все операции логического мышления тесно взаимосвязаны и их полноценное формирование возможно только в комплексе. Только взаимообусловленное их развитие способствует развитию логического мышления в целом. Приёмы логического анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации необходимы учащимся уже в 1 классе, без овладения ими не происходит полноценного усвоения учебного материала.

Эти данные показывают, что именно в младшем школьном возрасте необходимо проводить целенаправленную работу по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности. Помощь в этом могут оказать разнообразные психолого–педагогические упражнения.

**4.Технология опыта развития логического мышления.**

Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка (Л. С. Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально - логические рассуждения детям еще не доступны. Без логичности мышления, то есть без способности правильно формировать понятия (определять, классифицировать и т. д.), суждения, умозаключения и доказательства, знание – бесполезно.

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики развития логического мышления в процессе обучения учащихся 1-4 классов.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих **задач**:

* создание системы упражнений, способствующих развитию логического мышления;
* классификация и описание практического инструментария, который может использоваться учителем для развития логического мышления;

Для реализации задач использовался комплекс **методов**:

* теоретический анализ научной литературы;
* наблюдение за деятельностью учащихся на уроках и внеурочное время;
* применение системы упражнений, способствующих развитию логического мышления;
* проведение психологической и педагогической диагностик;

анкетирование и тестирование учащихся

Развитие логического мышления неотделимо от формирования испол­нительских умений и навыков. Чем разностороннее и совершеннее уме­ния и навыки школьников, тем богаче их фантазия, реальнее их замысел, тем более сложные математические задачи они решают.

Чтобы у младшего школьника развивалось логическое мышление, необходимо, чтобы он испытал удивление и любопытство, в миниатюре по­вторил путь человечества в познании, удовлетворил возник­ающие потребно­сти в преодолении трудностей, решении проблем.

Обучение нужно строить с учетом интересов школьников, связанное с их жизненным опытом, это даст гораздо лучшие результаты, чем обучение, основанное на запоминании и накоплении простой суммы знаний. Логически мыслить и рассуждать ученик начинает тогда, когда сталкивается с трудностями, преодоление которых имеет для него значение.

1. **Задания на развитие умения сравнивать.**

Сравнение - это мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении пред­метов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и в выявле­нии таким образом общности или различия между ними. Сравнение характеризуется как более элементарный процесс, с которого, как правило, начинается познание. На начальных этапах ознакомления с окружающим миром различные объекты познаются прежде всего путем сравнения. Всякое сравнение двух или нескольких предметов начинается с сопоставления или соотнесения их друг с другом, т.е. начинается с синтеза. В ходе этого синтети­ческого акта происходит анализ сравниваемых явлений, предметов, событий и т.д. - выделение в них общего и раз­личного. В состав такого приема входят следующие основные операции:

1. Выделение признаков предмета.
2. Расчленение выделенных признаков на существенные и несущественные.
3. Выделение признаков, являющихся основанием сравнения.
4. Нахождение сходных и различных признаков объектов, т. е. осуществление неполного сравнения.
5. Формулировка вывода из проведенного сравнения.

Показывая предмет (кубик, мяч, карандаш, яблоко, линейку, и т. д.), я предлагала назвать признаки( свойства) предмета. Дети называли 2-3 признака, а дальше испытывали затруднение. Тогда я предлагала сравнить данный предмет ( кубик) с группой других предметов(яблоко, вата, стекло, гирька). При сравнении с яблоком ребята заметили, что яблоко по форме круглое, а наш кубик имеет углы; при сравнении с ватой заметили, что кубик твердый, а вата мягкая и т. д. Мы находили все новые и новые свойства( признаки) кубика. По аналогии проводили сравнение других предметов и находили все их признаки. Для закрепления данного навыка использовала игру « Узнай предмет». Она заключается в том, что вызванный ученик выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Учитель показывает детям предмет. Учащиеся не называют предмет, а выделяют его основные свойства. Вызванный ученик должен узнать предмет. Или учитель перечисляет свойства предмета, а ученики называют предмет.

Когда ребята научились выделять свойства предметов при сравнении их с другими предметами, я приступила к формированию понятия об общих и отличительных признаках предметов. Предлагала сравнить 2, а затем и 3 предмета (книга и тетрадь, карандаш, треугольник и линейка и т. д.). В процессе сравнения мы учились находить общие признаки и отличительные. Для дальнейшего развития этого приема проводила серию заданий « Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех», « Одинаковое, разное у четырех».

**Задание**: рассказать о форме, вкусе, цвете яблока, арбуза.

**Задание**: назвать время года по заданным признакам.

Дует холодный ветер, на небе тучи, часто идет дождь. В деревне убирают овощи. Птицы улетают в теплые края. День становится короче. **Задание:** выделить два слова, наиболее существенные для слова, стоящего перед скобками:

Город (автомобиль, здание, толпа, велосипед, улицы)

Река (берег, рыба, тина, вода, рыболов)

Игра (игроки, шахматы, теннис, правила наказания)

Больница (сад, врач, радио, больница, помещения)

**Задание**: назвать общие признаки предметов:

                       кошки – собаки,

                       яблоко – арбуз,

                       ель – сосна,

                       береза – осина.

**Задание**: назвать отличительные признаки предметов:

                       дерево – кустарник,

                       осень – весна,

                       рассказ – стихотворение,

                       сани – телега.

**Задание:** назвать общие признаки; назвать отличительные признаки.

                       вилка – ложка,

                       стол – стул,

                       окно – сукно – облако.

**Задание:** определить, правильно ли проведено сравнение:

1)                 у бабочки крылья красивые, а у стрекозы прозрачные;

2)                 у клена листья резные, а у березы – зеленые.

**Задание** Что изменилось?

**Задание**: назвать предмет, который обладает следующими признаками: имеет 4 стороны и 4 угла.

**Задание**: чем похожи числа:

7 и 71;

31 и 38

**Задание: чем похожи слова в каждой паре и чем отличаются:**

***Тапка – шапка Мишка – шишка***

***Порох – шорох губа – шуба***

**Задание**: чем похожи и чем отличаются задачи

Было – 25 стр. Было - ?стр.

Осталось – 9 стр. Осталось – 9 стр.

Прочитал - ? стр. Прочитал – 16 стр.

**Задание. Развитию умения сравнивать во многом способствуют *метаграммы.* В них слова различаются только одной буквой. В метаграмме зашифровано определённое слово, которое нужно отгадать. Затем указанную букву надо заменить другой и назвать другое слово. Эти задания не только учат сравнивать, но также развивают мыслительные операции анализа и синтеза.**

***Например: С Б – я плачу,***

***С Р – играю,***

***С С – я пищу посыпаю.***

**(Ответ: боль – роль – соль)**

**Задание. Для развития умения сравнивать и для обогащения словарного запаса детей знакомим детей с родственными словами. Предлагая пары слов, интересуюсь, чем они похожи, что в них общего?**

**- Похожи ли пары слов? Попробуйте объяснить их родство.**

***Диктор – диктант***

***Перчатка – напёрсток***

***Пятница – пятёрка***

***Цирк - циркуль***

***Город - огород***

**2.Задания на развитие умения обобщать.**

**Обобщение -** это мыслительная операция, заключающаяся в объединении многих предметов или явлений по какому-то общему признаку. В ходе обобщения в сравниваемых предметах - в результате их анализа - выделяется нечто общее. Эти общие для различ­ных объектов свойства бывают двух видов: 1) общие как сходные признаки и 2) общие как существенные признаки.

**Задание**: назвать группу слов общим словом:

            январь            февраль          март                июнь

            стол                диван             кресло стул

**Задание:** продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом:

Стол, диван, …, …, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Волга, Кама, …, …, …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** Назвать группу чисел общим словом:

а) 2; 5; 6; 9 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

б) 12; 31; 57; 72 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание:** Найди среди следующих записей уравнения, выпиши их и реши.

30 + х > 40 45 – 5 =40 62 + х = 94

80 – х 39 – 9 < 50 х – 39 = 115

**Задание:** Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена

2. а, б, с, в, н

3. стол, диван, кресло, стул

4. понедельник, воскресенье, среда, четверг

5. январь, март, июль, сентябрь".

**3.Задания на развитие умения устанавливать закономерности.**

**Задание:** дан ряд чисел. Отметь особенности составления ряда и запиши следующее число:

                       16; 14; 12; 10; … .

**Задание**: найди закономерность и вставь пропущенное число:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 57 | 16 | 41 |
| 36 | 21 | 15 |
| 48 | ? | 36 |

**4.Задания на развитие умения классифицировать.**

**Задание**: даны слова: лимон, апельсин, груша, малина, яблоко, земляника, слива, смородина.

Назвать:         1) ягоды;

2) фрукты.

**Задание:** даны слова: стол, чашка, стул, тарелка, шкаф, чайник, диван, ложка, табурет, кресло, кастрюля.

Подчеркнуть названия мебели одной чертой, название посуды – двумя чертами.

**Задание**: даны слова: мандарин, яблоко, картофель, сливы, апельсины.

Назови лишнее слово.

**Задание:** назвать фамилии одноклассников, которые начинаются с букв В и С.

**Задание:** разделить слова на группы по количеству слогов: пенал, ваза, лампа, абажур, перо, карандаш, тыква, парта, линейка, тетрадь, стол, мышь, пол.

            1 слог             2 слога                       3 слога

**Задание**: буквы Е; Е; Ж; З; И; К; Л; М; Н; О разделены на две группы: гласные и согласные. На какой строчке классификация проведена правильно?

1) Е, Е, И, К                           Ж, З, Л, М, Н, О

2) Е, Е, И, О                          Ж, З, К, Л, М, О

3) Е, Е, Н, О                          Ж, З, И, К, Л, М, Н

4) И, Е, Е                                           Ж, З, К, Л, М, Н, О.

**Задание:** даны числа:

                                   1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.

Раздели их на две группы:

а) четные;

б) нечетные.

К какой группе следует отнести числа:

                                   16; 31; 42; 18; 37?

**5.Задания на развитие умения определять отношения между предметами типа род-вид.**

**Задание**: из перечня слов выбрать предметы посуды: чашка, стол, тарелка, куртка, тумбочка, шапка, шарф, кастрюля, пальто, сковорода, платье, стул.

**Задание**: из перечня слов выбрать предметы обуви: кукла, ботинки, пенал, валенки, мяч, портфель, ручка, тапочки, мишка, туфли, тетрадь, волчок, кеды, карандаш, конструктор.

**Задание**: озаглавить колонки:

            капуста                       малина                       яблоко

            огурец             смородина                 апельсин

            лук                              клубника                    лимон

            чеснок                        крыжовник                груша

            помидор                    земляника                  банан

            редис

**Результативность опыта**

В представляемом опыте мониторинг уровня развития логического мышления уча­щихся проводился в ноябре-декабре 2013 года (первичная диагностика) и ноябре-декабре 2014 года.

Методика Э.Ф. Замбацявичене

## «Исследования словесно-логического мышления младших школьников»

1 субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого - закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на ос­нове индуктивного мышления и осведомленности. В пол­ном варианте 10 заданий, в кратком — 5.

**Задания 1 субтеста**

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы? »

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы) Если ответ правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» После правильного объяснения решение оцени­вается в 1 балл, при неправильном объяснении - 0,5 бал­ла. Если ответ ошибочный, ребенку предлагается поду­мать и дать правильный ответ. За правильный ответ пос­ле второй попытки ставится 0,5 балла. Если ответ непра­вильный, выясняется понимание слова «всегда». При ре­шении последующих проб 1 субтеста уточняющие вопро­сы не задаются.

2. В теплых краях живет... (медведь, олень, волк, верблюд, пинг­вин).

3. В году... (24 месяца, 3 мес, 12 мес.,4 мес, 7 мес.).

4. Месяц зимы.. .(сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).

5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скво­рец).

6. Отец старше своего сына... (редко, всегда, часто, никогда, иног­да).

7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)

8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)

9. Время года ... (август, осень, суббота, утро, каникулы)

10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экс­каватор, тепловоз).

Рисунок 2. Выявление осведомленности

Данные диаграммы показывают уменьшение количества учащихся с уровнем осведомленности ниже среднего с 51.8% до 31.1%, увеличение количества учащихся 17.2% до 24.1%.

**2-й субтест. Классификация, способность к обобщению**

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить?»

При правильном объясне­нии ставится 1 балл, при ошибочном - 0,5 балла. Если ответ ошибочный, предлагают ребенку подумать и ответить еще раз. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла. При предъявлении 7-й, 8-й, 9-й, 10-й проб уточняющие вопросы не задаются.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

2. Река, озеро, море, мост, пруд.

3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.

4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.

5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.

6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.

7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.

8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.

9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.

10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Рисунок 3. **Классификация, способность к обобщению**

Данные диаграммы показывают уменьшение количества учащихся с уровнем способности к обобщению и классификации ниже среднего с 34.5% до 31.1%, увеличение – с уровнем развития выше среднего с 10.3% до 20.7% и высоким уровнем с 10.3% до 17.2%.

**3-й субтест. Умозаключение по аналогии**

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец». За правильный ответ 1 балл, за ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющие вопросы не задаются.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Огурец | Гвоздика |
| Овощ | Сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. Огород | Сад |
| Морковь | Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |
| 3. Учитель | Врач |
| Ученик | Очки, больница, палата, больной, лекарство |
| 4. Цветок | Птица |
| Ваза | Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост |
| 5. Перчатка | Сапог |
| Рука | Чулки, подошва, кожа, нога, щетка |
| 6. Темный | Мокрый |
| Светлый | Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный |
| 7. Часы | Градусник |
| Время | Стекло, больной, кровать, температура, врач |
| 8. Машина | Лодка |
| Мотор | Река, маяк, парус, волна, берег |
| 9. Стол | Пол |
| Скатерть | Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди |
| 10. Стул | Игла |
| Деревянный | Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная |

Рисунок 4. **Умозаключение по аналогии**

Данные диаграммы показывают уменьшение количества учащихся с уровнем развития способности к умозаключению по аналогии ниже среднего с 62.1% до 55.2%, увеличение – уровнем развития выше среднего на 3 человека – 10.3%.

**4-й субтест. Обобщение**

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?» При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оцен­ки аналогичны предыдущим субтестам. Уточняющих воп­росов не задают.

1. Окунь, карась...

2. Метла, лопата ...

3. Лето, зима...

4. Огурец, помидор ...

5. Сирень, орешник ...

6. Шкаф, диван ...

7. Июнь, июль ...

8. День, ночь...

9. Слон, муравей ...

10. Дерево, цветок ...

**Рисунок 5. Обобщение.**

Данные диаграммы показывают уменьшение количества учащихся со средним уровнем развития способности к обобщению с 20.7% до 9.3%, увеличение – с уровнем развития выше среднего на 6.9%, с высоким уровнем с 65.5% до 70%.

**Заключение.**

Эта работа была очень важна для меня. Теперь я могу утверждать, что развитие мышления обеспечивается целенаправленно организуемой деятельностью, когда в центре внимания учителя оказывается проблема не столько получения знаний, сколько процесс включённости ученического интеллекта в решение учебной задачи. В трудах Л.С. Выготского неоднократно подчёркивается мысль о том, что любое обучение должно осознаваться обучающимися людьми. Ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники его возникновения, осознают причины своих ошибок, затруднений, оценивают найденный способ, сравнивают его с теми, которые предлагаются другими учащимися. При этом и учитель, и учащиеся становятся относительно равноправными участниками совместной деятельности.

Своим опытом я делилась с учителями на школьном МО.

Представление своего опыта работы хочется закончить словами В. А. Сухомлинского: «Страшная опасность – безделье за партой: безделье 6 часов ежедневно, безделье месяцы и годы – это развращает, морально калечит человека, и никакая школьная бригада, ни мастерская, ни школьный участок – ничто не может возместить упущенного в главной сфере, где человек должен быть тружеником, - в сфере мысли».

Литература

Акимова, М. К. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников/. М. К.Акимова, В.Т. Козлова-- Обнинск, 2003.

Божович, Д. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Д. И. Божович -- М., 1968.

Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В.Гамезо и др. -- М., 2004.

Герасимов, С. В. Когда учение становится привлекательным/ С. В.Герасимов. - М., 2003

Давыдов, В. В. Проблема развивающего обучения/ В. В.Давыдов. -- М., 2003.

Запорожец, А.В. Психическое развитие ребенка. Избр. психол. труды в 2-хт. Т.1/ А.В.Запорожец. -- М.: Педагогика, 1986.

Кикоин, Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания/ Е. И.Кикоин. -- М., 2003.

Мухина, В. С. Возрастная психология/ В. С.Мухина. -- М., 2007.

Немов, Р.С. Психология: Учебник: В 3 кн/ Р.С.Немов. -- М.: Владос, 2000.

Рубинштейн, С. Я. О воспитании привычек у детей/ С. Л. Рубинштейн.. -- М., 1996.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии/ Г. К.Селевко. -- М., 1998.

Соколов, А. Н. Внутренняя речь и мышление/ А. Н.Соколов. -- М.: Просвещение, 1968.

Тихомиров, O.K. Психология мышления/ O.K.Тихомиров. -- М.: Изд-во МГУ, 1984..

Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника/ Д. Б.Эльконин. -- М., 2001.

Якиманская, И. С. Развивающее обучение/ И. С. Якиманская. -- М., 2000.