Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа села Сосновка.

Рассмотрена на «Утверждаю»

педагогическом совете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Салчак У.Т./

Протокол № \_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013г Директор МБОУ СОШ с.Сосновка с.Сосновка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Салчак У.Т./

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ФАКУЛЬТАТИВА ПО БИОЛОГИИ

**«ЛЕС И ЧЕЛОВЕК»**

Автор программы:

Котовщикова Людмила Сергеевна.

Возраст обучающихся:11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Сосновка**

**2013год**

**Образовательная программа факультативного курса «Лес и человек» по биологии 6В класса, на 2013 – 2014 учебный год. 1 час в неделю – 35 часов за год.**

**Цели и задачи программы:**

* Познакомить учащихся с главными проблемами экологии, в том числе экологии взаимоотношения человека с окружающей средой, современное состояние биосферы, значение охраны природы;
* Сформировать экологические знания и воспитание культуры взаимоотношений Человека с Природой;
* Развивать познавательную, исследовательскую деятельность учащихся;
* Выработать навыки объективно обосновывать свои суждения, опираясь на жизненный опыт;
* Развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;
* Формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;
* Учить любой диалог вести этически корректно.

**Содержание программы поможет:**

* Узнать, что изучает экология и как происходило ее становление;
* Узнать, как устроены и как функционируют экологические системы, каким законам подчиняется их развитие;
* Познакомиться с важнейшими типами взаимоотношений между популяциями;
* Узнать о современном состоянии окружающей среды, об основных источниках загрязнения и способах охраны ее;
* Узнать о влиянии загрязнения биосферы на здоровье людей, каковы адаптационные возможности человека к изменениям, происходящим в окружающей среде;
* Понять, почему экология играет важную роль в современном мире и зачем необходимо знать ее основы каждому человеку.

**Ожидаемый результат:**

* Учащихся будут иметь экологические знания, и знать правила взаимоотношений Человека с Природой;
* Проявлять толерантность к различным типам взаимоотношений между популяциями;
* Учащиеся будут знать о влиянии окружающей среды на здоровье человека и как сохранить свое здоровье и здоровье других людей;
* Данная программа позволит мне в полной мере развить интеллектуальные и творческие способности ребенка с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.

**Система оценивания:**

* устные ответы учащихся;
* контрольные работы;
* защита проекта;
* тесты.

**Технологическая карта педагогической программы работы с учащимися**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Работа на уроке** | **Внеурочная деятельность** | **Работа с родителями** |
| **Когда?** | При определении уровня предшествующей подготовки и на основании результатов диагностики | На индивидуальных занятиях | Через индивидуальные беседы, круглый стол, родительские гостиные и родительские собрания. |
| **Зачем?** | Для развития творческих способностей, для формирования мотивации к обучению | Для создания интереса к учебе, для создания ситуации успеха, для получения более широкого спектра знаний | Для создания единого образовательного пространства, для определения склонностей, возможностей и интересов ребенка |
| **Что?** | Выход за рамки программ. Поощрение инициативы учащихся, их самостоятельности. | Внеклассная индивидуализация с преобразованием знаний на повышенном уровне сложности. | Совместные занятия, открытые уроки, совместная исследовательская деятельность. |
| **Как?** | Включение нестандартных дифференцированных заданий. Введение элементов опережения. | Творческая мастерская, олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы. | Совместное выполнение заданий, тесты и мини анкеты, проигрывание ситуаций на родительских собраниях и гостиных. |

**Основные формы работы с учащимися**

* Творческие мастерские;
* Занятия исследовательской и проектной деятельностью;
* Научно-практические конференции;
* Интеллектуальные марафоны, олимпиады;
* Предметные недели;

**Система поощрительных мер для учащегося:**

* Постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение ученика к саморазвитию и самореализации через работу в зоне ближайшего развития, создании ситуации успеха, обеспечение психологическог8о и физического здоровья, гигиены труда;
* Стимулировать мотивацию учения через удовлетворение потребностей ученика в общении и деловом сотрудничестве с учителями и учениками;
* Способствовать развитию творческого потенциала ученика, сохранять их эмоциональное благополучие, веру в свои силы, дать толчок к саморазвитию и самореализации;
* Стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности.

**Показатели эффективности работы с учащимися:**

* Удовлетворенность ребенка своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
* Повышение уровня индивидуальных достижений детей по предмету.

**Список детей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | Год обучения |
| 1 | Киликеева Софья | 6 В | 2013 – 2014 |
| 2 | Логачев Данил | 6 В | 2013 – 2014 |
| 3 | Монгуш Ай-сулу | 6 В | 2013 – 2014 |
| 4 | Ондар Долан | 6 В | 2013 – 2014 |
| 5 | Оюн Самба | 6 В | 2013 – 2014 |
| 6 | Пимонова Маша | 6 В | 2013 – 2014 |
| 7 | Пучинин Женя | 6 В | 2013 – 2014 |
| 8 | Чульдум Чаяна | 6 В | 2013 – 2014 |
| 9 | Шпагина Анна | 6 В | 2013 – 2014 |

**Достижения детей:**

1. **Кожуунная олимпиада по биологии и слет школьных лесничеств.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | Год | Результат |
| 1 | Шпагина Анна -Сто открытий, сто находок. | 6В | 2013 – 2014 | 3 место |
| 2 | Шпагина Анна республиканский слет школьных лесничеств. | 7В | 2013 – 2014 | 2 место |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Республиканская олимпиада развивающего обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | Год | Результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Участие на научно-практических конференциях.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ученика | Класс | Год | Результат |
| 1 | Шпагина Анна | 6В | 2013 – 2014 | участие |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Программа факультативного курса по теме «Лес и человек»**

Автор: Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В.Николина, В.И.Сиротин.- Москва: Дрофа, 2007.

6 класс 1 час в неделю урочного времени (36 часов) и практическая часть.

Элективный курс является предпрофильной подготовкой и обобщает знания полученные школьниками при изучении биологии, географии, экологии и других предметов.

**Цели и задачи:**

1. Познакомить учащихся с многосторонним значением лесов, экологическими проблемами лесопользования.
2. Рассмотреть взаимодействия человека и леса.
3. Использовать приобретенные знания в решении проблемы окружающей среды и бережного отношения к лесному богатству.
4. Прививать любовь к лесу, его обитателям, научить понимать прекрасное.
5. Познакомить с профессиями, связанными с лесом и лесопользованием.

**Пояснительная записка.**

*Леса уходят. Жалко мне леса.*

*Уходят ели, сосны и березы.*

*Рябины гасят пламенные гроздья,*

*Осинников смолкают голоса.*

*Когда-то жили в тех лесах дубы,*

*И ясени, и золотые клены.*

*Куда им деться от такой судьбы,*

*Лес вырубают — океан зеленый.* С. Орлов.

Издавна люди использовали лес для строительства и обо­грева жилища, лес давал пищу и лекарства, являлся верным и надежным помощником земледельца: преграждал путь разру­шительным паводкам, препятствовал пыльным бурям, эрозии почв, создавал благоприятный микроклимат, сохранял полноводность рек. Народная мудрость гласит: «Лес водой живет, лес и воду бережет».

Говоря словами доктора Астрова из пьесы А. П. Чехова «Дя­дя Ваня», «лес учит человека понимать прекрасное и внушает ему величавое настроение». Любовью к лесу проникнуто мно­жество поэтических произведений, живописных полотен и со­чинений композиторов.

К сожалению, площадь лесов на нашей планете в настоя­щее время постоянно уменьшается из-за сильного антропоген­ного воздействия.

В предлагаемом курсе «Лес и человек» обобщены знания, полученные при изучении биологии, географии, эколо­гии, истории и других предметов.

Программа курса состоит из параграфов, объединенных в шесть разделов. Изучив их, вы узнаете о многостороннем значе­нии лесов, их распространении на нашей планете, экологических проблемах лесопользования, взаимодействии человека и леса.

Последние разделы познакомят вас с профессиями, связан­ными с лесом и с будущим лесов. Вы сможете применить полу­ченные знания, обогатить и развить их во время практикума. Те, кто пожелает больше узнать о лесе, могут обратиться к спи­ску рекомендуемой литературы.

В конце каждого параграфа приведены задания, объединен­ные рубриками:

«Проверьте себя» — помогут оценить знания по изученному материалу;

«Решаем проблемы, оцениваем, прогнозируем» — позволят включиться в изучение и решение проблем леса, высказать и аргументировать свою точку зрения по дискуссионным вопро­сам;

«Леса моего края» — помогут глубже и шире изучить лесное богатство своей местности.

Авторы надеются, что после изучения курса «Лес и человек» лес станет вашим другом и помощником, а вы — его надежным защитником.

**Календарно-тематический план курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | дата |
| 1 | Введение. **Практикум:** Правила поведения в лесу. |  |
|  | **Лес в нашей жизни** |  |
| 2 | Общее понятие о лесе. |  |
| 3 | Средообразующее значение леса |  |
| 4 | Лекарственные растения леса |  |
| 5 | Лес и искусство |  |
| 6 | Лесные ресурсы и этапы их использования человеком. |  |
| 7 | **Практикум:** Значение леса для моей семьи |  |
| 8 | Обезлесение — глобальная экологическая проблема. |  |
|  | **Леса планеты Земля** |  |
| 9 | Общая характеристика лесов мира. |  |
| 10 | Лесная зона умеренного пояса. |  |
| 11 | Лесные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов |  |
| 12 | Сезонные тропические леса. |  |
| 13 | Леса субтропического пояса. Горные леса. |  |
|  | **Лесопользование** |  |
| 14 | Основные виды лесопользования. |  |
| 15 | Принципы рационального лесопользования. |  |
| 16 | Группы лесов России. |  |
| 17 | Рубки главного пользования. |  |
| 18 | Промышленное лесопользование. |  |
| 19 | Лесная рекреация. |  |
|  | **Экологические проблемы лесопользования** |  |
| 20 | Загрязнение окружающей среды и пути его предотвращения. |  |
| 21 | Влияние рекреационной деятельности человека на лес |  |
| 22 | Заповедные леса. |  |
| 23 | Вредители леса. |  |
| 24 | Основные способы борьбы с вредителями леса |  |
| 25 | **Практикум:** Роль птиц в жизни леса |  |
| 26 | Инфекционные болезни леса. |  |
| 27 | Неинфекционные болезни леса |  |
| 28 | Лесопатологический надзор и обследование. |  |
| 29 | Лесные пожары. |  |
| 30 | Основные задачи охраны лесов от пожаров. |  |
|  | **На службе у леса** |  |
| 31 | Лесные стражи |  |
| 32 | Ученые-лесоводы |  |
| 33 | Школьные лесничества |  |
|  | **Будущее лесов** |  |
| 34 | Правовая охрана лесов в России |  |
| 35 | Методы изучения лесов |  |
| 36 | Международное сотрудничество по охране лесов |  |
| 37 | **Практикум:** Выявление и описание памятников природы |  |
|  | **Факультативные занятия** |  |
|  | Лесные муравьи |  |
|  | Огонь в лесу. Правила пожарной безопасности |  |
|  | Влияние деятельности человека на жизнь леса |  |

**Советуем прочитать:**

1. Бианки В.В. Собрание сочинений. М.: Детская литература 1973.
2. Бобров Р.В. Все о национальных парках М.: Молодая гвардия 1987.
3. Бобров Р.В. Зеленый патруль М.: Просвещение 1977.
4. Бобров Р.В. Экзамен на лесничего М.: Просвещение 1990.
5. Букштынов А.Д., Грошев Б.И., Крылов Г.В. Леса. М.: Мысль 1981.
6. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Лес и жизнь. М.: Детская литература 1966.
7. Винокурова Н.Ф. , Г.С. Камерилова, В.В.Николина, В.И.Сиротин. Лес и человек.- М.: Дрофа, 2007.
8. Воронцов А. И., Щетинский Е.А., Никодимов И.Д. Охрана природы. М. : ВО Агропромиздат. 1989.
9. Гаев Г.Я., Самарина В.С. Наши следы в природе. М.: Недра 1991.
10. Дроздов В.В., Макеев А.К. Жемчужины природы – заповедники. М.: Просвещение 1985.
11. Илюшина И.И. Экзамен на лесничего. М.: Просвещение 1986.
12. Илюшина И.И. Школьные лесничества. М.: Просвещение 1986.
13. Лесная энциклопедия. М.: Энциклопедия 1985.
14. Митрюшкин К.П., Шапошникова Л.К. Прогресс и природа.М.: Лесная промышленность 1978.
15. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М.: Просвещение 1989.
16. Петров В.В. Жизнь леса. М.: Просвещение 1989.
17. Программа действий: Повестка дня на 21век. Женева. 1993.
18. Пронин М.И., Русаков Я.С. Человек, лес, фауна. М.: Лесная промышленность 1981.
19. Рахилин В.К. Лесные богатства СССР. М.: Наука 1981.
20. Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь-справочник. М.: Просвещение 1990.
21. Столбин А.П. Школьное лесничество. М.: Просвещение 1978.
22. Щетинский Е.А. Охрана лесов и лесная пирология. М.: Экология 1994.
23. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров. М.: ВНИИЦлесресурс 1994.