Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Ряжская средняя общеобразовательная школа № 2»

План-конспект урока по русскому языку во 2 классе

УМК «Школа России»

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др.

**Тема**: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

Подготовила: учитель начальных классов

Евсеенкова Наталья Викторовна

2014 г.

**ТЕМА: « Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»**

**Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.

**Задачи:**

Образовательные:

формировать умение правильно писать слова с данными буквосочетаниями;

Развивающие:

способствовать развитию у детей орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, памяти; умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную речь;

Воспитательные:

воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность, способствовать восприятию любви к животным через сказку.

**УУД, формируемые на уроке:**

- личностные:

желание и умение ответить на вопрос, какое значение имеют эти знания, самостоятельно оценивают работу на основе критерия успешности учебной

деятельности; знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);

-коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (при распределении ролей в групповой и парной работе);

- познавательные:

умение сравнивать, анализировать, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов;

- регулятивные:

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планирование как способность самостоятельно выполнять последовательность действий; контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент; самоанализ и способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

**Оборудование:** презентация по теме урока, карточки с дополнительными заданиями.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание этапа, деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание  Формируемые УУД |
| I | Органи-  зацион-  ный  момент.  **СЛАЙД № 1** | **Эмоциональный настрой**  Здравствуйте ребята! Меня зовут Наталья Викторовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.  - Настроение хорошее?  -Оцените своё настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на партах. Жёлтый улыбающийся смайлик – хорошее настроение. Зелёный – нейтральное. Красный – плохое настроение.  -Я очень рада, что у большинства ребят хорошее настроение. И очень надеюсь, что после этого урока оно у всех станет таким, ведь сегодня нас ждёт необычный урок, а сказочный. Мы с вами побываем в волшебной сказочной стране русской народной сказки «Теремок» и будем выполнять задания, которые приготовили для нас её герои. | -Да или нет.  Показывают смайлики. | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. |
| I I | Актуали-  зация  знаний.  а)  чистописание  **СЛАЙД № 2**  б) орфогра-  фическая минутка **СЛАЙД № 3**  а)словар-  ная работа  **СЛАЙД № 4** | - Запишите сегодняшнее число и слова: классная работа.  В чистом поле теремок, теремок.  Он не низок, не высок, не высок.  Он не узок, не широк, не широк.  Мышка-норушка шла из болота,  Видит – у дома заперты ворота.  (Вызывается ученица, на голову надевает маску мышки, от учителя получает конверт с заданием)  **-** Давайте послушаем, какое задание нам предлагает мышка.  - С данными согласными составьте различные слоги. Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания?  – А сейчас обратите внимание на соединение этих букв. При выполнении задания будьте внимательны. Чтобы красиво написать, о чём мы должны помнить?  – Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон). – Выполните задание.  – Сравните, что вы написали, с моим образцом.  Если вы считаете, что вы справились, поставьте +. – Посчитайте +. – Поднимите руку у кого много +.  Молодцы, все старались писать красиво и аккуратно.  - Итак, уже на дворе декабрь, в старину его называли студень. Как вы думаете, почему?  - Какие еще зимние месяцы вы знаете? (На доске запись: декабрь (студень), январь (просинец), февраль (лютый).) В это время года животные закончили приготовления к зиме: поедают оставшиеся от осени дары природы, утепляют свои жилища: норки и норы. Сегодня на уроке мы посмотрим, каких животных можно встретить в это время года в лесу.  - Запишите в тетради названия ещё двух зимних месяцев, подчеркните орфограммы, обозначьте ударение.  Мышка сбила лапкою замок,  Заглянула в теремок.  Только свет зажгла норушка.  Прибежала вдруг лягушка.  Поселилась мышь с лягушкой,  Лупоглазою подружкой.  Топят печь, зерно толкут  Да блины в печи пекут.  (Вызывается ученица, на голову надевает маску лягушки, от учителя получает конверт с заданием)  - Давайте послушаем задание лягушки.  Язык*-* орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса.  Языковед*-* учёный, специалист по языковедению.  Языкастый *-* острый на язык, любящий поговорить, поспорить, поругаться.  - Что у них общего?  - Как можно назвать эти слова одним словом?  - Какие ещё однокоренные слова вы можете подобрать? | Записывают число, месяц классная работа.  Читает задание в конверте.  - Запишите буквы, которые обозначают только мягкие согласные звуки.  (Й, й, Ч, ч, Щ, щ)  - Написать очень красиво.  Вспоминаем, как надо сидеть во время письма.  Учащиеся называют слоги и записывают составленные слоги.  - Холодный, студёный.  -Январь, февраль.  Язык, языковед, языкастый.  Объяснения детей.  Читает задание в конверте.  -Как вы понимаете слова:  язык, языковед, языкастый.  - Спишите слова. Поставьте ударение, определите непроверяемую гласную.  Выполняют задание.  -Корень.  -Это однокоренные слова.  -Язычок. | Личностные:  желание и умение ответить на вопрос, какое значение имеют эти знания.  Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать,  ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.  Регулятивные УДД:  определять и формулировать цель деятельности, планирование как способность самостоятельно выполнять последователь  ность действий, самоанализ и самооценка своей деятельности. |
| I II | Самоопределение к деятельности.  **СЛАЙД № 5**  **СЛАЙД № 6,7** | Прибежал из леса быстро  Петушок голосистый  (Вызывается ученик, на голову надевает маску петушка, от учителя получает конверт с заданием )  Вот живут они, лягушка,  Петушок да мышь-норушка.  -Давайте выполним задание петушка.  Бол… кол…цо ноч… ной  лос… кон…ки хищ…ный  ден… пал...то кон…чик  - Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.  - Что вы о них можете сказать?  - Как обозначается на письме мягкость согласных?  - Как обозначите мягкость согласного в первом столбике?  - Во втором столбике?  - Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике?  - Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике.  - Что вы можете сказать о них?  - Какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике?  - Почему?  - Кто из вас сможет сформулировать тему урока, о чём мы сегодня будем с вами говорить?  -Какую цель поставим перед собой?  Учитель на листе прикрепляет к доске тему и цель. | Читает задание в конверте.  - На какие 3 группы можно разделить слова. Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.  Выполняют задание.  Называют.  -Это мягкие согласные.  -Буквами и,е.ё,ю,я и мягким знаком.  -Мягким знаком.  -Мягким знаком.  -Мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором – в середине слова.  -Называют.  -Это тоже мягкие согласные.  -Никакую букву ставить не будем.  - В буквосочетаниях ЧН,ЧК,ЧТ,ЩН,НЧ мягкий знак не пишется)  - О буквосочетаниях  чк, чн, чт, нч, щн)  - Научиться безошибочно  писать слова с сочетаниями чк.чн,щн,нч. | **Познаватель**  **ные УУД:**  умение сравнивать, анализировать, ориентировать  ся в своей системе знаний, извлекать информацию, представлен  ную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.  Регулятивные УУД:  определяют и формулируют цель на уроке с  помощью учителя, планирование как способность самостоятельно выполнять последователь  ность действий.  Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других. |
| IV | Работа по теме урока.  а) работа по учебнику | -Откройте учебник на стр. 3. Прочитайте, чему будем учиться?  - Откройте учебник на стр. 4. Прочитайте название темы сегодняшнего урока.  Электронное приложение к учебнику русского языка . 2 класс. Тема № 21.  Анимация, часть 1.  -Давайте познакомимся с правилом, которое вы дома будете учить.  Вот живут они, лягушка,  Петушок да мышь-норушка.  Их водой не разольешь.  Вдруг – стучится старый еж.  (Вызывается ученик, на голову надевает маску ежа, от учителя получает конверт с заданием)  - Что обозначает условный значок на полях?  - Прочитайте слова. Какие слова требуют объяснений?  Мачта *-* высокий столб на судне для парусов.  - Отвечаем на вопросы после упражнения.  - Выполните упражнение самостоятельно.  - Как произносятся звуки в буквосочетаниях ЧН, НЧ, ЧК, ЧТ, ЩН?  - Можно ли сказать, что это опасные места в слове? В чём заключается опасность?  - Как называются такие опасные места в словах русского языка? | Читают.  -Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  -Читают хором правило стр.5  Читает задание в конверте. ( Выполнить упр. 2 стр. 4)  -Нужно поразмышлять над вопросом и высказать своё мнение.  -Мачта.  (**4** ученика у доски)  а) с **ЧК**, удочка, ласточка, спички, печка;  б) с **ЧН**, песочница, цветочница, молочный;  в) с **ЧТ,** мечта, почта, мачта;  г) с **ЩН**, помощник, хищник, мощный.  -Мягко.  -Звук произносится мягко, но ь знак не пишется.  -Орфограммами. |  |
| V | Физкультминутка | Покачайтесь, покружитесь.  Потянитесь,распрямитесь.  Приседайте,приседайте.  Пошагайте, пошагайте.  Встаньте на цыпочки.  Встаньте на пяточки,  А потом в присядочку.  Глубоко теперь вздохните,  Сядьте тихо, отдохните.  Все в порядок приведите  И писать, друзья, начните.  -Назовите слова из физминутки, в которых есть буквосочетания, над которыми мы будем сегодня работать. | Дети называют, один ученик записывает на доске, затем дети пишут эти слова в тетрадь. |  |
| VI | Закрепление изученного материа  ла.  а) груп  повая работа  б) упраж  нения в написании слов с изучен  ной орфо  граммой.  **СЛАЙД № 8**  в) дополни  тельное задание.  **СЛАЙД № 9** | Вот живут они: лягушка,  Еж, петух да мышь-норушка.  Только вдруг из леса темного  К ним приходит волк бездомный.  (Вызывается ученик, на голову надевает маску волка, от учителя получает конверт с заданием)  -Подберите к каждому слову однокоренное так, чтобы в нём были буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ. Какая группа быстрее и правильнее выполнит задание, получает отметки.  Проверка по документкамере.  - Живут дружно: волк, лягушка,  Ёж, петух и мышь-норушка.  Это что за чудеса?  Прибежала к ним лиса.  (Вызывается ученица, на голову надевает маску лисы, от учителя получает конверт с заданием).  Разноцветные сестрицы  Заскучали без водицы.  Дядя, длинный и худой,  Носит воду бородой,  И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.  Что это у Галочки?  Ниточка на палочке.  Палочка в руке,  А ниточка в реке.  В деревянном домике  Проживают гномики.  Уж такие добряки  Раздают всем огоньки.  На ветках плотные комочки,  В них не дремлют клейкие листочки.  Отгадайте, что за птичка:  Тёмненькая невеличка,  Беленькая с живота,  Хвост раздвинут в два хвоста.  С именем вкусным,  Не бывает грустным,  Смотрит весело вокруг,  Он Незнайке лучший друг.  -А теперь поменяйтесь тетрадками и проверьте друг у друга. Внимание на экран.  -Что обозначает каждое из слов упр. 3 стр. 5?  -Выполните самостоятельно.  *Одуванчик* - растение с жёлтыми цветами, с молочным соком и пушистыми семенами, которые разносятся ветром.  *Пончик* – круглый жареный пирожок (с вареньем);  *Птенчик* - уменьшительно- ласкательное к птенец;  *Кончик* - уменьшительное к слову конец;  *Блинчик* – название сладкого блюда  *Стаканчик* – маленький стакан.  (Самопроверка по документкамере по тетради ученика.) | Раздаёт задание из конверта каждой группе из 4 человек.  Выполняют задания.  **-** Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки.  (краски, кисточка, удочка, спички, почки, ласточка, пончик).  Взаимопроверка. | Личностные УУД:  знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощьправдивость, ответствен  ность).  Коммуникативные УУД:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (при распределении ролей в групповой и парной работе).  Познаватель  ные УУД:  ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.  Регулятивные УУД:  контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент. |
| VII | Рефлек  сия.  **СЛАЙД № 10**  **СЛАЙД № 11** | -Кто-то стал у теремка реветь.  Глянули звери – это медведь.  Кричит, что умеет ловить мышат,  Давить лягушат,  Ежей душить,  Петухов потрошить.  - Ребята, надо срочно спасать жителей теремка от страшного волка, а для этого нам надо выполнить задание медведя составить из слов предложение.  (Вызывается ученик, на голову надевает маску медведя, от учителя получает конверт с заданием).  Коньки, почьта, птеньчик, меньше, хищьник, больной.  - Самопроверка. Один ученик читает слова, остальные делают хлопок в ладоши, если согласны.  -Если вам всё понятно сегодня на уроке, то покажите жёлтый смайлик.  - Если в чём-то затруднялись – зелёный.  -Если было трудно и многое осталось непонятным – красный.  -Жители теремка благодарят вас ребята за помощь в выполнении заданий. Вы молодцы.  -А теперь я хотела бы узнать, как ваше настроение.  -Оцените своё настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на партах. Жёлтый улыбающийся смайлик – хорошее настроение. Зелёный – нейтральное. Красный – плохое настроение.  -Я рада, что стало больше ребят с хорошим настроением. | Читает задание:  обнаружить ошибки и списать эти слова, исправив ошибки.  (почта, птенчик, хищник). | Регулятивные УУД:  коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, самоанализ и способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| VIII | Подведенги е итогов урока | -Напомните тему нашего урока.  -Какие задачи мы ставили?  -Выполнили намеченное? Какие выводы сделаем?  - Что нужно помнить при написании слов с этой орфограммой?( пишем без ь знака | -Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.  - Научиться безошибочно  писать слова с сочетаниями чк.чн,щн,нч.  -Выполнили, но нужно ещё поработать.  -Пишем без мягкого знака. | Личностные УУД:  самостоятельно оценивают работу на основе критерия успешности учебной  деятельности. |
| IX | Домаш  нее задание. | Выучить правило стр. 5.  Выполнить упражнение 5 стр. 5.  По желанию придумать свою строчка из 5 слов с сочетаниями по теме урока с лишним словом, которое мы найдём на следующем уроке.  Спасибо за урок. |  |  |