Муниципальное общеобразовательное учреждение

« Ряжская средняя общеобразовательная школа № 2»

План-конспект урока по русскому языку во 2 классе

УМК «Школа России»

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др.

**Тема**: Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

Подготовила: учитель начальных классов

Евсеенкова Наталья Викторовна

 2014 г.

**ТЕМА: « Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»**

**Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.

**Задачи:**

Образовательные:

формировать умение правильно писать слова с данными буквосочетаниями;

 Развивающие:

способствовать развитию у детей орфографической зоркости, словесно-логического мышления, наблюдательности, памяти; умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения; развивать устную речь;

Воспитательные:

воспитывать любовь к русскому языку, пытливость, любознательность, способствовать восприятию любви к животным через сказку.

**УУД, формируемые на уроке:**

- личностные:

желание и умение ответить на вопрос, какое значение имеют эти знания, самостоятельно оценивают работу на основе критерия успешности учебной

деятельности; знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность);

-коммуникативные:

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (при распределении ролей в групповой и парной работе);

- познавательные:

умение сравнивать, анализировать, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов;

- регулятивные:

умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планирование как способность самостоятельно выполнять последовательность действий; контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент; самоанализ и способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

**Оборудование:** презентация по теме урока, карточки с дополнительными заданиями.

Ход урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Содержание этапа, деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание Формируемые УУД |
| I | Органи-зацион-ныймомент.**СЛАЙД № 1** | **Эмоциональный настрой**Здравствуйте ребята! Меня зовут Наталья Викторовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.- Настроение хорошее? -Оцените своё настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на партах. Жёлтый улыбающийся смайлик – хорошее настроение. Зелёный – нейтральное. Красный – плохое настроение.-Я очень рада, что у большинства ребят хорошее настроение. И очень надеюсь, что после этого урока оно у всех станет таким, ведь сегодня нас ждёт необычный урок, а сказочный. Мы с вами побываем в волшебной сказочной стране русской народной сказки «Теремок» и будем выполнять задания, которые приготовили для нас её герои. | -Да или нет.Показывают смайлики. | Создание атмосферы дружелюбия и симпатии, условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.  |
| I I | Актуали-зациязнаний.а)чистописание**СЛАЙД № 2** б) орфогра-фическая минутка **СЛАЙД № 3**а)словар-ная работа**СЛАЙД № 4** | - Запишите сегодняшнее число и слова: классная работа.В чистом поле теремок, теремок.Он не низок, не высок, не высок.Он не узок, не широк, не широк.Мышка-норушка шла из болота,Видит – у дома заперты ворота.(Вызывается ученица, на голову надевает маску мышки, от учителя получает конверт с заданием)**-** Давайте послушаем, какое задание нам предлагает мышка.- С данными согласными составьте различные слоги. Какую задачу мы поставим перед собой на минутке чистописания?– А сейчас обратите внимание на соединение этих букв. При выполнении задания будьте внимательны. Чтобы красиво написать, о чём мы должны помнить?– Сели правильно. Проверяем положение тетради на парте (наклон).– Выполните задание. – Сравните, что вы написали, с моим образцом. Если вы считаете, что вы справились, поставьте +.– Посчитайте +.– Поднимите руку у кого много +. Молодцы, все старались писать красиво и аккуратно.- Итак, уже на дворе декабрь, в старину его называли студень. Как вы думаете, почему? - Какие еще зимние месяцы вы знаете? (На доске запись: декабрь (студень), январь (просинец), февраль (лютый).) В это время года животные закончили приготовления к зиме: поедают оставшиеся от осени дары природы, утепляют свои жилища: норки и норы. Сегодня на уроке мы посмотрим, каких животных можно встретить в это время года в лесу. - Запишите в тетради названия ещё двух зимних месяцев, подчеркните орфограммы, обозначьте ударение.Мышка сбила лапкою замок,Заглянула в теремок.Только свет зажгла норушка.Прибежала вдруг лягушка.Поселилась мышь с лягушкой,Лупоглазою подружкой.Топят печь, зерно толкутДа блины в печи пекут.(Вызывается ученица, на голову надевает маску лягушки, от учителя получает конверт с заданием)- Давайте послушаем задание лягушки.Язык*-* орган в полости рта в виде подвижного мягкого выроста, являющийся органом вкуса.Языковед*-* учёный, специалист по языковедению.Языкастый *-* острый на язык, любящий поговорить, поспорить, поругаться.- Что у них общего?- Как можно назвать эти слова одним словом? - Какие ещё однокоренные слова вы можете подобрать?  | Записывают число, месяц классная работа.Читает задание в конверте.- Запишите буквы, которые обозначают только мягкие согласные звуки.(Й, й, Ч, ч, Щ, щ)- Написать очень красиво.Вспоминаем, как надо сидеть во время письма.Учащиеся называют слоги и записывают составленные слоги.- Холодный, студёный.-Январь, февраль.Язык, языковед, языкастый.Объяснения детей.Читает задание в конверте.-Как вы понимаете слова:язык, языковед, языкастый.- Спишите слова. Поставьте ударение, определите непроверяемую гласную. Выполняют задание.-Корень.-Это однокоренные слова.-Язычок. |  Личностные:желание и умение ответить на вопрос, какое значение имеют эти знания.Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные УУД: умение сравнивать, анализировать,ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.Регулятивные УДД: определять и формулировать цель деятельности, планирование как способность самостоятельно выполнять последовательность действий, самоанализ и самооценка своей деятельности. |
| I II | Самоопределение к деятельности.**СЛАЙД № 5****СЛАЙД № 6,7** | Прибежал из леса быстроПетушок голосистый (Вызывается ученик, на голову надевает маску петушка, от учителя получает конверт с заданием )Вот живут они, лягушка,Петушок да мышь-норушка.-Давайте выполним задание петушка.Бол… кол…цо ноч… нойлос… кон…ки хищ…ныйден… пал...то кон…чик- Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.- Что вы о них можете сказать? - Как обозначается на письме мягкость согласных?- Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? - Во втором столбике? - Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике? - Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике.- Что вы можете сказать о них? - Какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике? - Почему? - Кто из вас сможет сформулировать тему урока, о чём мы сегодня будем с вами говорить? -Какую цель поставим перед собой? Учитель на листе прикрепляет к доске тему и цель. | Читает задание в конверте.- На какие 3 группы можно разделить слова. Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.Выполняют задание.Называют.-Это мягкие согласные.-Буквами и,е.ё,ю,я и мягким знаком.-Мягким знаком.-Мягким знаком.-Мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором – в середине слова.-Называют.-Это тоже мягкие согласные.-Никакую букву ставить не будем.- В буквосочетаниях ЧН,ЧК,ЧТ,ЩН,НЧ мягкий знак не пишется)- О буквосочетанияхчк, чн, чт, нч, щн) - Научиться безошибочно писать слова с сочетаниями чк.чн,щн,нч. | **Познаватель****ные УУД:**умение сравнивать, анализировать, ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов.Регулятивные УУД:определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя, планирование как способность самостоятельно выполнять последовательность действий.Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других. |
| IV | Работа по теме урока.а) работа по учебнику | -Откройте учебник на стр. 3. Прочитайте, чему будем учиться?- Откройте учебник на стр. 4. Прочитайте название темы сегодняшнего урока.Электронное приложение к учебнику русского языка . 2 класс. Тема № 21.Анимация, часть 1.-Давайте познакомимся с правилом, которое вы дома будете учить.Вот живут они, лягушка,Петушок да мышь-норушка.Их водой не разольешь.Вдруг – стучится старый еж.(Вызывается ученик, на голову надевает маску ежа, от учителя получает конверт с заданием)- Что обозначает условный значок на полях? - Прочитайте слова. Какие слова требуют объяснений? Мачта *-* высокий столб на судне для парусов.- Отвечаем на вопросы после упражнения.- Выполните упражнение самостоятельно. - Как произносятся звуки в буквосочетаниях ЧН, НЧ, ЧК, ЧТ, ЩН? - Можно ли сказать, что это опасные места в слове? В чём заключается опасность? - Как называются такие опасные места в словах русского языка?  | Читают.-Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.-Читают хором правило стр.5Читает задание в конверте. ( Выполнить упр. 2 стр. 4)-Нужно поразмышлять над вопросом и высказать своё мнение.-Мачта.(**4** ученика у доски)а) с **ЧК**, удочка, ласточка, спички, печка;б) с **ЧН**, песочница, цветочница, молочный;в) с **ЧТ,** мечта, почта, мачта;г) с **ЩН**, помощник, хищник, мощный.-Мягко.-Звук произносится мягко, но ь знак не пишется.-Орфограммами. |  |
| V | Физкультминутка | Покачайтесь, покружитесь.Потянитесь,распрямитесь.Приседайте,приседайте.Пошагайте, пошагайте.Встаньте на цыпочки.Встаньте на пяточки,А потом в присядочку.Глубоко теперь вздохните,Сядьте тихо, отдохните.Все в порядок приведитеИ писать, друзья, начните.-Назовите слова из физминутки, в которых есть буквосочетания, над которыми мы будем сегодня работать.  | Дети называют, один ученик записывает на доске, затем дети пишут эти слова в тетрадь. |  |
| VI | Закрепление изученного материала.а) групповая работаб) упражнения в написании слов с изученной орфограммой.**СЛАЙД № 8**в) дополнительное задание.**СЛАЙД № 9** | Вот живут они: лягушка,Еж, петух да мышь-норушка.Только вдруг из леса темногоК ним приходит волк бездомный.(Вызывается ученик, на голову надевает маску волка, от учителя получает конверт с заданием)-Подберите к каждому слову однокоренное так, чтобы в нём были буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, НЧ. Какая группа быстрее и правильнее выполнит задание, получает отметки.Проверка по документкамере.- Живут дружно: волк, лягушка,Ёж, петух и мышь-норушка.Это что за чудеса?Прибежала к ним лиса.(Вызывается ученица, на голову надевает маску лисы, от учителя получает конверт с заданием).Разноцветные сестрицыЗаскучали без водицы.Дядя, длинный и худой,Носит воду бородой,И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.Что это у Галочки?Ниточка на палочке.Палочка в руке,А ниточка в реке. В деревянном домикеПроживают гномики.Уж такие добрякиРаздают всем огоньки. На ветках плотные комочки,В них не дремлют клейкие листочки.Отгадайте, что за птичка:Тёмненькая невеличка,Беленькая с живота,Хвост раздвинут в два хвоста.С именем вкусным,Не бывает грустным,Смотрит весело вокруг,Он Незнайке лучший друг.-А теперь поменяйтесь тетрадками и проверьте друг у друга. Внимание на экран.-Что обозначает каждое из слов упр. 3 стр. 5?-Выполните самостоятельно.*Одуванчик* - растение с жёлтыми цветами, с молочным соком и пушистыми семенами, которые разносятся ветром.*Пончик* – круглый жареный пирожок (с вареньем);*Птенчик* - уменьшительно- ласкательное к птенец;*Кончик* - уменьшительное к слову конец;*Блинчик* – название сладкого блюда*Стаканчик* – маленький стакан.(Самопроверка по документкамере по тетради ученика.) | Раздаёт задание из конверта каждой группе из 4 человек.Выполняют задания.**-** Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки.(краски, кисточка, удочка, спички, почки, ласточка, пончик).Взаимопроверка. | Личностные УУД:знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощьправдивость, ответственность).Коммуникативные УУД:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (при распределении ролей в групповой и парной работе).Познавательные УУД:ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; выявлять сущность, особенности объектов. Регулятивные УУД:контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент. |
| VII | Рефлексия.**СЛАЙД № 10****СЛАЙД № 11** | -Кто-то стал у теремка реветь.Глянули звери – это медведь.Кричит, что умеет ловить мышат,Давить лягушат,Ежей душить,Петухов потрошить.- Ребята, надо срочно спасать жителей теремка от страшного волка, а для этого нам надо выполнить задание медведя составить из слов предложение.(Вызывается ученик, на голову надевает маску медведя, от учителя получает конверт с заданием).Коньки, почьта, птеньчик, меньше, хищьник, больной.- Самопроверка. Один ученик читает слова, остальные делают хлопок в ладоши, если согласны.-Если вам всё понятно сегодня на уроке, то покажите жёлтый смайлик.- Если в чём-то затруднялись – зелёный.-Если было трудно и многое осталось непонятным – красный.-Жители теремка благодарят вас ребята за помощь в выполнении заданий. Вы молодцы.-А теперь я хотела бы узнать, как ваше настроение.-Оцените своё настроение с помощью смайликов, которые лежат у вас на партах. Жёлтый улыбающийся смайлик – хорошее настроение. Зелёный – нейтральное. Красный – плохое настроение.-Я рада, что стало больше ребят с хорошим настроением. | Читает задание:обнаружить ошибки и списать эти слова, исправив ошибки.(почта, птенчик, хищник). | Регулятивные УУД:коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки, самоанализ и способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| VIII | Подведенги е итогов урока | -Напомните тему нашего урока.-Какие задачи мы ставили?-Выполнили намеченное? Какие выводы сделаем?- Что нужно помнить при написании слов с этой орфограммой?( пишем без ь знака | -Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.- Научиться безошибочно писать слова с сочетаниями чк.чн,щн,нч.-Выполнили, но нужно ещё поработать.-Пишем без мягкого знака. | Личностные УУД:самостоятельно оценивают работу на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| IX | Домашнее задание. | Выучить правило стр. 5.Выполнить упражнение 5 стр. 5.По желанию придумать свою строчка из 5 слов с сочетаниями по теме урока с лишним словом, которое мы найдём на следующем уроке.Спасибо за урок. |  |  |