#### МБОУ «СОШ № 12»

#### Урок окружающего мира в 3 «А» классе

#### Тема урока: «Лес- наше богатство»

#### Учитель: Соколова Наталья Николаевна

# Город Донской 2014 год

Тема урока:

Лес – наше богатство.

Дидактическая задача: создать условия для мотивации

учебной деятельности на основе освоения понятий «природа», «живая природа», «неживая природа»; знакомство с понятием «природное сообщество»;

углубление теоретических знаний в области охраны природы;

закрепление знаний и умений разумного использования лесных ресурсов.

# Личностные задачи: создать условия для:

формирования у детей элементарного умения предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде и сравнивать свои действия с установленными нормами поведения;

-формирование экологической культуры учащихся; развития внимания, памяти, активизация мыслительных операций (логического мышления; умения анализировать, обобщать, делать выводы);

-формирования интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности и к учебному материалу;

-воспитание в детях чувство прекрасного, чуткого отношения к окружающей природе, животным, птицам.

- воспитание у детей любви к природе и бережного отношения к ней;

# Метапредметные задачи:

Познавательные учебные действия:

-самостоятельно определить тему урока

-выполнять универсальные логические действия, выполнять анализ,

выбирать основания для сравнения;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

# Регулятивные учебные действия:

1. Составлять план выполнения поставленной задачи;

2. Работая по плану, сверять свои действия и, при

необходимости, исправлять ошибки;

3. Учиться определять степень успешности выполнения своей работы,

давать оценку работе.

# Коммуникативные действия:

-доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

-учиться подтверждать аргументы фактами;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;

-учиться организовывать учебное взаимодействие в группе: согласовывать свои интересы и взгляды с другими;

-предвидеть последствия коллективных решений.

# Предметные задачи урока:

создать условия для развития у учащихся умений:

-выделять признаки природного сообщества;

-создать условия для знакомства учащихся с методом познания нового.

Оборудование: проектор, экран, компьютерная презентация, плакат с животными и растениями, напечатанные пословицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ход урока.***  ***1. Организационный момент.***  Приветствие. Проверка готовности к уроку.  ***2. Вводная беседа.***  - Что мы изучаем на уроке окружающего мира?  **-(природу)**  - На какие виды делится природа?  **(живую, неживую)**  - Чем отличается живая природа от неживой?  **(живая природа рождается, дышит, питается, растёт, размножается, умирает)**  ***3. Игра «Живая, неживая природа».***  ***Учитель называет объекты живой или неживой природы. Если объект относится к живой природе, ребята хлопают в ладоши, не относится – не хлопают, если объект не является объектом природы, а создан человеком – поднимают руку.***  ***- Сейчас я проверю не только ваши знания о природе, будьте внимательны*.**  **Воздух, человек, гриб, солнце, машина, кошка, вода, белка, газета, ракета, волк, лес.**  ***4. Введение в тему урока.***  ***Прослушивание песни «Все это природа» (аудио запись)***  ***О ЧЕМ ГОВОРИЛОСЬ В ПЕСНЕ? (О ПРИРОДЕ, О ЛЕСЕ)***  ***ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ С ПРИРОДОЙ? (БЕРЕЧЬ, ЛЮБИТЬ)***  ***- Сегодня мы попадем в мир, где очень много чудесного и интересного. А вот куда попадем, сейчас узнаете. Отгадайте загадку!***  ***Дом со всех сторон открыт,***  ***Он резною крышей крыт.***  ***Заходи в зеленый дом,***  ***Чудеса увидишь в нем!***  ***- Вы догадались, что это за дом? (лес)***  ***- А что такое лес?***  ***- Какое значение имеет лес для человека?***  ***- Можно ли назвать лес – богатством?***  ***- Кто из вас догадался, какая сегодня тема урока?***    ***ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!***  **Здравствуй лес, дремучий лес,**  **Полный сказок и чудес!**  **Кто в глуши твоей таится?**  **Что за зверь? Какая птица?**  **Все окрой не утаи**  **Ты же видишь – мы свои!**  **- Скажите, ребята, везде ли лес одинаковый?**  **- Какой бывает лес?**  **- Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (объяснение в отличии при помощи учителя)**  **- Назовите хвойные деревья.**  **- Какие знаете лиственные деревья?**    **- Как называется труднопроходимый хвойный лес?**  **- Тот, где растут только лиственные деревья?**  **- Лес, в котором растут и хвойные и лиственные деревья?**  **- Как вы думаете, много ли леса на нашей планете?**    **Каждый лес прекрасен и неповторим в любое время года.**  **Поэты, художники, музыканты описывают и воспевают его красоту. А вдохновляет их не только красота многолетних деревьев, разнообразие трав, цветов, но и звонкие голоса птиц.**  **(«Звуки леса» аудио запись)**  **- Ребята, голоса кого вы услышали?**  **- Кого еще можно услышать в лесу?**  **- Знаете ли вы, какие животные обитают в лесу? Загадайте загадки!**  **- И я вам тоже загадаю.**  ***5. Релаксация.***  Сейчас мы соберем ягоды. (физ.минутка)  **А в лесу растет черника,**  **Земляника, голубика,**  **Чтобы ягоды сорвать**  **Надо лучше приседать.**  **Нагулялись мы в лесу.**  **Корзину полную несу.**  **В класс пора нам возвращаться,**  **Чтобы снова заниматься.**  7. Этап включения в систему знаний, изучение нового и повторения.  Ребята, но растения, насекомые, птицы и животные все обитатели леса, могут ли прожить друг без друга? Как вы думаете, почему?  Работа с учебником с. 100 – 101, 4 учащихся работают по карточкам.  (Они тесно между собой связаны и живут совместно – сообща. Все вместе они составляют природное сообщество. Жизнь природного сообщества зависит от неживой природы. Солнечный свет, воздух и вода необходимы для питания и проживания.)  - Ребята, а какую пользу приносит людям лес?  - Как использует человек лес?  8. Игра «Знатоки»  - Из какого дерева делают спички? (из осины)  - Какое дерево применяют для изготовления лыж? (березу)  - У какого дерева осенью листья красные? (клена, рябины)  - Из какого дерева делают пианино? (из ели)  - Какие деревья дают сладкий, полезный сок? (береза, клен)  - Почему заяц зимой гложет осину, ведь она горькая? (в ней содержится 10% жира, а зайцу она необходима)  **9. К сожалению так происходит, что человек отрицательно влияет на лес, разрушает его. С чем это связано? (с вырубкой деревьев, загрязнением отходами)**  **- Какие правила нужно соблюдать, чтобы это предотвратить?**  **- Что можно сделать, чтобы лес не погиб?**  **10. Игра «Собери пословицы»**  **1. ЛЕС - НАШЕ БОГАТСТВО!**  **2. ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ!**  **3. ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ!**  **4. ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!**  Да, ребята, охрана лес – значит охранять природу. Вы можете внести свой большой вклад в охрану и заботу леса. Ведь охранять лес – значит охранять богатства нашей Родины.  Домашнее задание. Оценки за урок.  **11. Итог урока.**  - Чему мы сегодня научились? (охране леса, бережному отношению к природе)  - С каким термином познакомились? (природное сообщество)  - Почему надо охранять лес? (ему грозит опасность)  Мы должны беречь лес. Ведь лес - наше богатство.  Звучит песня «Мы хотим чтоб…» (аудио запись)  Урок закончен! | ***Методические***  ***рекомендации***  1 мин  ***Слайд №1***  2 мин  2 мин  Проводится в форме игры.  3 мин  1 мин.  Дети самостоятельно определяют тему урока.  ***Слайд № 2***  ***1 мин.***  Слайд № 3  1 мин.  Слайд № 4. 5.  5 мин  Слайды № 6,7,8,9,10.  2 мин.  Слайды № 11, 12.  1 мин  1 мин.  Фронтальный опрос  2 мин  Загадывание загадок  2 мин.  1 мин  ***Слайды № 13-18***  ***5 мин.***  Слайды №19,20, 21, 22, 23.  ***2 мин***  2 мин  ***Слайды № 24,25***  ***2 мин.***  ***3 мин.***  ***Слайд № 26, 27.***  3мин  2 мин.  1 мин. |  |