#### МБОУ «СОШ № 12»

#### Урок окружающего мира в 3 «А» классе

#### Тема урока: «Лес- наше богатство»

#### Учитель: Соколова Наталья Николаевна

#  Город Донской 2014 год

Тема урока:

Лес – наше богатство.

Дидактическая задача: создать условия для мотивации

учебной деятельности на основе освоения понятий «природа», «живая природа», «неживая природа»; знакомство с понятием «природное сообщество»;

углубление теоретических знаний в области охраны природы;

закрепление знаний и умений разумного использования лесных ресурсов.

# Личностные задачи: создать условия для:

формирования у детей элементарного умения предвидеть последствия своего поведения в окружающей среде и сравнивать свои действия с установленными нормами поведения;

-формирование экологической культуры учащихся; развития внимания, памяти, активизация мыслительных операций (логического мышления; умения анализировать, обобщать, делать выводы);

-формирования интереса и на его основе положительной мотивации к учебной деятельности и к учебному материалу;

-воспитание в детях чувство прекрасного, чуткого отношения к окружающей природе, животным, птицам.

- воспитание у детей любви к природе и бережного отношения к ней;

# Метапредметные задачи:

Познавательные учебные действия:

-самостоятельно определить тему урока

-выполнять универсальные логические действия, выполнять анализ,

 выбирать основания для сравнения;

- выстраивать логическую цепь рассуждений;

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

# Регулятивные учебные действия:

 1. Составлять план выполнения поставленной задачи;

 2. Работая по плану, сверять свои действия и, при

 необходимости, исправлять ошибки;

 3. Учиться определять степень успешности выполнения своей работы,

 давать оценку работе.

# Коммуникативные действия:

-доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

-учиться подтверждать аргументы фактами;

-учиться критично относиться к собственному мнению;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;

-учиться организовывать учебное взаимодействие в группе: согласовывать свои интересы и взгляды с другими;

-предвидеть последствия коллективных решений.

# Предметные задачи урока:

создать условия для развития у учащихся умений:

-выделять признаки природного сообщества;

-создать условия для знакомства учащихся с методом познания нового.

Оборудование: проектор, экран, компьютерная презентация, плакат с животными и растениями, напечатанные пословицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ход урока.******1. Организационный момент.***Приветствие. Проверка готовности к уроку.***2. Вводная беседа.***- Что мы изучаем на уроке окружающего мира?**-(природу)**- На какие виды делится природа?**(живую, неживую)**- Чем отличается живая природа от неживой?**(живая природа рождается, дышит, питается, растёт, размножается, умирает)*****3. Игра «Живая, неживая природа».******Учитель называет объекты живой или неживой природы. Если объект относится к живой природе, ребята хлопают в ладоши, не относится – не хлопают, если объект не является объектом природы, а создан человеком – поднимают руку.******- Сейчас я проверю не только ваши знания о природе, будьте внимательны*.****Воздух, человек, гриб, солнце, машина, кошка, вода, белка, газета, ракета, волк, лес.*****4. Введение в тему урока.******Прослушивание песни «Все это природа» (аудио запись)******О ЧЕМ ГОВОРИЛОСЬ В ПЕСНЕ? (О ПРИРОДЕ, О ЛЕСЕ)******ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ С ПРИРОДОЙ? (БЕРЕЧЬ, ЛЮБИТЬ)******- Сегодня мы попадем в мир, где очень много чудесного и интересного. А вот куда попадем, сейчас узнаете. Отгадайте загадку!******Дом со всех сторон открыт,******Он резною крышей крыт.******Заходи в зеленый дом,******Чудеса увидишь в нем!*** ***- Вы догадались, что это за дом? (лес)******- А что такое лес?******- Какое значение имеет лес для человека?******- Можно ли назвать лес – богатством?******- Кто из вас догадался, какая сегодня тема урока?*** ***ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!***  **Здравствуй лес, дремучий лес,** **Полный сказок и чудес!** **Кто в глуши твоей таится?** **Что за зверь? Какая птица?** **Все окрой не утаи** **Ты же видишь – мы свои!****- Скажите, ребята, везде ли лес одинаковый?****- Какой бывает лес?****- Чем отличаются хвойные деревья от лиственных? (объяснение в отличии при помощи учителя)****- Назовите хвойные деревья.****- Какие знаете лиственные деревья?** **- Как называется труднопроходимый хвойный лес?****- Тот, где растут только лиственные деревья?****- Лес, в котором растут и хвойные и лиственные деревья?****- Как вы думаете, много ли леса на нашей планете?** **Каждый лес прекрасен и неповторим в любое время года.****Поэты, художники, музыканты описывают и воспевают его красоту. А вдохновляет их не только красота многолетних деревьев, разнообразие трав, цветов, но и звонкие голоса птиц.****(«Звуки леса» аудио запись)** **- Ребята, голоса кого вы услышали?****- Кого еще можно услышать в лесу?****- Знаете ли вы, какие животные обитают в лесу? Загадайте загадки!****- И я вам тоже загадаю.*****5. Релаксация.***Сейчас мы соберем ягоды. (физ.минутка)**А в лесу растет черника,****Земляника, голубика,****Чтобы ягоды сорвать****Надо лучше приседать.****Нагулялись мы в лесу.****Корзину полную несу.****В класс пора нам возвращаться,****Чтобы снова заниматься.** 7. Этап включения в систему знаний, изучение нового и повторения.Ребята, но растения, насекомые, птицы и животные все обитатели леса, могут ли прожить друг без друга? Как вы думаете, почему? Работа с учебником с. 100 – 101, 4 учащихся работают по карточкам.(Они тесно между собой связаны и живут совместно – сообща. Все вместе они составляют природное сообщество. Жизнь природного сообщества зависит от неживой природы. Солнечный свет, воздух и вода необходимы для питания и проживания.)- Ребята, а какую пользу приносит людям лес?- Как использует человек лес?8. Игра «Знатоки»- Из какого дерева делают спички? (из осины)- Какое дерево применяют для изготовления лыж? (березу)- У какого дерева осенью листья красные? (клена, рябины)- Из какого дерева делают пианино? (из ели)- Какие деревья дают сладкий, полезный сок? (береза, клен)- Почему заяц зимой гложет осину, ведь она горькая? (в ней содержится 10% жира, а зайцу она необходима)**9. К сожалению так происходит, что человек отрицательно влияет на лес, разрушает его. С чем это связано? (с вырубкой деревьев, загрязнением отходами)****- Какие правила нужно соблюдать, чтобы это предотвратить?****- Что можно сделать, чтобы лес не погиб?****10. Игра «Собери пословицы»****1. ЛЕС - НАШЕ БОГАТСТВО!****2. ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ!****3. ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ – ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ!****4. ЛЕС – НАШЕ БОГАТСТВО!**Да, ребята, охрана лес – значит охранять природу. Вы можете внести свой большой вклад в охрану и заботу леса. Ведь охранять лес – значит охранять богатства нашей Родины.Домашнее задание. Оценки за урок.**11. Итог урока.**- Чему мы сегодня научились? (охране леса, бережному отношению к природе)- С каким термином познакомились? (природное сообщество)- Почему надо охранять лес? (ему грозит опасность) Мы должны беречь лес. Ведь лес - наше богатство. Звучит песня «Мы хотим чтоб…» (аудио запись) Урок закончен! | ***Методические*** ***рекомендации***1 мин***Слайд №1***2 мин2 минПроводится в форме игры.3 мин1 мин.Дети самостоятельно определяют тему урока.***Слайд № 2******1 мин.***Слайд № 31 мин.Слайд № 4. 5.5 минСлайды № 6,7,8,9,10.2 мин.Слайды № 11, 12.1 мин 1 мин.Фронтальный опрос2 минЗагадывание загадок 2 мин.1 мин***Слайды № 13-18******5 мин.***Слайды №19,20, 21, 22, 23.***2 мин***2 мин***Слайды № 24,25******2 мин.******3 мин.******Слайд № 26, 27.***3мин2 мин.1 мин. |  |