**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МУЗЫКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Содержание.**  **Музыкальн. материал.** | **Планируемый результат** | | **Деятельность учащихся** |
| **Предметный** | **Метапредметный** |
| 1 | 05.09. | **И муза вечная со мной**  ***(Урок-экскурсия в природу)*** | Истоки возникновения музыки, рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния.  Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Композитор – исполнитель – слушатель.  • П.И.Чайковский «Па-де-де» из балета «Щелкунчик»  • Д.Кабалевский «Песня о школе».  • И.Якушенко «Пестрая песенка» | - размышлять об истоках возникновения музыкальн. искусства.  - правила поведения на уроке музыки, правила пения.  - наблюдать за музыкой в жизни человека и звучанием природы;  - познакомить с назначен. основ. учеб. принадлежнос. | Регулятивные:  выполнять учебные действия в качестве слушателя.  Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение в процессе слушания музыки | **Наблюдать** за музыкой в жизни человека. **Различать** настроения, чувства и характер человека, выраженные в музыке.  **Проявлять** эмоциональную отзывчивость, личностное отношение при восприятии и исполнении музыкальных произведений.  **Исполнять** песни**, играть** на детских инструментах.  **Сравнивать** музыкальные и речевые интонации, определять их сходство и различие.  **Импровизировать** в пении, игре, пластике.  **Осуществлять** первый опыт импровизации и сочинения в пении, игре, пластике.  **Инсценировать** песни, пьесы программного содержания, народные сказки.  **Участвовать** в совместной деятельности при воплощении различных музыкальных образов.  **Знакомиться** с элементами нотной записи.  **Выявлять** сходство и различие музыкальных и живописных образов.  **Подбирать** стихи и рассказы, соответствующие настроению музыкальных пьес и песен.  **Моделировать** в графическом рисунке особенности песни, танца, марша. |
| 2 | 12.09. | **Хоровод муз**  ***(Урок-игра)*** | Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Знакомство с понятием “хор”, “хоровод”, с музыкой, которая в самых различных жизнен. Обстоятел. становится частью жизни. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. Колыбельная песня – это музыка, которая становится частью жизни.  •р.н.п. «Во поле береза стояла»  •греческий танец «Сиртаки»  •молдавск. хороводная песня-пляска «Хора». | - музыка объединяет музыкальные образы разных стран и народов;  - использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках. | Регулятивные: преобразовывать познавательную задачу в практическую  Познавательные: ориентация в способах решения задачи  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 3 | 19.09. | **Повсюду музыка слышна.**  ***(Экскурсия в музыкал. школу)*** | Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки.  Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке.  -Знакомство с народными песенками-попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы.  -Ролевая игра «Играем в композитора»,  -Сочинение мелодии и исполнение песен-попевок. | - определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок;  - принимать участие в элементарной импрови-зации и исполнительской деятельности. | Регулятивные:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью |
| 4 | 26.09. | **Душа музыки – мелодия**  ***(Урок- игра)*** | Песня, танец, марш, выявить их характерные особенности.  В марше - поступь, интонации и ритмы шага, движение. Песня- плавность линий мелодическ. рисунка. Танец- плавность и закругленность мелодии, трехдольный размер в вальсе, короткие “шаги” в польке. В песне играют на воображаемой скрипке. В марше пальчики- “солдатики”  маршируют на столе, играют на барабане. В вальсе учащ. изображают покачивания корпуса.  П.Чайковский:  •«Сладкая греза», «Вальс»,  •«Марш деревянных солдатиков». | - понимать термины: мелодия и аккомпанемент. Что мелодия – главная мысль музыкального произведения.  - выявлять характерные особенности жанров: песни, танца, марша;  - определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.  Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  (Работа в паре, в группе) |
| 5 | 03.10. | **Музыка осени**  ***(Урок-экскурсия в природу)*** | Интонационно-образная природа музыкальн. искусства. Выразительн. и изобразительн. в музыке. Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведен. П.И.Чайковского и Г.В.Свиридова, детскими песнями. Куплетная форма песен.  •П.И.Чайковский «Осенняя песнь»  •Г.Свиридов «Осень»  •В.Павленко «Капельки»  •Т.Потапенко «Скворушка прощается» | - различать тембр музыкального инструмента – скрипки и фортепиано;  - выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку; | Регулятивные: формулировать учебную задачу.  Познавательные: ориентация в разнообразии решения способов задачи  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| 6 | 10.10. | **Сочини мелодию**  ***(Урок-игра)*** | Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Региональные музыкально – поэтические традиции.  Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. -Вокальные импровизации детей.  -Ролевая игра «Играем в композитора».  Понятия «мелодия» и «аккомпанемент».  Тема природы в музыке. Муза вдохновляет тех, кто имеет желание, обладает трудолюбием, кто хочет научиться новому. | - проявлять личностное отношение при восприятии музыкальн. произведений, эмоцион. отзывчивость;  - ориентироваться в музыкально- поэтическ. творчестве, в многообр. музыкальн. фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;  - ценить отечественные народные музыкальные традиции; | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве композитора.  Познавательные : использовать общие приемы решения задачи.  Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. |
| 7 | 17.10. | **Азбука, азбука каждому нужна**  ***(Урок-путешествие в музыкальном кабинете)*** | Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки.  Роль музыки в отражении различных явлений жизни  Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту.  •Д.Кабалевский «Песня о школе»  •А. Островский «Азбука» | - моделирования опыта музыкально-творческой деятельности;  - понимания истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью; | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя и исполнителя.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: уметь участвовать в хоровом пении  (Работа в группе) |
| 8 | 24.10. | **Музыкальная азбука**  ***(Урок – экскурсия в музыкальную школу)*** | Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Система графических знаков для записи музыки.  Увлекательное путешествие в школьную страну и музыкальную грамоту. Элементы музыкальной грамоты: ноты, нотоносец, скрипичный ключ.  •В. Дроцевич «Семь подружек»  •«Нотный хоровод» | - узнавать изученные произведения, участвовать в коллективном пении, исполнение ритма, изображение звуковы-сотности мелодии движением рук. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: ориентация в разнообразии решения способов задачи  Коммуникативные: проявлять активность в решении коммуникатив. и познавательных задач |
| 9 | 31.10. | **Музыкальные и народные инструменты.**  ***(Урок коррекции знаний.***  ***Урок-диалог)*** | Музыка и ее роль в повседневной жизни человека.  -Исполнение песен.  -Игра «Угадай мелодию» на определение музыкальных произведений и композиторов, написавших эти произведения. | - определять на слух знакомые жанры: песня, танец, марш, смысл понятий «композитор-исполнитель-слушатель»,  - узнавать изученные музыкал. произведения, выказывать свое отношение к музыкал. сочинениям, явлениям, создавать собственные интерпретации, исполнять песни. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные: ориентация в разнообразных способах решения  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать собственные затруднения |
| 10 | 14.11. | **Музыкальные инструменты.**  ***(Урок-путешествие).*** | Русские народные музыкальные инструменты – свирели, дудочки, рожок, гусли. Внешний вид, свой голос, умельцы-исполнители и мастера-изготовители народных инструментов. Знакомство с понятием «тембр».  •«Полянка» (свирель),  •«Во кузнице» (рожок),  •«Как под яблонькой» (гусли)  •«Пастушья песенка» (французская народная песня) | - ориентироваться в музыкально поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России;  - находить сходства и различия в инструментах разных народов. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные: ориентация в разнообразных способах решения  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать затруднения |
| 11 | 21.11. | **«Садко».**  **Из русского былинного сказа.**  ***(Закрепление материала. Урок-сказка)*** | Знакомство с народным былинным сказом “Садко”. Знакомство со звучанием народ. инструмента - гуслями. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые. Дать понятия «композиторская музыка».  •Д.Локшин «Былинные наигрыши» - (гусли)  •Н.А.Римский-Корсаков «Заиграйте, мои гусельки», «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко» | - внимательно воспринимать информацию;  - внимательно слушать музыкальные фрагменты и находить характерные особенности музыки в прозвучавших литературных фрагментах; | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве былинного героя  Познавательные:  поиск и выделение информации  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать затруднения |
| 12 | 28.11. | **Музыкальные инструменты.**  ***(Закрепление знаний.***  ***Урок-концерт)*** | Музыкальные инструменты.  Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: свирель - флейта, гусли – арфа – фортепиано.  •И.С.Бах «Шутка»  •К.Глюк «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика».  •Л.Бетховен «Пасторальная симфония» (фрагмент) | - сопоставлять звучание народных и профессиональных инструментов;  - выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку; | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения  Познавательные: ориентация в способах решения  Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать затруднения |
| 13 | 05.12. | **Звучащие картины.**  ***(Закрепление знаний.***  ***Урок-экскурсия)*** | Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка.  Направление на воспитание у учащихся чувство стиля- на каких картинах “звучит” народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.  •К.Кикта «Фрески Софии Киевской»  •Л.Дакен «Кукушка» | - сопоставлять народные и профессиональные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия. | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя  Познавательные: ориентация в способах решения  Коммуникативные: умения выявлять настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции |
| 14 | 12.12. | **Разыграй песню**  ***( Урок-повторение. Урок-игра)*** | Постижение общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни Л.Книппера «Почему медведь зимой спит». Выявление этапов развития сюжетов. Подойти к осознанному делению мелодии на фразы, осмысленному исполнению фразировки. | - планировать свою деятельность;  - выразительно исполнять песню и составлять исполнител. план вокального сочинения исходя из сюжетной линии стихотворного текста, находить нужный характер звучания, импровизировать «музыкал. разговоры» | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве исполнителя  Познавательные: ориентация в способах решения  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 15 | 19.12. | **Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины.**  ***(Изучение нового материала. Урок-путешествие)*** | Народное музыкал. творчество. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Знакомство с народн. обычаями Рождества. Осознание образов рождеств. песен, народн. песен-колядок.  •«Тихая ночь» - международ. рождественский гимн  •«Щедрик»- украинская народная колядка  •«Все идут, спешат на праздник» - колядка  •С.Крылов - «Зимняя сказка» | - приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание. | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения  Познавательные: ориентация в способах решения  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 16 | 26.12. | **Обобщающий урок 2 четверти.**  **Добрый праздник среди зимы.**  ***(Контрольный урок)*** | Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т.Гофмана и музыкой балета П.И.Чайковского «Щелкунчик» Исполнение песен.  П.И.Чайковский Балет «Щелкунчик»:  •«Марш»  •«Вальс снежных хлопьев»  •«Па- де-де»  •«Зимняя песенка» А.Бердыщев | - понимать степень понимания роли музыки в жизни человека.  - узнавать освоенные музыкальные произведения, - - давать определения общего характера музыки;  - накопления музыкально-слуховых представлений и воспитания художественного вкуса; | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя.  Познавательные: ориентация в разнообразных способах решения  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| 17 | 16.01. | **Край, в котором ты живешь.**  ***(Изучение нового материала.***  ***Урок доброты)*** | Сочинения отечественных композиторов о Родине.  Родные места, родительский дом, восхищение красотой материнства, поклонение труженикам и защитникам родной земли. Гордость за свою родину. Музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах.  •В.Степанова «Добрый день»  •А.Шнитке - «Пастораль»  •Г.Свиридов – «Пастораль»  •В.Алексеев «Рощица»  •А.Бердышев «Приезжайте в тундру» | - понимать выразительность и изобразительность музыкальной интонации; названия изученных произведений и их авторов;  - оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения  Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.  Коммуникативные: уметь участвовать в хоровом пении | **Сравнивать** музыкальн. произведения разных жанров и стилей.  **Исполнять** различные по характеру музыкальн. произведения.  **Сравнивать** специфич. особенности произведений разных жанров.  **Инсценировать** песни, танцы, фрагменты опер, мюзиклов.  **Импровизировать** (вокальная, инструмент., танцевал. импровизации) с учетом характера жанров музыки.  **Разучивать** и **исполнять** образцы музыкально-поэтического творчества (прибаутки, скороговорки, загадки, хороводы, игры). **Разыгрывать** народные песни, **участвовать** коллективных играх-драматизациях.  **Сравнивать** речевые и музыкальные интонации, **выявлять** их принадлежность к различным жанрам музыки народного и профессионального творчества.  **Подбирать** изображения знакомых музыкальных инструментов к соответствующей музыке.  **Воплощать** в рисунках полюбившиеся образы из музыкальных произведений.  **Составлять** афишу и программу концерта, музыкального спектакля, праздника. |
| 18 | 23.01. | **Художник, поэт, композитор.**  ***(Закрепление знаний)*** | Музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства свои выразительные средства. Музыкальн. пейзажи - это отношение композиторов к “услышанной сердцем”, природе. Обращение к жанру песни как единству музыки и слова.  •И. Кадомцев « Песенка о солнышке, радуге и радости»  •И.Никитин «Вот и солнце встает» | -понимать выразительн. и изобразительность музыкальной интонации; названия изученных произведений и их авторов; | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве художника, поэта, композитора  Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.  Коммуникативные: умения выявлять выраженные в музыке и передавать свои чувства и эмоции на основе самовыражения |
| 19 | 30.01. | **Музыка утра.**  **Закрепление знаний.**  ***(Традиционный***  ***с элементами игры.)*** | Выразительн. и изобразительн. в музыке. Контраст музыкал. произведений, которые рисуют картину утра. У музыки есть свойство- без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы.   * Э.Григ «Утро»   •П.Чайковский «Зимнее утро»  •В.Симонов «Утро в лесу» | - понимать, что у музыки есть свойство - без слов передавать чувства, мысли, характер человека, состояние природы, как связаны между собой разговорная речь и музыкальная речь | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные: формулировать собственное мнение |
| 20 | 06.02. | **Музыка вечера**.  ***(Закрепление изученного материала)*** | Вхождение в тему через жанр колыбельн. песни. Особенность вокальной и инструментальн. музыки вечера (характер, напевность, настроение). Исполн. мелодии с помощью имитирования на скрипке.  •В. Гаврилин «Вечерняя музыка»  •С.Прокофьев «Ходит месяц над лугами»  •Е. Крылатов «Колыбельная Умки»  •В.Салманов « Вечер» | - по звучавшему фрагменту определять музыкальное произведение, проникнуться чувством сопереживания природе, находить нужные слова для передачи настроения.  - сопоставлять, сравнивать, различные жанры музыки. | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя.  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| 21 | 13.02. | **Музы не молчали**  ***(Изучение нового материала.***  ***Урок – историческое путешествие)*** | Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С.Прокофьева на стихи А.Барто. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение поэтов и композиторов к главным героям музыкальн. портретов.  •В.Моцарт « Менуэт»  •С.Прокофьев «Болтунья» | - сравнивать музыкальные и речевые интонации,  - определять их сходство и различия;  - выявлять различные образы – портреты персонажей можно передать с помощью музыки, сходства и различия разговорной и музыкальной речи. | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| 22 | 27.02. | **Музыкальные портреты.**  ***( Закрепление знаний. Урок-загадка)*** | Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации. Развитие музыки в исполнении.  Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.  •П.Чайковский «Баба Яга»  •« Баба – Яга» - детская песенка | - выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения: изобразительные и выразительные. | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| 23 | 06.03. | **Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.**  ***(Урок-повторен. Ролевая игра)*** | Подвиги народа в произведен. художников, поэтов, композиторов. Память о полководцах, русских воинах, солдатах, о событиях трудных дней испытаний и тревог, сохраняющихся в народных песнях, образах, созданными композиторами. Музыкальные памятники защитникам Отечества.  •А.Бородин «Богатырская симфония»  •«Солдатушки, бравы ребятушки» (рус. нар. песня)  •«Учил Суворов» | - определять названия произведений и их авторов, в которых музыка рассказывает о русских защитниках.  - внимательно слушать. | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве исполнителя  Познавательные: использовать общие приемы решения задачи.  Коммуникативные: инсценирование и драматизация |
| 24 | 13.03. | **Мамин праздник.**  ***(Контрольный урок. Урок-концерт)*** | Урок посвящен маме. Осмысление содержания построено на сопоставлении поэзии и музыки. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительн. искусства. Напевность в колыбельных песнях •В.Моцарт «Колыбельная»  •И.Дунаевский «Колыбельная»  •М.Славкин « Праздник бабушек и мам»  •И.Арсеев «Спасибо» | -передавать эмоционал. во время хорового исполнения разные по характеру песни, импровизировать;  - выделять характерные интонацион. музыкальн. особенности музыкальн. сочинения, имитационными движениями. | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве исполнителя  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию |
| 25 | 20.03. | **Обобщающий урок 3 четверти.**  ***(Урок коррекции. Урок-концерт)*** | Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 3 четверть. | - определять названия жанров музыки; названия произведений и их авторов;  - узнавать музыкальные сочинения, называть их авторов;  - исполнять музыкальн. произведения отдельных форм и жанров | Регулятивные:  ставить новые учебные задачи  Познавательные: ориентация в способах решения задачи  Коммуникативные:  оценивать собственное поведение в процессе музыкальных впечатлений |
| 26 | 03.04. | **Музыкальные инструменты.**  **У каждого свой музыкальный инструмент**  ***(Контрольный урок.***  ***Урок-концерт)*** | Музыкальные инструменты.  Инструментовка и инсценировка песен. Игровые песни, с ярко выраженным танцевальным характером. Звучание народных музыкальных инструментов.  • «У каждого свой музыкальный инструмент»- эстонская народная песня. | - вслушиваться в звучащую музыку и определять характер произведения, выделять характерные интонац. Музыкал. особенности музыкального сочинения, имитационными движениями изображать игру на музыкальных инструментах | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: подготовка устных рассказов в паре об услышанном |
| 27 | 10.04. | **Музыкальные инструменты.**  ***(Контрольный урок.***  ***Урок-концерт)*** | Встреча с музык. инструмент. – арфа и флейта, лютня, клавесин. Внешний вид, тембр инструм., выразительные возможности.  •И.Бах «Волынка»  •П.Чайковский « Сладкая греза»  •Л.Дакен «Кукушка»  •«Тонкая рябина» - гитара  •Ж.Рамо - «Тамбурин»-клавесин  •И.Конради – «Менуэт» - лютня | - сравнивать звучание музыкальных инструментов, узнавать музыкальные инструменты по внешнему виду и по звучанию, имитационными движениями изображать игру на музыкальных инструментах. | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения  Познавательные: использовать общие приемы решения задачи  Коммуникативные: подготовка устных рассказов в группе об услышанном |
| 28 | 17.04. | **«Чудесная лютня»**  (по алжирской сказке)**. Звучащие картины.**  ***(Урок-сказка.)*** | Музыкальная речь как способ общения между людьми.  Знакомство с музыкальными инструментами, через сказку “Чудесная лютня». Выявление главного вопроса: какая музыка может помочь иностр. гостю лучше узнать страну? Закрепление представления о муз. инструм. и исполнителях. Характер музыки и ее соответ. настроению картины. | - сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов,  - размышлять о возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. | Регулятивные: использовать правила в контроле способа решения.  Познавательные:  поиск и выделение информации  Коммуникативные: подготовка устных рассказов о личных впечатлениях |
| 29 | 24.04. | **Музыка в цирке**  ***(Урок-повторение. Урок – цирковое представление)*** | Песня, танец, марш и их разновидности. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Музыка, которая звучит в цирке, помогает артистам выполнять сложные номера, а зрителям подсказыв. появление действующих лиц .  •А.Журбин « Добрые слоны»  •И.Дунаевский « Выходной марш»  •Д.Кабалевский «Клоуны»  •О.Юдахина « Слон и скрипочка» | - определять жанровую принадлежность музыкальных произведений, песня- танец – марш.  - узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов; | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя  Познавательные:  поиск и выделение информации  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию |
| 30 | 08.05. | **Дом, который звучит.**  ***( Урок-повторение. Урок – путешествие в театр)*** | Опера, балет. Через песенность, танцевальность и маршевость можно совершать путешествие в музыкальные страны - оперу и балет. Герои опер - поют, герои балета - танцуют. Пение и танец объединяет музыка. Сюжетами опер и балетов становятся народные сказки. В операх и балетах “встречаются” песенная, танцевальная и маршевая музыка.  •Н.Римский-Корсаков опера «Садко» ( фрагменты)  •Р.Щедрин балет «Конек-Горбунок» ( «Золотые рыбки») | - вслушиваться в звучащую музыку и определять характер произведения, выделять характерные интонационные музыкальные особенности музыкального сочинения. Эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике. | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве слушателя  Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации  Коммуникативные: подготовка устных рассказов о личных впечатлениях |
| 31 | 15.05. | **Опера – сказка**  (***Урок-повторение. Урок – путешествие)*** | Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.  Персонажи опер имеют свои яркие музык. характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - солист и вместе – хором в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.  •М.Коваль «Волк и семеро козлят»  •М.Красев «Муха – цокотуха» | - назвать понравившееся произведения, дать его характеристику;  - сопоставлять, сравнивать, различные жанры музыки. | Регулятивные: выполнять учебные действия в качестве исполнителя  Познаавтельные: формулировать учебную задачу  Коммуникативные: уметь участвовать в хоровом пении  (Работа в группе). |
| 32 | 22.05. | **«Ничего на свете лучше нету»**  ***(Закрепление знаний.***  ***Урок-путешествие)*** | Музыка для детей.  Музыка, написанная специально для мультфильмов. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами- песенниками, создающими музыкальные образы.  •Г.Гладков «Бременские музыканты» | элементарные понятия о музыкальной грамоте и использовать их во время урока, | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.  Познавательные: формулировать учебную задачу  Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  (Работа в паре, группе) |
| 33 | 22.05. | **Обобщающий урок**  ***(Урок-концерт)*** | Слушание полюбившихся произведений, заполнение афиши, исполнение любимых песен. | - понимать триединство: композитор – исполнитель – слушатель,  - осозновать, что все события в жизни человека находят свое отражение в ярких музыкальных и художественных образах. | Регулятивные:  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Познавательные: ориентация в способах решения задачи  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение в процессе музыкальных впечатлений |