Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников как средство формирования исследовательской компетенции

 Сергеева Т.Н. 2013-2014

В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность. Исследовательская работа вырабатывает у учащихся исследовательские навыки, формирует аналитическое мышление. Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи: развитие логического мышления, творческих способностей и кругозора, устной и письменной речи; умений обобщать и систематизировать информацию; коммуникативных умений; формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественными научными текстами.

При решении заняться этой проблемой были определены следующие цели и задачи.

Цель работы – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

Развитие исследовательских умений;

Поддержка внутренней учебной мотивации на основе познавательного интереса воспитанников;

Создание ситуации успеха для каждого участника учебно-исследовательской и проектной деятельности (как воспитанника, так и педагога, так и родителя);

Формирование основ исследовательской культуры;

Развитие коммуникативных умений, сотрудничества, обучения в диалоге;

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

В процессе работы воспитанники приучаются к самому слову «исследование», «исследуем». В процессе исследования задается вопрос и происходит поиск ответа на него, намечается план действий, описываются основные шаги, наблюдения, эксперименты, фиксируются результаты и делается вывод. Учебное исследование младшего школьника, также как и исследование, проводимое взрослым исследователем, неизбежно включает основные элементы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта.

Я начинаю исследовательскую работу с первого класса. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности, развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать.   
Первичные навыки исследования ребёнок получает на интегрированных уроках «Природа и человек». Это уроки - исследования: «Свойства воды», уроки – экскурсии: «Растения лугов, лесов», «Осенний листопад», уроки – наблюдения: «Муравьи», «Первый снег», «Зимующие птицы», уроки – творчества: «Путешествие капельки воды», «Я – снежинка», практические работы: «Лекарственные растения», проведение опытов.   
Мои учащиеся- «маленькие почемучки», им интересно всё! Устное анкетирование позволяет выделить мне интересы моих учеников. Для решения задач использую коллективный учебный диалог, создание проблемных ситуаций, чтение – рассматривание, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из разного материала, экскурсии, опыты, выставки детских работ. На занятиях с детьми активно развивается ряд основных исследовательских умений и навыков. Развитие умения видеть проблемы развивается в течение длительного времени в самых разных видах деятельности. Помогают такие упражнения: «Посмотрите на мир другими глазами»; «Составьте рассказ от имени другого человека»; «Метод шести думательных шляп»; игра «Волшебные превращения» и др. С умением видеть проблемы тесно связано умение наблюдать. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности: «Парные картинки, содержащие различия»; «Найди два одинаковых квадрата» и др. Одним из главных, базовых умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, строить предположения. Эти умения можно специально потренировать. Вот простое упражнение: «Выдвинете гипотезу (предположения), как птицы узнают дорогу на юг?» Гипотезы в данном случае могут быть и такие: «Птицы определяют дорогу по солнцу и звездам; птицы сверху видят растения (деревья, траву и др.)».

Важным умением для любого исследователя является умение задавать вопросы. Для развития умения задавать вопросы используются разные упражнения: задать вопросы тому, кто изображен; ответить, какие вопросы мог бы задать тебе тот, кто изображен на рисунке; задания, предполагающие исправление чьих-то ошибок, логических, стилистических, фактических и др.

Важнейшим результатом мышления является вывод или умозаключение. Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые аналогии можно воспользоваться такими упражнениями: скажите, на что похожи: узоры на ковре; очертания деревьев за окном; старые автомобили; новые кроссовки. Хотелось бы выделить важнейшее умение, необходимое каждому учащемуся – умение выделить главную мысль. Этим сложным искусством часто не владеют даже студенты университетов, но обучать ему можно и нужно даже детей. Наиболее простой методический прием, позволяющий это делать, – использование простых графических схем.

В результате формируется личность с менталитетом: мои ученики раскрепощены, верят в себя и свои способности, учатся свободно и критично мыслить. Необходимо помогать детям, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ саморазвития и самосовершенствования.   
Одна из задач учителя - поощрять творческие находки ребёнка, стремление к поиску. Важно, чтоб они не боялись совершить ошибку, поддержать в любой ситуации, не подавлять желание порыва, творческой идеи учащегося, а направлять их. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, проверить себя. Очень важно создать атмосферу творческой рабочей обстановки. Также важно, чтоб исследование было посильным для ребенка и доступным для детского восприятия.   
Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой – то цели. Следовательно, никто другой, так как он, не сможет почувствовать и оценить свой труд.   
Детей, которые занимаются исследованиями, легко распознать и оценить среди сверстников. У них особый блеск глаз, виден интерес к познанию всего, что их окружает.   
 Исследование, по сути, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Таким образом, как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование – изначально принципиально разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование – бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев). Например, проекты «Деревья нашего города», «Птицы нашей местности», «Путешествие по карте России», «Что такое листопад» и т.д.

[Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konfi3)

**Завершенные конференции**

**V-я конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/konf5/uchastniki)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konf5)

**II-я международная конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/konfi2/uchastniki)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konfi2)

**IV-я конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/content/uchastniki-iv-y-konferencii)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konf4/sectii)

**I-я международная конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/ikonf1/uchastniki-i-y-mezhdunarodnoy)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konfi1/sectii)

**III-я конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/konf3/uchastniki-iii-konferencii)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konf3/sectii)

**II-я конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/konf2/uchastniki-ii-konferencii)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konf2/sectii)

**I-я конференция**

* [Участники конференции](http://konf.uiuniver.ru/konf1/uchastniki-i-konferencii)
* [Статьи сборника](http://konf.uiuniver.ru/konf1/sectii)

Самостоятельные исследования учащихся способствуют удовлетворению их индивидуальных потребностей и запросов. Кроме того, исследования позволяют развивать интеллектуальные и творческие способности, мыслительные и исследовательские умения.   
  
Можно выделить **основные этапы** системы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста.  
  
1 этап - **вводные занятия.** На них дети знакомятся с понятиями «исследование», «проект», методами исследования, видами проектов, учатся составлять план исследования, выполнять действия по плану. Рассматривается последовательность исследовательского поведения.  
  
2 этап - **тренировочные занятия**. В ходе этих занятий учащиеся на практике знакомятся с проведением самостоятельных и коллективных исследований, узнают различные виды исследований и методы проведения исследований. Дети учатся работать с «Папкой исследователя», собирают информацию по выбранной теме, формулируют свою тему исследования, упражняются в формулировании проблем и гипотез. На данном этапе, посредством различных упражнений, учащиеся учатся формулировать вопросы разных видов, знакомятся с приёмами определения понятия, учатся делать выводы и умозаключения.  
  
3 этап – **практические занятия**. На этих занятиях проводятся исследования различных видов: теоретические, эмпирические, фантастические. В данный период осуществляется изучение и обобщение фактов и материалов, содержащихся в разных источниках, проводятся наблюдения и эксперименты, разрабатываются несуществующие, фантастические объекты и явления.  
  
4 этап - **самостоятельные исследования**. На данном этапе проводятся индивидуальные консультации учащихся по группам, которые создаются по принципу общности тем в поле исследования.  
  
5 этап - **публичная презентация**. Она является итогом проведённой работы. В ходе презентации проходит защита исследовательских работ по индивидуальным темам внутри учебных групп, а затем на уровне учебного подразделения. Презентация работ становится праздником для школьников, на котором дети получают оценку своего труда. Ребята говорят о том, что чувствуют себя настоящими учёными, общаясь между собой, находя единомышленников. Ученики, с наиболее успешными исследовательскими работами получают право на участие в городских научно-практических конференциях. В работе так же используются специальные игры и занятия, позволяющие активизировать исследовательскую деятельность ребёнка, помогающие осваивать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.  
 **Таким образом**, данная система организации учебно-исследовательской деятельности учащихся младшего школьного возраста предполагает, что ребенок постепенно превращается из «слушателя» в «собеседника», а затем и в «исследователя». В результате учащийся на доступном ему уровне включается в учебно-исследовательскую, творческую работу. Важно помнить, что задачи исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития учащихся. Интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом или исследованием – мотивацию, которая будет давать источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.  
Вот некоторые **темы исследовательских работ 1 в:**

## Моя семья.

## Мои друзья.

* + **Домашние питомцы.**
  + **Птицы нашей местности**
  + **Что такое листопад**

## Самый безопасный путь в школу и домой.

## Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что исследовательская практика ребёнка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития и как следствие формирование ключевых компетентностей у учащихся младшего школьного возраста.

1. **Учебные результаты обучения при их позитивной динамике за 2013-2014**

Уровень сформированности учебной (образовательной) компетентности диагностирую по результатам оценки регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (далее -УУД) по Программе формирования универсальных учебных действий, в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностику провожу как промежуточную, так и итоговую. Диагностические данные об уровне сформированности УУД имеются на каждого ребенка. В таблице привожу данные Александровой Валерии.

**Таблица сформированности универсальных учебных действий**

Таблица2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД/год** | **2012 г.** | **2013 г.** |
| Регулятивные | средний | средний |
| Познавательные | средний | высокий |
| Коммуникативные | низкий | средний |

Общие результаты по классу показывают рост количества ребят с высоким и средним уровнем сформированности учебной компетенции, что видно, на сравнительной диаграмме 1:

**Сравнительная диаграмма изучения учебной компетенции в начале года и в конце года** Диаграмма 1

начало года

Высокий Средний Низкий

Высокий уровень учебной (образовательной) компетентности подтверждает и тот факт, что мои ученики – самые активные участники предметных конкурсов и олимпиад в нашей школе, всероссийских конкурсов. Считаю, что участие в олимпиадах и конкурсах помогает ребятам лучше осознать свои возможности, готовит к жизни в конкурентной среде, приучает к самостоятельности в принятии жизненно важных решений.

**2. Участие и наличие призеров в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников**

**Результаты школьных олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/ уч. год** | **2013-2014** |  |  |
| Окружающий мир | 2 призера:  Даниленко Вика (2 место)  Лыгин Максим ( 3 место) |  |  |

**Победители и призеры Всероссийских игровых предметных конкурсов**

**2013-2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. участника** | **Результаты** | |
| **Результаты по Ростовской области** | | | |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 14 человек | |  |
| Всероссийский конкурс «Форум содействия одаренной молодежи»  Олимпиады:  Математика  Литература  Русский язык  Окружающий мир | Порошина Вика  Демидович Виолетта  Будыкин Никита  Бударин Иван  Потапова Софа | | 2 место  1 место  3 место  2 место  2 место |
| Лымарь Александр  Лысаков Вадим | | 3 место  2 место |
| Семин Павел  Лымарь Александр  Демидович Виолеттта | | 1 место  1 место  2 место |
| Дорошенко Андрей  Семин Павел | | 2 место  1 место |

**Победители и призеры Всероссийских игровых предметных конкурсов  
2014-2015 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Ф. И. участника** | **Результаты** | |
|  | | | |
| Всероссийская игра- конкурс по ОБЖ «Спасатели» 2014 г | 17 уч-ся  Даниленко Вика  Чернега Вадим  Потапова Софа  Найдин Максим  Дорошенко Андрей  Будыкин Никита  Демидович Виолетта  Лобов Иван | | 83 балла-по району  1-10 место |
| Всероссийский конкурс «Ребус» 1-2 этап |  | |  |
| Всероссийский конкурс  «Пони. Человек и природа» |  | |  |
| **конкурс Лисёнок** [help@konkurs-lisenok.ru](mailto:help@konkurs-lisenok.ru)  **Международных олимпиад «Младшая школа»** |  | |  |
| Всероссийский конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех» | 14 человек | |  |
| Всероссийский конкурс «Форум содействия одаренной молодежи»  Олимпиады:  Математика  13 уч-ся  Литература  13 уч-ся  Русский язык  15 уч-ся  Окружающий мир  14 уч-ся | Выборная Настя  Дорошенко Андрей  Александрова Лера  Чернега Вадим  Будыкин Никита  Потапова Софа  Семин Павел  Бударин Иван | | 1 место  2 место  3 место  1 место  3 место  3место  3 место  3 место |
| Чернега Вадим  Лысаков Вадим | | 2 место  3 место |
| Семин Павел  Найдин Максим  Фетисов Иван  Ворожбитов Никита  Чернега Вадим | | 3 место  2 место  3 место  3 место  3 место |
| Семин Павел  Потапова Софа  Фетисов Иван  Лобов Иван  Чернега Вадим  Неграмотнов Артем | | 2 место  1 место  3 место  2 место  3 место  2 место |

Свои индивидуальные образовательные интересы, потребности и склонности ребята реализуют и во внеурочной деятельности. Большинство моих ребят (90% общего количества) заняты в различных формах внеурочной деятельности: кружках, студиях, секциях.

**Сравнительная таблица участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету** Таблица 9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма, предмет / год** | **2013-2014 г.** | **2014 –**  **2015** |  |
| Студия «Грамотей» *русский язык* |  | 20 |  |
| Кружок «Моделирование и конструирование» *технология* | 22 | 25 |  |
| Кружок «Хочу все знать» |  | 25 |  |
| Кружок занимательной математики |  | 25 |  |
| Кружок «Байтик» *информатика* |  | 25 |  |
| Кружок «ОФП» *физкультура* |  | 13 |  |
| Студия «мир иностранного языка» *французский язык* |  | 15 |  |
| ИЗО-*студии* |  | 8 |  |
| Занятия в хореографических *студиях* |  | 6 |  |
| Спортивные секции | 3 | 8 |  |
| Музыкальные дидактические игры. *музыка* |  | 16 |  |
| Студия ДОСУГ «Журналенок» |  | 15 |  |
| Театральное объединение «Капитошка» *ДОСУГ* | 15 | 25 |  |

Приведенные данные свидетельствуют о положительной динамике участия в различных формах внеурочной деятельности. Это позволило ребятам попробовать себя в различных видах деятельности, самоопределиться в построении планов на перспективу (жизненное проектирование) – получить личностно значимые для себя результаты. Ребята учатся владеть собой, управлять своим поведением – саморегуляции. Занимаясь спортом, укрепили свое здоровье. Улучшили знания по общеобразовательным предметам (Соколов Никита- математика, Александрова Валерия, Грачев Михаил. - литература). Развили свои творческие способности. Получили опыт самопрезентации, участвуя в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Работы участников «Журналёнок» (под руководством Субботиной О.Г.) были опубликованы в газете «Красносулинский вестник». Участники образцового хореографического коллектива «Авантаж», в котором занимаются пять моих учеников – победители фестивалей и конкурсов всех уровней. Все это свидетельствует об эффективности участия обучающихся в различных формах внеурочной деятельности по предмету. С педагогами дополнительного образования **ГЦВР «Досуг»** сотрудничаю по направлению «работа с одаренными и талантливыми детьми»: обмениваемся опытом и информационными ресурсами; разрабатываем совместные проекты, пользуемся услугами дополнительного образования школьников.