**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-ом классе на тему «Что такое экономика?»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок сообщения новых знаний |
| Авторы УМК: | А.А. Плешаков |
| Цели урока: | Сформировать понятие «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики, показать взаимосвязь этих частей; познакомить с развитием экономики во время ВОВ 1941-1945 гг. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | *Предметные* – сформировать новое понятие «экономика»; обеспечить усвоение взаимосвязи частей экономики; сформировать умение видеть взаимоотношение людей в рамках различных отраслей экономики; обучать переносу знаний об экономике в повседневные ситуации. *Метапредметные* – развивать умение анализировать, группировать, обобщать; развивать умение работать в группе. *Личностные* – воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики. |
| Оборудование: | Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир 2 класс»; рабочая тетрадь А.А. Плешакова «Окружающий мир 2 класс»; презентация; карточки с названиями отраслей экономики; картинки, определяющие отрасль экономики; использование материалов связанных с ВОВ, а именно: биография и фотография ветерана Гладушиной Е.В., запись обращения к гражданам Советского Союза о начале войны Ю.Б.Левитана, песня «Священная война» (слова В.И. Лебедева-Кумача, музыка А.В. Александрова), видеохроника с машинного производства, фото с заводов по производству вооружения и снаряжения для фронта; фотографии памятных мест города. |
| Образовательные ресурсы: | Официальный сайт г.о. Котельники М.О. <http://www.kotelniki.ru/node/2692>; <http://www.kotelniki.ru/node/2783>; официальный сайт ЗАО «Белая Дача Трейдинг» <http://www.bdsalads.ru/about/> |

**Тема: «Что такое экономика?»**

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний; комбинированный

**Форма урока:** урок-лекция; проблемно-поисковый урок

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Цель:** сформировать понятие «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики, показать взаимосвязь этих частей; познакомить с развитием экономики во время ВОВ 1941-1945 гг.

**Задачи:** *Предметные* – сформировать новое понятие «экономика»; обеспечить усвоение взаимосвязи частей экономики; сформировать умение видеть взаимоотношение людей в рамках различных отраслей экономики; обучать переносу знаний об экономике в повседневные ситуации.

*Метапредметные* – развивать умение анализировать, группировать, обобщать; развивать умение работать в группе. Содействовать формированию универсальных учебных действий (УУД):

регулятивных – закреплять знания по выделению различий между селом и городом; уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; уметь выполнять учебное задание в соответствии с целью; уметь совместно с учителем давать оценку своей деятельности на занятии.

коммуникативных – формировать умения слышать и слушать; умение строить речевое высказывание в устной форме; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; умение слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение работать в паре.

познавательных – различать отдельные отрасли экономики; выявить взаимосвязь отраслей экономики.

*Личностные* – воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики; развивать мыслительные операции; развивать эстетические чувства доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости; прививать интерес к учебному предмету.

**Оборудование урока:** Учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир 2 класс»; рабочая тетрадь А.А. Плешакова «Окружающий мир 2 класс»; презентация; карточки с названиями отраслей экономики; картинки, определяющие отрасль экономики; использование материалов связанных с ВОВ, а именно: биография и фотография ветерана Гладушиной Е.В., аудиозапись обращения к гражданам Советского Союза о начале войны Ю.Б.Левитана, песня «Священная война» (слова В.И. Лебедева-Кумача, музыка А.В. Александрова), видеохроника с машинного производства, фото с заводов по производству вооружения и снаряжения для фронта; фотографии памятных мест города.

*Ход урока.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание работы на уроке** | **Комментарии** |
| 1. Организационный момент
 | У. - Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.У. - Сейчас у нас урок «окружающего мира».У. - А теперь улыбнитесь друг другу. Улыбка – это зеркало души.У. - Где бы ни жил человек, что бы он не делал, и взрослый, и ребенок: идя в школу, покупая хлеб, читая книгу или отправляясь в гости на автобусе – всюду рядом находится… | Вступительное слово учителя |
| 1. Объявление темы урока
 | *1. Постановка проблемных вопросов*У. - Какое слово зашифровано? ***Слайд 1*** (НО ЭКО КА МИ)***Слайд 2*** (ЭКОНОМИКА)Дети: Хором читают слово на экране У. - Правильно. Тема сегодняшнего урока: «Что такое экономика?» (***Слайд 3***) | На слух, чтобы собрать внимание |
| 1. Работа по теме урока
 | У. - Определим цель урока. Для этого используйте начало фразы:У. - Я думаю, что узнаю… Дети: «Что такое экономика»;У. - Мне хотелось бы узнать… Дети: «Из каких частей (отраслей) состоит экономика».У. - Где можно найти значение незнакомого слова? Дети: «В толковом словаре»У. - Мы обратимся к словарю в Интернет***Слайд 4*** Экономика от древнегреческих слов «экос» - дом и «номос» - закон…(Запись на доске)У. - Кто является основой любой деятельности? Дети: «Человек»У. - Какова деятельность человека?Дети: «Человек создает различные блага»У. - Что такое блага?Дети: «Блага – то, что необходимо человеку для жизни»***Слайд 5***У. - Посмотрите на экран.У. - В виде чего представлена экономика?Дети: «В виде дерева»У. - Посмотрим, из каких основных отраслей она состоит?(На слайде поочередно появляются главные отрасли экономики в виде ветвей: сельское хозяйство, промышленность, строительство, торговля, транспорт)Работа по учебнику «Окружающий мир». Стр. 104. Вывод.***Слайд 6 (Сельское хозяйство)***У. - Что дает нам сельское хозяйство?Дети, глядя на слайд: «Продукты питания» (яйца, хлеб, мясо, молоко, фрукты, овощи)***Слайд 7 (Промышленность)***У. - Что дает промышленность?Дети, глядя на слайд: «Обувь, одежда, игрушки, ковры, трактор»***Слайд 8 (Строительство)***У. - Скажите, глядя на слайд, строительство каких объектов вы видите?Дети: «домов, мостов, метро»***Слайд 9 (Торговля)***У. - Что может приобрести человек? (дети рассматривают и называют картинки, располагающиеся на слайде)Дети: «книги, автомобили, одежда, продукты питания»***Слайд 10 (Транспорт)***У. - Посмотрите на следующий слайд. Какой вид транспорта тут изображен?Дети: «железнодорожный, наземный, воздушный»У. - Какой еще бывает транспорт?Дети: «подземный, водный»*2. Работа в группах*Дети подходят к столам, раскладывают картинки, на которых представлены основные отрасли экономики. Затем по просьбе учителя, поднимают картинки, которые соответствуют отрасли «Транспорт», «Сельское хозяйство», «Строительство», «Торговля», «Промышленность».*3. Продолжение фронтальной работы*У. – Но так может развиваться экономика только в мирное время.У. – В 1941 году для нашей Родины наступили тяжелые времена. Враг напал на нашу землю. ***(***Звучит аудиозапись обращения к гражданам Советского Союза о начале войны Ю.Б.Левитана)***Слайд 11*** После слов Ю.Б. Левитана на фоне плаката «Родина-мать зовет!» исполняется куплет песни «Священная война» (слова В.И. Лебедева-Кумача, музыка А.В. Александрова) Краснознаменным ансамблем песни и пляски Советской Армии. Дети встают возле своего рабочего места и тихо подпевают исполнителям. *(Физкультминутка)*У. – Уклад мирной жизни подчинился жестоким правилам войны.***Слайд 12 (Сельское хозяйство в годы ВОВ)***У.- Кто работал на полях в годы ВОВ?Дети: «Женщины, подростки, дети, старики»У. –Почему?Дети: «Мужчины ушли на фронт защищать Родину»***Слайд 13 (Торговля в годы ВОВ)***У. – Глядя на картинки, размещенные на слайде, скажите, какой была торговля в годы войны?Дети: «Торговля – обмен. Люди обменивались предметами первой необходимости и продуктами питания для того чтобы выжить»***Слайд 14 (Легкая промышленность в годы ВОВ)***У. – Все швейные предприятия были перепрофилированы для того, чтобы шить одежду для военных. В нашем городе в микрорайоне «Ковровый комбинат» тоже шили такую одежду.***Слайд 15 (Тяжелая промышленность в годы ВОВ)***У. – Почти все заводы были переоборудованы под выпуск мин, снарядов, патронов, военной техники. Такое производство было и в нашем микрорайоне «Силикат».***Слайд 16 (Разрушенные города и села)***У. – Враг подошел к Москве. Гитлеровцы в бинокли рассматривали стены Кремля и планировали, как будут маршировать по Красной Площади. Все силы были стянуты к Москве. Надо было остановить противника.***Слайд 17 (фотография: «Оборона Москвы»)***«Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва».На фоне слайда ученик читает стихотворение Анатолия Софронова «28 панфиловцев».У. – Враг был разбит. Победа за нами.***Слайд 18 (Видеоролик об Ульяновском автомобильном заводе)***Во время войны на Ульяновском автомобильном заводе стали выпускать военную технику. А в мирное время вновь возобновилось производство современных автомобилей.***Слайд 19 (Послевоенное время. Переход отраслей экономики к мирной жизни)***Восстановление разрушенных объектов***Слайд 20 (Видеоролик о производстве ковров)***Микрорайон «Ковровый комбинат».***Слайд 21 (Видеоролик о производстве салатов)***ЗАО «Белая Дача Трейдинг»***Слайд 22 (Наш город)***Представлены фотографии памятных мест города Котельники (герб города Котельники, стела «Журавли», обелиск «Памяти павших» жителей города, танк «Родина-мать», церковь Казанской иконы Божией Матери)Учитель рассказывает краткую биографию и показывает фотографию Ветерана ВОВ, жителя города и инициатора создания в нашей школе Музея 17 Гвардейской Петраковской механизированной бригады 4 танковой Армии 6 Гвардейского механизированного корпуса – Гладушиной Евгении Васильевны.У. – Мы должны быть благодарны тем, кто отдал свои жизни за мир на земле. Память о павших навсегда сохранится в наших сердцах.***Слайд 23(Взаимосвязь отраслей экономики)****4.Закрепление материала*У каждого ученика карточка с названиями основных отраслей экономики. Ученик должен поставить знак «+» возле той отрасли экономики, которая соответствует ситуации, предлагаемой учителем.Ситуации: 1. Вы с мамой пришли в книжный магазин, чтобы купить сказки Андерсена. (Торговля)
2. Из магазина на автобусе вы доехали до дома. (Транспорт)
3. Из окна своей квартиры наблюдаете, как возводят новый дом. (Строительство)
4. У бабушки в деревне на грядках поспела ароматная земляника. (Сельское хозяйство)
5. Папа работает на заводе, где делают холодильники. (Промышленность)
6. В отпуск решили отправиться на море, но еще не знаете, как лучше добраться: поездом или самолетом? (Транспорт)
7. На рынке «Садовод» приобрели теплую зимнюю куртку. (Торговля)
8. Эту куртку сшили на фабрике, где производят верхнюю одежду. (Промышленность)
9. Состоялась экскурсия в теплицы «Агрофирмы Белая Дача». (Сельское хозяйство)

Выполнение задания в рабочей тетради на стр. 68 (№ 2). |  Создание схемы помогает структурированию материала для лучшего понимания. Работа в группе формирует коммуникативные навыки, даёт возможность проявить каждому свой потенциал, позволяет удовлетворить потребность в общении.Карточка – образец, повторение понятий урока, посильное задание.  |
| 1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 | Рабочая тетрадь: стр. 67 (№ 1), стр. 69 (№ 5).Учебник: стр. 107 (ответы на вопросы). |  |
| 1. Рефлексия
 | Фразы для рефлексии указаны на экране:«Было интересно…»«Меня удивило…»«Было трудно…»«Теперь я знаю, что…» |  |
| 1. Подведение итогов урока
 | - Какую новую информацию получили, работая на уроке? У. – Разверните ладошки. На левой ладошке у вас знания, которые были. На правой, которые получили на сегодняшнем уроке. Давайте объединим знания, соединив ладошки. Похлопаем себе за работу. У. – Всем спасибо за урок. |  |