

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Ф - Федеральный

Г - государственный

О – образовательный

С - стандарт

Н - начального

О - общего

О - образования



ЧТО ТАКОЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ?

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого потенциала
Конкурентоспособность

«На ступени начального общего образования должно быть осуществлено формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».

2. **Учитель** объявляет новую тему.

3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).

4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).

Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию.
Ученики называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с учителем, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей

**ФОРМЫ УЧАСТИЯ
РОДИТЕЛЕЙ В
РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ФГОС нового поколения»**

Роль родителей в формировании ууд младшего школьника



Подготовила: Музафарова К.М.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

- Сотрудничество, взаимодействие
- Коммуникативно-речевые действия

- Смыслообразование
- Самоопределение
- Нравственно-этическая ориентация

Коммуникативные
УУД

Личностные
УУД

Познавательные
УУД

Регулятивные
УУД

- Общеучебные
- Логические действия
- Постановка и решение проблем

- Организация учебной деятельности
- саморегуляция



Функции универсальных учебных действий:

- **Обеспечение возможностей** обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- **создание условий** для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Как родителям помочь развить универсальные учебные действия младшим школьникам?



Личностные УУД:

1. Не забывайте, что ребенок ваш – индивидуален. Поэтому помогите ему найти в себе индивидуальные личные особенности, свойственные именно ему.
2. В жизни ребенка взрослый это важный человек, который «открывает» ему настоящий мир. Помогите раскрыть и развить сильные и положительные качества и умения своего ребёнка.
3. Помогая организовывать учебную деятельность дома своего сына или дочери, учитывайте их индивидуально-психологические особенности.
4. Помните, что главным является личность вашего ребёнка, которую именно вы формируете своей деятельностью, своим примером.

Личностные УУД

Способы формирования познавательного интереса

- Различные справочники, словари, книги, журналы, энциклопедии, Интернет - целый набор всевозможных источников информации.
- Проблемные вопросы и ситуации.
- Собственная любознательность и познавательная активность.
- Совместное чтение познавательной литературы.
- Экскурсии, посещение выставок.



**Под самооценкой
принято понимать оценку личностью себя, своих
качеств и места среди других людей.**



Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

- отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);
- осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

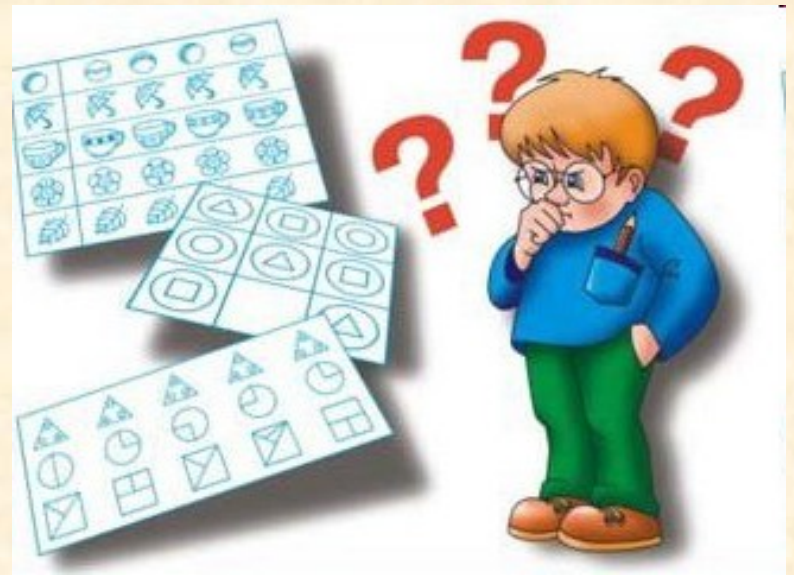
Познавательные УУД:

1. Если вы хотите чтобы ребёнок с успехом усваивал материал, научите его мыслить по системе (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).
2. Постарайтесь помочь ему овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите его учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить прочное усвоение знаний.
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания в разных сферах.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем.
5. Очень полезны для развития познания детей загадки, логические задачи, шарады, домашние игры, викторины.

Познавательные УУД

Упражнения для развития мышления ребенка

- Задачи – головоломки
- Назови одним словом
- Отгадай загадку
- Четвертый лишний
- Скажи наоборот
- Что будет, если...
- Шахматы, шашки
- Коллекционирование



Упражнение «Чем похожи? Чем отличаются?»

Развивает умение сравнивать

Упражнение «Кто назовёт больше признаков?»

Развивает умение выделять существенные признаки

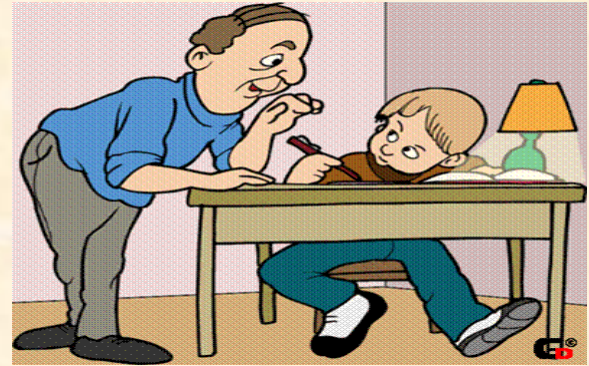
Упражнение «Формулирование определений»

Развивает способность выделять главное, учит чёткости и стройности мышления

Вопросы «почему?», «как ты считаешь?», «зачем?». «с какой целью?», «из-за чего?», «как сделать?» - проблемные; они направлены на развитие мышления.

Вопросы «где?», «что?», «когда?», «какой?», «сколько?» контролируют память.

Регулятивные УУД:



1. Научите вашего ребёнка контролировать свою речь (темп, громкость, жестикуляцию) при выражении своей точки зрения по определённой теме.
2. Научите ребёнка контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ему научиться правильно оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Формирование регулятивных УУД

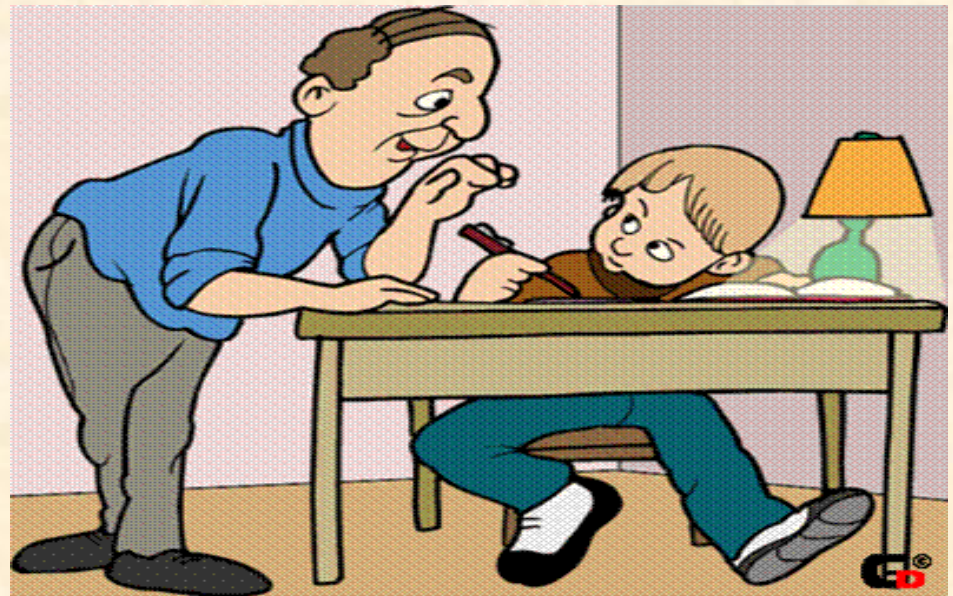
Учить планировать свою деятельность

- с чего начать?
- что необходимо для этого?

Учить контролировать свои действия:

- сравнивать (получилось ли задуманное);
- оценивать работу

Организация режима дня





Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Задавайте ему больше наводящих вопросов.
2. Побуждайте ребенка самого задавать вам уточняющие вопросы по материалу, который изучается в школе (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда?).
3. Изучайте и учитывайте жизненный опыт вашего ребёнка, его интересы, особенности развития.

Коммуникативные УУД

Как научить детей общаться?

Навыки общения.

Помогите ребенку стать хорошим другом.



Релаксация



Тест для родителей.

На каждое утверждение надо дать ответ «да» или «нет».

- 1.Я развиваю в ребёнке положительное восприятие его возможностей, способностей.**
- 2.Я предоставил(а) комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребёнка.**
- 3.Я приучаю ребёнка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.**
- 4.Я показываю ребёнку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки, справочную литературу и пр.)**
- 5.Я никогда не отказываю ребёнку в просьбе почитать.**
- 6.Я постоянно беру ребёнка в поездки, путешествия, на экскурсию по интересным местам (посещение памятных мест, музеев, театров и пр.)**
- 7.Я приветствую игры и общение моего ребёнка с друзьями.**
- 8.Я часто выполняю вместе с ребёнком одно и то же дело.**
- 9.Я забочусь о физическом здоровье ребёнка (Питание, закаливание, зарядка, занятия спортом).**
- 10.Я слежу, чтобы ребёнок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел часы для занятий, прогулок, игр и т.д.**

Оценка теста.

Посчитать количество плюсов (ответ «да»).

Каждый положительный ответ оценивается в один балл.

1-й уровень (**10-7 баллов**). Вы правильно организуете школьную жизнь ребёнка. Ребёнок имеет разносторонние интересы, подготовлен к общению с взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (**6-4 балла**). У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребёнка. Задумайтесь, не являетесь ли вы сами чрезвычайно активными, не блокируете ли вы «поле свободы» ребёнка, достаточно ли времени ребёнок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (**3-0 баллов**). В вашем опыте прослеживается главная ошибка: чрезмерная опека ребёнка, подмена усилий ребёнка собственной активностью. Вы недостаточно даёте ребёнку общаться со сверстниками, лишаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесёт успех в воспитательной стратегии.

**Советы родителям по
формированию универсальных
учебных действий у школьников.**



Чему необходимо научить ребёнка

Любить себя. Пока ребенок не будет ценить собственную жизнь, он не станет деятельным, а значит, не сможет реализовать себя.

Интерпретировать поведение. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Если ребенок научился понимать и объяснять поведение людей, он не будет склонен огорчаться в подобных ситуациях.

Ребенка надо учить **объяснять собственное поведение.** Он сможет объяснить, как он вел себя на уроке, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом чувствует. Тогда он лучше сможет понять, чего от него хотят, что он делает не так и почему с ним это случается.

Общаться с помощью слов. Ребенок, который может объяснить, что с ним происходит, словами, помогает другим лучше понять себя и этим снимает многие проблемы и неприятности.

Понимать различия между мыслями и действиями. Ребенок не может чувствовать одно, думать о другом, а действовать в третьем. У него детская, чистая коммуникация. Если он о чем-то переживает, надо научить его говорить о своих чувствах, а не переводить их в постоянные мысли, которых он боится или стесняется. Рекомендуется помогать ребенку отреагировать свои негативные эмоции через рассказ, игру, драматизацию, рисунок, пантомиму: «Нарисуй, покажи, расскажи, проиграй, что тебя сейчас тревожит, а потом мы начнем с тобой делать уроки!»

Чему необходимо научить ребёнка

Интересоваться и задавать вопросы. Все разговоры о подготовке детей к школе, интересе к учению, познавательных способностях окажутся излишними, если мы перестанем интересоваться и реагировать на замечательные вопросы, которые дети задают себе и окружающим: «Почему солнце не падает с неба?» и т.д.

Понимать, что на сложные вопросы нет простых ответов. Ребенок столкнется в жизни с серьезными вопросами, социальными и научными проблемами. Не надо постоянно твердить ему: «Ты еще маленький», «Не твоего это ума дело», «Вырастешь - поймешь». Можно приоткрыть завесу и показать, что не на все вопросы есть однозначные ответы. Этим мы будем развивать стереоскопическое, глобальное, а не только черно-белое мышление ребенка.

Не бояться неудач. Чтобы научиться чему-либо, ребенок не должен бояться ошибок и неудач. Детям надо помочь понять, что на ошибках можно учиться. Тем более нельзя за это унижать и наказывать детей. Ребенок, который боится ошибок и неудач, вырастет неуверенным в себе человеком, настоящим неудачником.

Доверять взрослым. Ребенку необходимо доверять взрослым, но доверие разрушается, если родители в угоду ребенку постоянно играют с ним в разные игры и обманывают: «Съешь кашу, станешь большим», «Мама всегда говорит правду», «Папа самый сильный и смелый».

Думать самому. Чувство собственной уникальности и способности к выбору - жизненно важная часть человеческого существования. Этой способности легко научить, если просто поощрять ребенка в том, чтобы он высказывал свое суждение, не боясь, что его накажут или будут над ним смеяться.

ПРИТЧА

Жил мастер на свете, который знал всё. Но один его ученик захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мастер, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”

А сам думает: “Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мёртвая – выпущу”.

Мастер, подумав, ответил:

“Всё в твоих руках”.

A scenic view of a mountain valley. In the foreground, there are several pine trees on the left and a cluster of bright yellow leaves on the right. The background shows a vast valley with rolling hills and mountains under a clear blue sky. The text "Спасибо за внимание!" is overlaid in the center.

Спасибо за
внимание!

Решение родительского собрания.

- 1.Родителям совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим для учащегося и всячески содействовать его выполнению.
- 2.Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности, помогать формировать УУД.
- 3.Главная задача – проконтролировать всё ли сделал ребёнок, подсказывать, где искать ответ на вопрос, не давая готового ответа, воспитывая у детей самостоятельность.
- 4.Терпение и доброжелательный тон.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,
свой край, свою Родину

Любознательный,
активно и заинтересованно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной деятельности

Выполняющий правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни

Уважающий
и принимающий
ценности
семьи и общества

Готовый самостоятельно
действовать
и отвечать за свои поступки
перед семьей и обществом

Доброжелательный,
умеющий слушать и слышать
собеседника,
обосновывать свою позицию,
высказывать свое мнение

