**Программа "Преемственность в системе дошкольного и начальной ступени школьного образования"**

**Статья отнесена к разделу:** [Работа с дошкольниками](http://festival.1september.ru/articles/subjects/16)

«Школьное обучение никогда не  
начинается с пустого места, а всегда   
опирается на определённую стадию   
развития, проделанную ребёнком».

*Л. С. Выготский*

**Введение**

О преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования много говорят в последнее время. Поднимаются вопросы недостаточной управленческой  и  организационной преемственности деятельности, отсутствия единых программ воспитания и обучения, несогласованность в содержании образовательных программ и требований детского сада и школы, несовершенства диагностики при переходе детей из детского сада в школу и т.д.  Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие**единой системы целей и содержания образования**на всем протяжении обучения от детского сада до последипломного и курсового обучения.

Сложившаяся в современном российском обществе ситуация как раз и характеризуется отсутствием такой единой системы и рассогласованностью целей (и соответственно программ, учебников, контрольных требований) на стыках различных этапов и форм обучения.    
Изучив концепцию содержаний непрерывного  образования, нормативные документы по  вопросам  преемственности  нами разработана программа: «Преемственность в системе дошкольного и начальной ступени общего образования».

**Цель  программы:**

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.  Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

**Объект программы:**дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

**Задачи:**

1.Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.  
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе:  
3. Совершенствование  образовательного со­держания в ДОУ и начальной школе.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального возраста**:**

Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.   
Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

На дошкольной ступени:

* Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
* Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

* Физическая культура ребёнка.
* Познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям.
* Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.
* Сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

**Реализация общей цели образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:**

На дошкольной ступени:

* Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.
* Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка
* Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

1.Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.   
2.Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.  
3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают **важнейшие стороны развития личности:**

· физическое развитие;   
· познавательное развитие;  
· социально-личностное развитие;  
· художественно-эстетическое.

**Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

**1. Принцип развития**. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

**2.Принцип гуманитаризации**. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

**3.Принцип целостности.** Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

**4.Принцип культуросообразности**. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного  ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**5.Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

На основании  программы  отработана единая  нормативно – правовая база, регламентирующая деятельность МДОУ д/с общеразвивающего вида «Теремок» и МОУ ЛСОШ №3 в вопросах преемственности, составлен план преемственности, договор, положение о сотрудничестве  (Приложение 1)

**Доминирующие формы педагогической работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольное образование** | **Начальная ступень школьного образования** |
| Игра, игровое занятие | Урок |
| Все виды игровой, художественно – продуктивной  деятельности | Учебная, с использованием игровых приемов |

**Формы  организации и методы обучения  в ДОУ и СОШ**

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе,  
   выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Использование  в ДОУ цикличности содержания обучения, обес­печивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющего­ся у них опыта.
3. Обеспечение  взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
4. Поддерживать развивающую предметную среду как в ДОУ, так и в начальной школе, функционально моделирующую содер­жание детской деятельности.
5. Более широкое использование методов, активизирующих у де­тей мышление, воображение, поисковую деятельность, т.е. элемен­ты проблемности  в обучении.
6. Более широкое использование игровых приемов, создание  эмо­ционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной прак­тической деятельности.
7. Изменение форм общения детей как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентиро­ваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учить­ся поддерживать диалогическое общение между детьми, призна­вать право ребенка на инициативные высказывания и аргументи­рованное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

Прогнозируемый  результат:

* Развитие любознательности у дошкольников как ос­новы познавательной активности будущего ученика.
* Познавательная активность будет выступать не толь­ко необходимым компонентом учебной деятельно­сти, но и обеспечивать его интерес к учебе, произ­вольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
* Развитие способностей ребенка как способов само­стоятельного решения творческих (умственных, худо­жественных) и других задач, как средств, позволяю­щих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
* Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственно­му моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
* Через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций,  детского эксперимен­тирования достижение сформированности  у стар­ших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и  
  личностного развития ребенка.
* Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необхо­димого условия успешности учебной деятельности

**Механизм внедрения программы**

|  |
| --- |
| **1 этап** |
| Поступление ребенка в дошкольное учреждение: |
| - Медицинское обследование. - Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев) - Педагогическая и психологическая диагностика. |
| Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 этап**  Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в детском саду | |
| **Педагогическая деятельность**:  - Занятия с детьми   по программе дошкольного образования с использованием современных технологий. - Взаимосвязь с социумом (муз. школа, худ. школа, музеи и др.) - Праздники, развлечения.  **Психологическое сопровождение ребенка:**  - Сопровождение адаптации ребенка к условиям ДОУ. - Сопровождение детей группы риска. - Коррекционно-развивающие занятия. - Тренинги. Психогимнастика. - Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости. | |
| **Методическая работа:** | |
| Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, зам. зав. по ВМР, зам. директора  по УВР | - Проведение общих  методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей. - Проведение открытых уроков и занятий. - Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми ДОУ, СОШ). - Создание педагогических условий построения преемственной  предметно-развивающей образовательной среды. - Ведение диагностических карт на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей. - Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе). |

|  |
| --- |
| **3 этап** |
| Переход дошкольника в школу |
| - Передача пакета документов выпускников в школу. - Отслеживание адаптации детей в первом классе. - Оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. - Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации, психологические тренинги. |
| Медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя,  родители, зам. директора  по УВР |

Результаты  преемственности: ([Приложение](http://festival.1september.ru/articles/526537/pril.doc))

* В ДОУ проводится кружковая работа.
* Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями города Лянтор.
* Взаимодействие с социальными институтами города.
* Познавательное развитие детей посредствам экскурсий.
* Система работы с родителями.