Анализ проделанной работы руководителя физического воспитания МДОУ детский сад «Рябинка» поселка Новки за 2011 – 2012 учебный год.

Педагогический стаж работы 6 лет.

2 квалификационная категория.

Высшее педагогическое образование

В 2011-2012 учебном году я работала согласно основной общеобразовательной программы детского сада «Рябинка» поселка Новки и примерной основной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М. Мозаика Синтез 2010,

В работе используются методические разработки Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-7 лет» Помимо этого в своей работе использовала инновационные технологии. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований Н.В. Микляева, «Занимательная физкультура» В.В. Гаврилова, «Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития» Т.П. Колодяжная, И.А. Макарян, Н.В. Согомоньян, «Утренняя гимнастика в детском саду» упражнения для детей 5-7 лет Т.Е. Харченко и многое другое.

1. **Анализ состояния здоровья**

***В ДОУ функционирует 6 групп***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей |
| 2 группы раннего возраста с 1 до 3 лет | 37 детей |
| 4 группы дошкольного возраста с 3 до 7 лет | 94 ребенка |

***По возрастному составу:***

|  |  |
| --- | --- |
| Группа возраст | Количество детей |
| группа раннего возраста с 1 до 2 лет | 18 |
| 1 младшая группа с 2 до 3 лет | 19 |
| 2 младшая группа с 3 до 4 лет | 23 |
| Средняя группа с 4 до 5 лет | 23 |
| Старшая группа с 5 до 6 лет | 24 |
| Подготовительная к школе группа | 24 |

***Индивидуальные особенности воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | | Часто болеющие | Физическое  развитие | | Степень адаптации | | |
| 1группа | 2 группа | 3 группа |  | норма | отклонение | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 83 реб  63 % | 43 реб  33% | 5дет  4 % | 8 дет  6% | 127 дет  97 % | 4реб  3 % | 18 дет  60% | 7 дет  23% | 5 дет  17% |

***Отклонения здоровья воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Хронические заболевания | | | | Нарушение  зрения | Нарушение  осанки | плоскостопие | Задержка  Речевого  развития | Задержка  Психического  развития |
| Болезни  органов дыхания | Болезни ЛОР - органов | Болезни  мочеполовой  системы | Болезни кожи |
| 2дет- 1% | 8дет-9% | 2реб -1 % | 2реб-1% | 3реб – 2% | - | 7дет – 5% | 13реб-9% | 1реб-0,7 % |
| ***Итог 38 детей – 29%*** | | | | | | | | |

Приоритетные направления деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» поселка Новки

предусматривает общеразвивающую направленность, социальную адаптацию и раннюю социализацию детей, равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* физическому;
* социально-личностному;
* познавательно-речевому;
* художественно-эстетическому;

1. **Анализ качества воспитательной работы**

**Физическое развитие**

Для определения динамики развития таких физических качеств как быстрота, ловкость, выносливость, гибкость проводилась диагностика по физической подготовленности 2 раза в сентябре и в мае. Согласно данным диагностики виден прирост физических качеств и умений у детей.

**Начало учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Участие в тестах, чел. | | | Результат, чел. | | | |
| всего | участ. | % | выполнили | | не выполнили | |
| **Детские сады** | | | | | | | |
| **Средняя** | **20** | **20** | **100,0%** | **16** | **80,0%** | **4** | **20,0%** |
| Мальчики | 13 | 13 | 100,0% | 10 | 76,9% | 3 | 23,1% |
| Девочки | 7 | 7 | 100,0% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| **Старшая** | **20** | **20** | **100,0%** | **14** | **70,0%** | **6** | **30,0%** |
| Мальчики | 14 | 14 | 100,0% | 9 | 64,3% | 5 | 35,7% |
| Девочки | 6 | 6 | 100,0% | 5 | 83,3% | 1 | 16,7% |
| **Подготовительная** | **22** | **22** | **100,0%** | **14** | **63,6%** | **8** | **36,4%** |
| Мальчики | 15 | 15 | 100,0% | 11 | 73,3% | 4 | 26,7% |
| Девочки | 7 | 7 | 100,0% | 3 | 42,9% | 4 | 57,1% |
| **Всего:** | **62** | **62** | **100,0%** | **44** | **71,0%** | **18** | **29,0%** |
| **Мальчики** | **42** | **42** | **100,0%** | **30** | **71,4%** | **12** | **28,6%** |
| **Девочки** | **20** | **20** | **100,0%** | **14** | **70,0%** | **6** | **30,0%** |

**Конец учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | Участие в тестах, чел. | | | Результат, чел. | | | |
| всего | участ. | % | выполнили | | не выполнили | |
| **Детские сады** | | | | | | | |
| **Средняя** | **19** | **19** | **100,0%** | **16** | **84,2%** | **3** | **15,8%** |
| Мальчики | 12 | 12 | 100,0% | 10 | 83,3% | 2 | 16,7% |
| Девочки | 7 | 7 | 100,0% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| **Старшая** | **20** | **20** | **100,0%** | **16** | **80,0%** | **4** | **20,0%** |
| Мальчики | 14 | 14 | 100,0% | 11 | 78,6% | 3 | 21,4% |
| Девочки | 6 | 6 | 100,0% | 5 | 83,3% | 1 | 16,7% |
| **Подготовительная** | **22** | **22** | **100,0%** | **18** | **81,8%** | **4** | **18,2%** |
| Мальчики | 15 | 15 | 100,0% | 12 | 80,0% | 3 | 20,0% |
| Девочки | 7 | 7 | 100,0% | 6 | 85,7% | 1 | 14,3% |
| **Всего:** | **61** | **61** | **100,0%** | **50** | **82,0%** | **11** | **18,0%** |
| **Мальчики** | **41** | **41** | **100,0%** | **33** | **80,5%** | **8** | **19,5%** |
| **Девочки** | **20** | **20** | **100,0%** | **17** | **85,0%** | **3** | **15,0%** |

**Сводная за год**

Начало года: выполнили – 71%, не выполнили – 29%;

Конец года: выполнили 82%, не выполнили – 18%.

1. **Содержание воспитательной – образовательной программы**

Для проведения физкультурных занятий в детском саду имеется спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием (современным и нетрадиционным), спортивная площадка. Занятия по физкультуре проводились во всех группах, начиная со 2 младшей группы, согласно возрастному и индивидуальному физическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей детей.

Во 2 младшей на занятиях по физкультуре развивала у детей умение находить свое место при построениях, передвижениях, играх; приучала следить за показом движений и выполнять их сообща, действуя ловко, быстро, в одном для всех темпе.

В средней группе продолжала формировать у детей умения и навыки выполнения двигательных действий. В процессе занятий приучала осознанно следить за положением и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях, формировала умение сохранять правильную осанку. Учила детей соблюдать определенные интервалы во время передвижения, при перестроениях, ориентироваться в пространстве.

В старшей группе уделяла внимание развитию двигательных качеств, особенно общей выносливости и ловкости, а так же скоростно-силовых. Развитие осуществляла постепенно, в разных видах двигательной активности с применением специальных средств и методов, с использованием разнообразных атрибутов.

В подготовительной к школе группе приучала детей к точному выполнению физических упражнений не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Развивала у детей выразительность движений, способность согласовывать их с темпом и ритмом музыки. Добивалась развития у детей ловкости, быстроты, гибкости, координации движений, чувства равновесия и хорошей пространственной ориентировки, умение сохранять правильную осанку. В старшей и подготовительной к школе группах проводила занятия по индивидуальным карточкам, формируя у детей умение самостоятельно выполнять определенные задания.

Для повышения уровня физического развития, физкультурная деятельность во всех возрастных группах включали в себя упражнения и игры на формирование правильной осанки, упражнения рекомендуемые детям с плоскостопием, гимнастические упражнения, самомассаж мячом «Ёжик», точечный массаж, дыхательную и звуковую гимнастику. Пальчиковая гимнастика применялась в заключительной части занятия которая способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов а также коммуникативности. Тем самым прививала привычку к здоровому образу жизни.

1. **Анализ качества методической работы**

Практика работы убеждает, что для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков необходим тесный контакт с семьей. Поэтому, в нашем детском саду стало доброй традицией проведения родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу ДОУ: досуги и развлечения с участием родителей, открытые физкультурные занятия. В связи с этим поводила индивидуальные беседы с родителями разных групп, анкетирование, знакомила с результатами диагностики физической подготовленности детей. Провела консультации для родителей: «Помните – здоровье начинается со стопы!», «О правильной осанке», «Проблемы двигательной активности детей дошкольного возраста», «Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре».

Одно из направлений моей работы это работа с родителями

(индивидуальные беседы, консультации, выступления на родительских собраниях).

Принимала участие в общем родительском собрании, где показала часть физкультурного занятия, дала рекомендации по физическому развитию детей. Проводила спортивно-физкультурные праздники и развлечения с приглашением родителей: «Зимние забавы», «День здоровья», «Защитники Отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т. д. Участвовали в районных соревнованиях «Малышок». Работу вела в тесном сотрудничестве с воспитателями и музыкальным руководителем. Подготовила и провела для воспитателей консультации: «Роль физкультурных занятий в развитии и воспитании ребенка дошкольника», «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей». Вместе с музыкальными руководителями подготовили и провели несколько праздников, развлечений, конкурсов (согласно годовому плану).

Подготовила и провела МО для руководителей физического воспитания по теме «Формирование мотивации на укрепление своего здоровья посредствам упражнений с мячом». Обобщила опыт на район по этой же теме. Награждена благодарностью за участие в районном конкурсе «Учитель года 2012». Награждена грамотой, за участие в районном конкурсе «Инновационных проектов и методических разработок педагогов дошкольных учреждений». Принимала участие в заседании инновационного совета на тему «Инновационная работа дошкольных образовательных учреждений. Реализация федеральных государственных требований в системе дошкольного образования детей»

В течение года мною были приобретены ряд, SD-дисков, методическая литература, дополнена картотека подвижных. В спортивном зале обновила и изготовила новое нетрадиционное оборудование: «дорожка здоровья», «круги – ориентиры» и т.д.

Свою работу в 2011-2012 учебном году считаю успешной и плодотворной.

В современном обществе возросла напряженность взаимодействия родителей с детьми, выражающаяся со стороны взрослых в увеличении претензий к своим детям, в непонимании чувств и настроения ребенка, в неспособности к сопереживанию, в отсутствии эмоциональной поддержки, в дефиците родительского тепла и ласки. Это в свою очередь негативно сказывается на эмоциональном, интеллектуальном развитии детей.

Как помочь родителям разрешить имеющиеся в семье противоречия детско-родительских отношениях? Как это сделать в условиях дошкольного учреждения?

Актуальность проблемы усугубляется тем, что родители семей групп риска, «условно-благополучные» неохотно идут на контакт с педагогом-психологом, социальным педагогом, негативно реагируют на предлагаемую помощь, нередко игнорируют консультации специалистов, поскольку зачастую не видят никаких проблем в своих отношениях с детьми.

Для преодоления вышеперечисленных трудностей в работе с родителями необходимо объединить усилия педагога-психолога и руководителя физического воспитания. Что способствует гармонизации детско-родительских отношений.

Процесс гармонизации детско-родительских отношений, предусматривает изменение поведения. Деятельности. Отношений и установок у родителей по отношению к своему ребенку.

Одной из главных форм взаимодействия с семьей с целью гармонизации детско-родительских отношений являются физкультурные занятия родителей с детьми 5 – 6 лет. Сведущими физкультурных занятий родителей с детьми являются руководитель физического воспитания и педагог – психолог. На таких занятиях родители приобретают и теоретические знания, и осваивают практические умения в области физического воспитания детей. А также в процессе освоения совместных движений с ребенком с дополнительной помощью педагогов и психолога происходит коррекция сложившихся семейных отношений между родителями и детьми.

В связи с выше изложенным и тем, что по совместительству я являюсь педагогом – психологом, планирую на следующий учебный год на базе старшей группы «Кораблик» создать клуб «Здоровячек», для гармонизации детско-родительских отношений в семье.

В перспективе на следующий год:

1) Продолжать формировать предметно-развивающую среду.

2) Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.

3) Разработать рекомендации по двигательной активности детей.

4) Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МДОУ.

5) Продолжать совместную работу с родителями, вовлекать их в спортивные мероприятия.

6) Наметить план мероприятий совместно со специалистами МДОУ.