

как ребенок держит карандаш ; в какой руке держит карандаш;
как начинает чертить (линия нарисована с нажимом, тонкая, ломаная, прерывистая
и пр.): как заканчивает линию.

18. Упражнение «Посолим суп».

Педагог предлагает посолить воображаемый суп. Во время выполнения задания следит, чтобы ребенок производил движение медленно, как бы растирая комочек соли.

19. Катание шарика.

Упражнение показывает не только согласованность в действиях пальцев щепоти, но и ловкость, переключаемость движений.

Ребенок, некрепко зажав щепотью пластмассовый или деревянный шарик (диаметром 15 мм), начинает катать его по часовой стрелке. Скорость движения произвольная, но с постепенным нарастанием темпа. Время выполнения упражнения - 30 сек.

Все полученные данные по обследованию мелкой моторики рук заносятся в таблицу (<+> - выполнил задание (1 балл), <-> - не выполнил). Подсчитывается суммарное количество баллов (по числу выполненных заданий). В соответствии с суммой баллов определяются подгруппы:

«А» (18-19 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо.

«Б» (15-17 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо.

«В» (11-14 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук развита плохо.

«Г» (не больше 10 баллов) - дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.

С детьми подгрупп «В» и «Г» проводится в дальнейшем индивидуальная работа