

## *Динамические упражнения*

### **Работа с бумагой**

#### **7. Вырезание ножницами.**

Педагог предлагает детям разрезать лист бумаги по прямой линии.

Такая работа показывает, как быстро происходит смена напряжения и расслабления мелкой мускулатуры руки ребенка.

#### **8. Обрывание листа бумаги.**

Педагог предлагает детям оборвать лист бумаги по прямой линии. Это показывает согласованность действий обеих рук.

### **Тактильные ощущения**

Обследование проводится в форме игры «Чудесный мешочек».

Детям предлагается на ощупь определить, из чего изготовлены предметы, какой они формы.

Цель - выявить, насколько у ребенка развиты навыки планомерного исследования предмета, умение анализировать ощущения и т.д.

#### **9. Узнавание качества предмета.**

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать разные по качеству предметы: деревянный, резиновый, пластмассовый.

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань любой деревянный предмет (предмет, сделанный из дерева)».

#### **10. Узнавание формы предмета.**

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать круг (квадрат, треугольник).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и достань кружок (круг)».

#### **11. Узнавание предмета.**

Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расческу, ложку, куклу, конфету (3-5 штук).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».

### **Сила тонуса**

Упражнения показывают силу, длительность мышечного напряжения кистей рук.

#### **12. Сжатие двумя руками рук взрослого.**

Ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки педагога.

#### **13- Сжатие руки взрослого одной рукой.**

Педагог просит пожать ему руку. Если ребенок праворукий, ему подается правая рука, если леворукий - левая.

### **Координация движений**

#### **14. Вдевание нитки в иголку.**

Педагог предлагает ребенку вдеть толстую хлопчатобумажную нить в иголку длиной 40 мм с большим ушком.

#### **15. Упражнение «Ладонь, ребро, кулак».**

Ребенок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Педагог дает инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я, - ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...».

Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Когда ребенок запомнит их последовательность, он повторяет упражнение самостоятельно под счет педагога (до 3). Выполняется 3-4 раза.

#### **16. Упражнение «Коза-заяц».**

Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с педагогом в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

### **Обследование щепоти**

Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы, соединенные вместе) ведущей руки: у правшей - правой руки, у левшей - левой.

#### **17. Захват карандаша.**

Педагог предлагает ребенку на листе бумаги в разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее десяти). Фиксирует, как ребенок удерживает карандаш. При необходимости показывает правильное положение щепоти.

Анализируя выполнение задания, педагог обращает внимание на следующее: