Опыт работы ДОУ и семьи по формированию эмоционально-положительных взаимоотношений детей и родителей.

Гармоничное развитие дошкольника - важная задача. И это закономерно. Ведь за последние годы в нашей стране значительно увеличилось число людей, страдающих нев­ротическими расстройствами и другими эмоциональными нару­шениями. Среди них немало детей дошкольного возраста.

Ряд отечественных авторов связывает возникновение эмо­циональных нарушений у детей в преддошкольном и дошколь­ном возрасте с психическими травмами. К ним ученые, в част­ности А. Д. Захаров, В. И. Гарбузов, В. И. Козлов и другие, от­носят испуг, внезапное отлучение от матери, госпитализацию без матери до пятилетнего возраста, оперативные вмешательства, семейные конфликты.

Вместе с тем анализ большинства исследований показывает: в детском возрасте основная причина эмоциональных наруше­ний - не острые, а затяжные психические травмы. Психотравмирующие ситуации непосредственно вытекают из семейных отношений и тесно связаны с тем, как взаимодействуют между собой дети и родители.

Семья играет в воспитании ребенка основную, долговремен­ную и важнейшую роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значи­тельной части своей жизни. В семье закладываются основы лич­ности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем напо­ловину сформировался как личность.

Исследования отечественных психологов (А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский) свидетельствуют о том, что в семье создаются наиболее благоприятные возможности для укрепления здоровья ребенка, развития его физических качеств, нравственных чувств, привычек и мотивов поведения, интеллекта, приобщения к куль­туре.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что дефицит общения с окружающими взрослыми, недостаток тепла, любви, понимания близких взрослых нарушает формирование личности ребенка. Эмоциональная депривация ребенка в раннем возрасте ведет к задержке и искажениям развития не только общения, но и всей эмоционально-личностной сферы. Роль эмоционального общения в предупреждении и терапии депривационных послед­ствий состоит не только в развитии самого общения и всех осталь­ных форм деятельности, но и в формировании и поддержании стабильного, благополучного, а точнее - эмоционально-положи­тельного состояния детей.

Проблемы психического здоровья дошкольников привели к идее создания и проведения в нашем ДОУ совместных коррекционно-развивающих занятий детей и родителей в форме эколого-психологического тренинга. Наш опыт работы показал, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов. При этом работа построена таким образом, что родители становятся равноправными участниками. Вопрос о приобщении детей к природе актуален и для эко­логического и для эмоционально-положительного развития дошколь­ника. Такая совместная работа родителей и детей помогает устра­нять межличностные проблемы, развивать позитивное взаимо­действие родителей и детей.

Анализ результатов изучения эмоциональных взаимоотно­шений в семье дошкольника показывает, что в психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

***Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад «Мастерок»***