**Занятие по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Моря», проведенное в подготовительной группе воспитателем Полянской Ж.С.**

**Программное содержание:**

* формирование знаний о понятие «море», представление о морской воде, о происхождение волн, о жизни в море;
* формирование умений выделять существенные признаки морей; ознакомление с морями мира и их обитателями;
* доведение до сознания детей, что человек своей деятельностью загрязняет моря, от нефти портится вода, погибают морские жители;
* воспитание бережного отношения к водоемам; обучение экономно использовать воду.

**Оборудование:** запись «Шум моря», стаканчики, ложка, соль, песок, вода, 2 палочки, карандаши, рисунки с изображением контуров разных морей, изображение обитателей моря, рассказ В.Танасийчука « Нефть в море», глобус, картинки с изображением моря.

**Предварительная работа:** поставить посуду с соленой водой (море) на освещенную солнцем поверхность. Через несколько дней посмотреть на посуду с водой.

-Что изменилось?

-Чего в посуде не хватает?

-Куда делась вода?

-Что это за белый осадок на дне?

-Попробуйте на вкус белый осадок.

**Ход занятия.**

*Воспитатель.* Дети, сегодня я получила необычное звуковое письмо. От кого оно пришло вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Воспитатель включает магнитофон.

Шириною широко, глубиною глубоко,

День и ночь об берег бьется, а вода с него не пьется.

Потому, что не вкусна – и соленая, и горька.

*Дети.* Море.

Звучит запись шума моря.

*Воспитатель.* Почему с моря нельзя напиться воды? Какая вода на вкус?

*Дети.* Морская вода горько-соленая.

*Воспитатель.* Давайте подумаем, откуда берется соль в морской воде? Я предлагаю вам посмотреть, откуда берется соль в морской воде.

**Опыт.**

1. Воспитатель смешивает в бумажном стаканчике одну ложку соли с двумя ложками песка.

Делает несколько дырочек в дне другого стакана.

На дне стакана поместить фильтровальную бумагу.

1. В мелкую тарелку воспитатель наливает немного воды.

Предлагает детям попробовать ее на вкус.

-Какая она на вкус? Представьте, что это – море.

1. Воспитатель кладет на посуду-фильтр две палочки так, чтобы можно было поставить бумажный стаканчик с песком и солью. Представьте, что это – скалы. Мы располагаем «скалы» над морем.
2. Воспитатель медленно льет воду на « скалы».

-Представьте, что это дождь. Наблюдайте, как вода с чашки просачивается в посуду.

 5. Воспитатель предлагает попробовать воду в посуде.

-Какая она на вкус? Почему она стала соленой? Нужно сделать вывод о том, где взялась соль в морской воде?

*Дети.* Вода растворила соль, и она просочилась в другую посуду.

*Воспитатель.* Вода – хороший растворитель. Она протекает по земной поверхности, растворяет разные вещества в виде солей и несет их к морю. Постепенно в морях накапливалась соль, что дала воде горьковато-соленый вкус.

Много стихов и сказок сочинили про море. Давайте вспомним их. *(Ответы детей).*

*Воспитатель.* Какие пословицы и поговорки про море вы знаете? *(Ответы детей).*

Как вы думаете у нас одно море или много? Посмотрите на глобус, вот это Черное море, это Красное море и т.д.

Каким цветом на глобусе изображаются моря? Почему?

**Практическая работа.**

На столах у детей лежат картинки с изображением морей. Под запись «шум моря» дети раскрашивают картинки голубым цветом и отгадывают название морей.

**Физкультминутка.**

На слова воспитателя: «Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три!», дети выполняют произвольные движения.

На слова: «Морская фигура на месте замри!» дети останавливаются, изображая морскую фигуру. Повторить несколько раз.

*Воспитатель.* Море бывает разным. В солнечный тихий день оно очень красивое сине-зеленого цвета, кое-где по нему пробегают волны с маленькими белыми гребешками.

Но море спокойное не всегда. Пасмурным днем море тоже становится серым и сердитым. Серые волны бегут к берегу, выбрасывая камни и песок.

А особенно опасным море становится во время шторма - сильного ветра с дождем.

*(Дети рассматривают картинки с изображением моря (спокойного, во время шторма)).*

*Воспитатель.* В море много обитателей. Рассмотрите рисунки и попробуйте определить, какие из этих существ обитают в море? (*Ответы детей).*

Вот перед вами еще несколько « портретов» рыб. Посмотрите на них и попробуйте отгадать, кто как зовется.

*Дети.* Рыба-игла, рыба-молот, рыба-пила, рыба-меч.

*Воспитатель.* Какое значение имеют моря в жизни человека? Что они дают людям?

*Дети.* Моря дают продукты питания. Морями люди перевозят грузы. Моря - это места отдыха людей.

*Воспитатель.* Но моря сейчас в опасности потому, что люди их загрязняют. Заводы и фабрики сбрасывают в моря грязь, люди выбрасывают мусор. Случаются аварии – в море выливается нефть. Морские обитатели от этого погибают.

Послушайте рассказ В. Танасийчука «Нефть в море».

*(Чтение рассказа).*

**Итог занятия.**

Понравилось ли вам наше занятие?

Что нового вы сегодня узнали?

Какие моря вы знаете?

Кто из вас на каком море отдыхал?

Почему нельзя загрязнять водоемы?

Что могут сделать дети в деле охраны водоемов и бережного отношения к ним?