#### Семинар – практикум

##### Материал к родительскому собранию



**Учитель-логопед: Агапова А.В.**

 У всех людей есть пассивный словарь – в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, которыми мы оперируем в каждодневном общении с другими людьми. У детей дошкольного возраста пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных

проблем – перенести как можно больше пассивных слов в активные.У детей с нарушением речи часто отмечается бедность словаря, как активного , так и пассивного, преобладает в основном предметно- бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей.

 Дети, имеющие речевые нарушения характеризуются тем, что качество и объем активного словаря не соответствуют возрастной норме. У них более значительное расхождение в объеме пассивного и активного словаря:

* не зная наименования части предметов, дети заменяют их названием самого предмета («рукав» - «рубашка»);
* название действий заменяют словами близкими по ситуации и внешним признакам («подшивает» - «шьет»);
* название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение («шнурки» - чтобы завязывать);
* замена названий профессий названием действий («продавец» - тётя продает яблоки);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот

 («ромашка» - «роза», «колокольчик» – «цветок»);

* не понимают и не могут показать, как *штопать, переливать, подпрыгивать, кувыркаться, перелетать;*
* не знают оттенков цветов;
* плохо различают форму предметов;
* мало обобщающих понятий, а основном это игрушки, посуда, одежда;
* редко употребляют антонимы, практически отсутствуют синонимы (характеризуя величину предмета, используют только понятие: большой-маленький вместо длинный, короткий, тонкий);
* много ошибок при употреблении приставочных глаголов.

 Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

С учетом всех факторов формирования лексики проводится по следующим направлениям:

* Расширение объема словаря
* Уточнение значения слов
* Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слов из пассивного словаря в активный.

 Для расширения и активизации словаря в педагогической практике используют дидактические игры.

Дидактические игры - одно из основных средств развития речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря.

 Поскольку родителям, так или иначе, приходится быть основными учителями для своего ребенка, мы предлагаем Вам использовать следующие речевые игры и упражнения. Учить не значит садится за стол и вести себя, как на уроке; речь идет о том, чтобы показывать ребенку и делать вместе с ним то, чем вы занимаетесь в повседневной жизни.

* ***Игровое упражнение «Кто? Что?»***

 Покажите ребенку любую иллюстрацию к сказке. Пусть он назовет слова-предметы, отвечающие на вопрос: «Кто?» или «Что?»

*Например: сказка Ш.Перро «Золушка»*

***Кто****: девочка, сестры, мачеха, фея, принц, мышата, кони, кучер и т.д.*

***Что:*** *дом, метла, карета, туфелька и т.д.*

***Полезный совет:***

# Поиграйте с ребенком в игру «Кто больше?»

* *Назовет слов на звук (букву) М*
* *Подберет слов на заданную тему, например «Мебель»*
* ***Игровое упражнение «Отгадки-загадки»***

Узнай предмет по описанию – (*Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)*

*Лохматый, косолапый….*

*Голодный, серый, злой….*

*Яркое, теплое…*

*Серый, маленький, колючий…*

* ***Игровое упражнение «Кто как ест?»***

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

***Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-***

***Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.***

* ***Игровое упражнение «Путаница»***

*Из каких слов образовались:*

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы
ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

***РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла
ЧЕСЛУК – чеснок и лук***

***РЕПУСТА – репа и капуста***

*Помоги разобраться.*

* ***Игровое упражнение «Слова-неприятели»***

 Упражнять в подборе слов-антонимов.

## День – ночь

***Утро -…***

***Зима - …***

***Друг - …***

***Добро - …***

***Войти -…***

***Ложиться -…***

***Говорить - …***

***Смеяться - …***

***Слон большой, а комар…***

***Камень тяжелый, а пушинка…***

* ***Игровое упражнение «Слова – приятели»***

#  Упражнять в подборе слов – синонимов

## Здание – дом

***Конь -…***

***Приятель -…***

***Идти -…***

***Глядеть -…***

***Смелый -…***

***Крошечный -…***

* ***Игровое упражнение «На что похоже?»***

 Предлагает детям подобрать похожие слова (сравнения)

*Белый снег похож на…*

*Синий лед похож на…*

*Густой туман похож на…*

*Чистый дождь похож на…*

* ***Игровое упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову?***

 *Например:* ***кнопка***

1. *для прикрепления бумаги к доске;*
2. *можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;*
3. *сдать в металлолом;*
4. *провести маленький круг*
5. *положить на стол и т.д.*

### Гвоздь - … , ботинок -…, шнурок - …

* ***Игровое упражнение «Найти лишний предмет»***

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы

*Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.*

* ***Игровое упражнение:*** *Догадайтесь, каким будет**четвертое слово (смысловые ряды)*

***Гвоздь – молоток, шуруп -…***

***Дом – крыша, книга - …***

***Птица – яйцо, растение - …***

***Хорошо – лучше, медленно - …***

***Школа – обучение, больница -…***

***Человек – ребенок, собака - …***

***Пальто – пуговица, ботинок - …***

* ***Игровое упражнение «Новые слова»***

*У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая;*

*У мальчика длинные ноги - длинноногий*

* ***Игровое упражнение «Закончи предложение»***

## Миша пошел гулять (когда?)…

***Мише стало грустно (отчего?)…***

***Миша обрадовался (когда?)…***

* ***Игра « Кто больше запомнит, что из чего сделано?***

 ***« дети по памяти называют металлические , бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.***

Все предложенные дидактические игры способствуют формированию словаря, а также развитию речевых навыков.