**РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ**

Подготовила

учитель - логопед

Костенко Ю.В.

Фонематический слух позволяет различать и распознавать фонемы (звуки) речи, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Степень развития фонематического слуха у детей влияет на обучение чтению и письму, а также на изучение иностранного языка.

При слабо развитом фонематическом слухе, отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушение слоговой структуры, дети путают близкие по звучанию фонемы. Это сказывается на неправильном произношении звуков, на развитии связной речи, на обучении чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет, различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в произношении и на письме.

Специальные игры и упражнения позволяют развить фонематический слух.

**ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**

**«Чудесные мешочки».**

Насыпаем в мешочки крупу, пуговицы, камешки. Ребёнок должен угадать по звуку, что внутри.

**Игра «Волшебная палочка»**

Перед ребёнком предметы: карандаш или палочка, стол, ваза, чашка, кастрюля… Взрослый стучит палочкой по предметам: «Послушай, как палочка может оживить любой предмет» (взрослый стучит палочкой по столу, по книжке…). Затем пусть ребенок  закроет глаза и с закрытыми глазками отгадает, какой предмет звучал.

**Игра «Жмурки»**

 Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

**Игра «Похлопаем»**

 Взрослый отстукивает ритм ладошками или на музыкальном инструменте. Ребенок повторяет ритмический рисунок. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с закрытыми глазами.

**Игра «Громко-тихо»**

Договоритесь, что дети будут выполнять определенные действия – когда вы будете говорить громко и тихо. Ех: Если я скажу громко, подпрыгните, а если тихо – присядьте.

**Чтение сказки «Три медведя»**

 После прочтения сказки «Три медведя», ребенок отгадывает, голосом какого героя вы говорите. Более сложный вариант – ребенок сам говорит голосами медведей, изменяя силу голоса.

**Что ты я делаю?**

Ширма, разные предметы: колокольчик, бумага, ножницы, вода.

Описание игры:

Взролый за ширмой, звонит в колокольчик, режет или рвёт бумагу, переливает воду из стакана в стакан и т.д., а ребенок должен отгадать, что делает взрослый. Звуки должны быть ясные и контрастные.

Различение сходных между собой по звучанию слов.

**Игра «Слушай и выбирай»**

 Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, дом, сом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

**Игра «Верно – неверно»**

 Взрослый показывает ребенку картинку и называет её, заменяя звуки (альбом, айбом, альпом…).

Ребенок должен хлопнуть в ладоши, когда услышит правильный вариант произношения.

**«Кто внимательный?»**

При чтении детских стихотворений взрослый заменяет в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю) Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Стихи могут быть самыми разными,

Ех:

\*\*\*

*Я люблю свою лошадку,*

*Причешу ей шёрстку гладко,*

*Гребешком приглажу хвостик*

*И верхом поеду в* ***кости.***

***\*\*\****

*Самолёт построим сами,*

*Понесёмся над* ***весами.***

*Понесёмся над* ***весами,***

*А потом вернёмся к маме.*

\*\*\*

*Зайка серенький сидит*

*И ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо* ***лампочки*** *погреть.*

\*\*\*

*Хвост с узорами,*

*сапоги со* ***шторами.***

**\*\*\***

*Тили-бом! Тили-бом!*

*Загорелся кошкин* ***том.***

*\*\*\**

*За окошком зимний сад,*

*Там листочки в* ***бочках*** *спят.*

*\*\*\**

*Мальчишек радостный народ*

*Коньками звучно режет* ***мёд****.*

*\*\*\**

***Кот*** *плывет по океану,*

***Кит*** *из блюдца ест сметану.*

*\*\*\**

*Куклу, выронив из рук,*

*Маша мчится к маме:*

*Там ползёт зелёный* ***лук***

*С длинными усами.*

*\*\*\**

*Божья* ***коробка,***

*полети на небо,*

*Принеси мне хлеба.*

**Найди ошибку и назови слово правильно.**

Описание игры.

Послушай какие стихи сочинил Незнайка. Найди ошибку и назови слово правильно.

*Ой! - кричат вокруг хозяйки - в огород забрались майки.*

*Доску на гору везём, будем строить новый ком.*

*Между гор издалека течёт бурная щека.*

*Мишка плачет и ревёт, просит пчёл, чтоб дали лёд.*

*Писем мы не написали - тучку целый день искали.*

*Любопытные мартышки собирают с ёлок фишки.*

*Здесь хорошее местечко - протекает мимо печка.*

*Слёзы льются у Оксанки: у неё сломались банки.*

*Стужа. Снег. Метут метели. Тёмной ночью бродят двери.*

*Прилетел из леса лук и залез под старый сук.*

*Мышка спряталась под горку и грызёт тихонько норку.*

*Утром кости к нам пришли, всем подарки принесли.*

*Сшил себе котёнок тапки, чтоб зимой не мёрзли шапки.*

*Под водою рак живёт, в поле красный лак растёт.*

*Подарила мама ночке разноцветные платочки.*

*Очень рада бочка маленьким платочкам.*

**Какой звук пропал в слове?**

Незнайка написал зайке письмо в стихах, но в некоторых словах он пропустил звуки.

Отгадайте, какие слова он хотел написать? Какой звук пропущен? Где находится этот звук (начало, середина, конец слова)?

* *Написал письмо я зайке, но забыл приклеить ...арки.*
* *Своей младшей дочке Тосе заплетает мама ... осы.*
* *Подарили нам игрушки: целый день палили ... ушки.*
* *Землю роет старый к... от, под землёю он живёт.*
* *В зоопарке живёт с... он, словно дом огромен он.*
* *Мама кукле шар... вязала, ей Наташа помогала.*
* *Серый вол... голодный, злой, ходит по лесу зимой.*
* *Нам темно. Мы просим папу нам включить поярче  ла... пу.*
* *Прыгал птенчик по дорожке и клевал большие к... ошки.*
* *На арену ... игры вышли, мы от страха все притихли.*

**Игра «Поймай звук»**

Взрослый: «Если я произнесу звук [а] хлопни в ладоши».

Взрослый произносит цепочку звуков Ех: у, и, а, о, у, а, а, а…

**Игра «Сколько звуков»**

Взрослый называет 1,2,3 звука, ребенок на слух определяет их количество и называет 1,2,3 и т.д. звук.

**Игра «Услышь слово»**

Взрослый проговаривает ряды слов, ребенок должен хлопнуть, если услышит слово, начинающееся с заданного звука.

**Что общего?**

Произнесите три-четыре слова, в каждом их которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: *пол, суп, лопата.*

**Кто больше слов придумает?**

Взрослый называет какой-нибудь звук и просит придумать слова, в которых встречается этот звук (или назвать слова на этот звук).

Затем дети образуют круг. Один из играющих бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч должен сказать слово с условленным звуком. Тот, кто не придумал слово, или повторяет уже сказанное, выбывает из игры.

**«На какой звук начинает слово?»**

Вы бросаете ребенку мяч и произносите слово, которое начинается на любой гласный. Например*, аист, осы, утка, эхо, иней*, лучше — с ударением на первый гласный. Тогда ребенку легче его определить, а маме — выделить голосом. Услышав слово и поймав мяч, ребенок  некоторое время будет думать, какой же звук первый? Пусть сам несколько раз повторит слово и, подражая вам, выделит начальный гласный. Затем четко его произнесет и вернет вам мяч.

**«Какой звук спрятался в середине слова?»**

Игра похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова*: зал, жук, дом, сэр, сыр, мир и* т.д. Внимание! Берите слова только с одним слогом. Не включайте в игру такие слова, как лес, лед, люк. В них слышен один гласный звук, но гласная буква пишется совсем другая. Ребенку разница в понятиях звук-буква еще неведома.

**«Какой звук в конце слова?»**

Правила те же, только гласный звук надо искать в конце слов*: ведро, нога, столы, бери, каратэ* и т.д. Ударение опять падает на искомый звук. И не случайно: в безударной позиции некоторые гласные, например «о», «э», меняют звучание. Подобным же образом можно выделять и согласные звуки. Для работы с ними берем только первую и третью из названных выше игр («Какой звук начинает слово?» и «Что за звук в конце слова?»). Условия подбора слов те же: звук должен звучать ясно, не оглушаться и не пропадать, когда его произносят. Слова могут быть такими: *мак, стул, малыш, крот, танк, волк, дом, гол и т.д.*

**«Назови слово со звуком «у»**

 Взрослый произносит ряд слов Ех: *утка-Ира-аист, осы-ужин-эхо* и т.д.

Ребёнок должен услышать и назвать слово с заданным звуком (например со звуком [у]).

Трудно выбрать из трех? Оставим два слова. Если легко — увеличим до четырех-пяти: *иней-улитка-облако-Эмма, эльф-ослик-ухо-армия-Ира.* Не забудем и провокационный ряд слов, где слова на звук «у» не будет.

**“Нанизываем колечки (бусинки и т. д.)”**

Придумываем по очереди слова со звуком [с] и нанизываем по одному колечку, по одной бусинке, ставим по одному кубику в башне.

У кого больше получилось, тот и выиграл.

Другой вариант этой игры заключается в том, что первый человек говорит слово на определённый звук, а второй повторяет это слово и придумывает своё, затем нанизывает бусинку, следующий произносит все предыдущие слова и добавляет новое слово, нанизывает бусинку и т.д.

**Запомни и повтори слоговые ряды:**

*Ас – ос – ус – ыс, ос – ус – ыс – ас, ус – ыс – ас – ос, ыс – ас – ос – ус*