**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, расширение кругозора**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**для детей с ЗПР**

Лексическая тема: «Перелетные птицы»

Март 2013года

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Художественная литература», «Здоровье», «Социализация», «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора»)

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, игровая, продуктивная

**Коррекционно – образовательные цели:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование грамматического строя речи ( совершенствование навыка слогового анализа слов, употребление существительных с предлогами)

**Коррекционно – развивающие цели:** Развитие координации речи с движением, тонкой и общей моторики. Ориентировка в пространстве.

**Коррекционно – воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развитие интереса к театрализованной деятельности, воспитание артистических качеств. Совершенствование навыков коллективной работы.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, предметные картинки перелетных птиц, прищепки, веточки, атрибуты для драматизации, заготовки к оформлению «Красной книги».

**Предварительная работа:** Наблюдение за весенними изменениями в природе, беседа о признаках весны, наблюдение за весенним небом. Разучивание упражнения «». Чтение и инсценировка стихотворения К. Д. Ушинского “Пойманная птичка”. Раскрашивание и вырезание перелетных птиц.

**Содержание**

1. **Организационный момент** (Объявление темы. Создание эмоционально -положительного фона)

Педагог:

Ребята, какое сейчас время года? (весна) а месяц? (март), а какие праздники мы отмечали в марте? (8 марта, масленицу). Правильно, но в марте есть еще праздник называют его по разному: Сороки, Жаворонки, Заклички весны …

Как вы думаете, чей это праздник? (птиц) Правильно, праздник птиц, но не всех, а только перелетных. Поздней осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной возвращаются в родные края, отсюда и название - перелетные птицы.

**2.Демонстрация слайдов** (Уточнение и расширение словаря по теме)

1 слайд: Открывают весну грачи. В народе говорят «Увидел грача – весну встречай». **Грач** – большая птица, черного цвета, похожа на ворону. Клюв среднего размера, изогнутый. Хвост короткий, похож на лопатку, питается грач насекомыми, червями, мышами. Строит гнездо из веток высоко на деревьях.

2 слайд: за грачами прилетают скворцы. **Скворец** – птица среднего размера с перьями черного цвета с фиолетовым оттенком. Клюв и хвост небольшого размера, клюв острый, прямой. Питается червяками, гусеницами. Гнездится в старых дуплах, или в скворечниках.

3 слайд: **Соловей** – птица небольшого размера, с маленьким клювом, на вид серая, невзрачная, но славится она своим пением.

4 слайд: **Аист** – крупная птица с большим красным клювом и длинными ногами. Окраска бело-черная. Питается мелкими грызунами. Гнездо строит на крыше, на вершине высокого дерева возле человеческого жилья. Аист – перелетная птица».

5 слайд: **Ласточка** – это перелетная птица, небольшого размера. Спина –  черная, а грудка розовая с белым. Клюв очень маленький, а хвост длинный, раздвоенный «как вилочка». Ласточки ловят на лету мошек, комаров. Строят свои гнезда из глины и травы под карнизами и крышами домов.

6 слайд: **Дикая утка** – большая водоплавающая птица. Клюв у утки широкий, как гребенка, а лапки с перепонками. Оперение пестрое, у селезня ярче. Пищу ищет в воде и прибрежной тине. Гнездо строит возле воды. Утка – перелетная птица.

7 слайд: **Лебедь** – это водоплавающая, перелетная птица. Молодые лебеди серые, белыми становятся через несколько лет. У лебедей очень длинная шея, голова маленькая. Клюв прямой и широкий. Питаются водными растениями, насекомыми, мелкими рыбами.

Все названные птицы выставляются на доску.

**3.Упражнение «Раздели на слоги»** (Совершенствование навыка слогового анализа слов)

Педагог: Ребята давайте повторим названия птиц и разделим слова на слоги. (грач – один слог и т.д.) Почему этих птиц называют перелетными? ( ответы детей)

**4.Упражнение «Птица прилетела и на ветку села»** (Понимание и употребление предлогов «на», «под», «за», «перед», «над», «справа», «слева»)

Детям предлагается выбрать птицу и выполнить действия по тексту:

Педагог: Птицы прилетели и на стулья сели…

Птицы прилетели и под стулья сели.. и т.д.

Педагог: Ребята, а теперь моя птица будет садиться, а вы мне будете говорить куда (индивидуальная работа)

**5.Динамическая пауза «»** (Координация речи с движением)

**6.Дидактическая игра «Летает не летает»** (развитие слухового внимания, фонематического восприятия)

Педагог: Грач – врач – скворец – кузнец – соловей – муравей – утка – будка – ласточка – кисточка

**8. Инсценировка стихотворения К. Д. Ушинского “Пойманная птичка” (участвуют трое детей — “птичка” и два “птицелова” с сеткой).**

*Первый птицелов:*

Ах, попалась, птичка, стой!

Не уйдешь из сети.

Не расстанемся с тобой

Ни за что на свете.

*Птичка:*

Ах, зачем, зачем я вам,

Миленькие дети?

Отпустите полетать,

Развяжите сети.

*Второй птицелов:*

Нет, не пустим, птичка, нет

Оставайся с нами:

Мы дадим тебе конфет,

Чаю с сухарями.

*Птичка:*

Ах, конфет я не клюю,

Не люблю я чаю.

В поле мошек я ловлю,

Зернышки сбираю.

*Первый птицелов:*

Там замерзнешь ты зимой

Где-нибудь на ветке,

А у нас-то в золотой

Будешь жить ты клетке!

*Птичка:*

О! Не бойтесь, в теплый край

Улечу зимою,

А в неволе — светлый рай

Будет мне тюрьмою.

*Второй птицелов:*

Птичка, птичка, как любить

Мы тебя бы стали!

Не позволили б грустить,

Все б тебя ласкали.

*Птичка:*

Верю, детки, но для нас

Вредны ваши ласки:

С них закрыла бы как раз

Я навеки глазки.

*Птицеловы (вместе):*

Правда, правда, птичка! Ты

Не снесешь неволи.

Ну, так Бог с тобой — лети

И живи на воле!

Педагог: ребята, представьте, что вы стали птицами, где бы вы хотели жить на воле или в клетке? (ответы детей), как бы вы себя чувствовали если бы мальчишки стреляли в вас из рогатки? А что бы вы сказали хулиганам которые разорили ваши гнезда?

**8.Пальчиковая гимнастика с прищепками «Построим гнездо»** (Развитие тонкой моторики)

Дети под музыку берут прищепками, как клювами веточки и несут в гнездо.

Педагог: Вы должны помнить:

 Что птиц, не надо ловить,

 Надо птиц всегда любить.

 Птичьих гнёзд не разорять,

 Зимою птицам помогать,

 Их жалеть, оберегать.

А для того, чтобы птиц никто не обидел их можно занести в Красную книгу. Красный цвет- цвет тревоги, опасности, призывающий нас остановиться и задуматься над своими поступками, своим отношением к природе. Вы можете вклеить сюда тех птиц, которые вам понравились и если вы будете их оберегать, мы всегда сможем услышать их чудесное пение.

**9.Рефлексия. Изготовление «Красной книги».**